

*УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И.  
ДАВЫДОВА»  
(МБОУ «СШ № 17»)*

---

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СШ № 17»

(протокол № 99 от 31.08.2024 г.)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора О. Н.Ивановой

от 31.08.2024г. № 01-05-295

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей

МБОУ «СШ № 17

(протокол № 1 от 31.08.2024 г.)

**ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1. Общие положения**

1.1. Порядок разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014 года «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 года № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № ЛБ-3569/О7 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/2024 учебном году (вместе с Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»).

1.2. Целью реализации специальной индивидуальной программы развития (далее-СИПР) обучающихся является обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

## **2. Порядок разработки и реализации СИПР**

Разработка СИПР предусматривает определенную последовательность деятельности образовательной организации:

2.1. Приём в школу обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой степенью умственной отсталости в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС ОО УО) вариант 2 ФАООП УО, ФГОС НОО ОВЗ.

2.2. Проведение психолого-педагогического обследования членами ППК с целью определения уровня актуального развития. Сбор, анализ информации, знакомство с семьей ребенка, составление первичной характеристики. Характеристика является структурным элементом СИПР.

2.3. Разработка индивидуального учебного плана (далее — ИУП) с учетом рекомендаций ППК и пожеланий родителей (законных представителей). ИУП разрабатывается на основе учебного плана ФАООП и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана ФАООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей и особенностей развития конкретного обучающегося. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности) представленных в ФАООП. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

Ответственный за разработку ИУП для обучающихся является председатель школьного ППК.

2.4. Разработка членами ППК содержания учебных предметов, коррекционных занятий, курсов и программ. Для проведения уроков по учебным предметам и индивидуальным занятиям по коррекционным курсам разрабатывают календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

2.5. В соответствии с результатами психолого-педагогического обследования ППК, рекомендаций ТПМПК подбираются условия реализации СИПР, указывается перечень технических средств общего или индивидуального назначения, перечень специалистов, участвующих в реализации СИПР, составляется план мероприятий внеурочной деятельности, определяются средства мониторинга и оценки обучения, в соответствии со структурой СИПР.

2.6. Мероприятия СИПР реализует педагогические работники в соответствии с ИУП и родители (законные представители).

2.7. Оценка динамики обучения осуществляется в ходе проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия с использованием условных обозначений, рекомендованных в ФАООП (2 вариант). Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года и предполагает описательную форму (характеристика обучающегося). Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения.

2.8. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий.

2.9. СИПР хранится у председателя ППК в течение 1 года.

### **3. Структура специальной индивидуальной программы развития обучающихся**

3.1. Структура СИПР должна соответствовать ФГОС ОО УО и включать следующие разделы:

- общие сведения о ребёнке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ;
- условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организаций и семьи обучающихся;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задание и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

### **4. Заключительные положения**

4.1. Настоящий Порядок принимается на заседании Педагогического совета МБОУ «СШ № 17» и утверждается приказом директора МБОУ «СШ № 17».

4.2. Изменения и дополнения в настоящий Порядок (в том числе, в виде новой редакции Порядка) принимаются на заседании Педагогического совета МБОУ «СШ № 17» и утверждаются приказом директора МБОУ «СШ № 17».

