

*УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И.
ДАВЫДОВА»
(МБОУ «СШ № 17»)*

663319, Красноярский край, г. Норильск, пр. Молодежный, д.7
телефон: (3919) 46-52-38, факс (3919) 46-52-37
e-mail: norilskmoy17@mail.ru
адрес сайта: : <https://norilskmoy17.gosuslugi.ru>
ОКПО: 41066778
ОГРН: 1022401631450
ИНН: 2457016300

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора О. Н.Ивановой
от 01.09.2023 г. № 01-05-359

**ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. Общие положения

Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы (далее – АОП) является локальным нормативным актом, регламентирующим механизм разработки и реализации АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АОП для детей с ОВЗ разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- 1.1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- 1.2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- 1.3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- 1.4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья",
- 1.5. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

19.12.2014 № 1599,

1.6. Настоящее положение разработано в соответствии с п. 28 ст. 2, п.п. 1 - 4 ст. 79 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации»;

1.7. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22 марта 2021 г. № 115;

1.1. **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Адаптированная образовательная программа - нормативный документ образовательной организации, созданный учителем или группой учителей на основе примерной или авторской программы, но с изменениями, дополнениями в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения.

1.3. Адаптированная образовательная программа учителя должна давать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются компоненты (федеральный, региональный, школьный) учебного плана ОУ при изучении конкретного предмета в соответствии с психофизическими особенностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная образовательная программа призвана обеспечить гарантии в получении обучающимися обязательного минимума образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями обучающегося.

2. Порядок разработки и рассмотрения адаптированной образовательной программы

2.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом (далее ППк) в соответствии с настоящим Положением и представляется для рассмотрения на ППк до начала учебного года.

2.2. Адаптированная образовательная программа рассматривается на заседании ППк, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, утверждается директором МБОУ «СШ № 17».

3. Утверждение адаптированной образовательной программы

3.1. Адаптированные образовательные программы утверждаются приказом директора МБОУ «СШ № 17».

3.2. Адаптированные образовательные программы представляются на утверждение руководителю общеобразовательного учреждения до начала учебного года.

При несоответствии рабочей программы установленным требованиям, руководитель накладывает резолюцию о необходимости доработки программы с указанием конкретного срока.

4. Структура адаптированной образовательной программы

4.1. Титульный лист.

Титульный лист должен содержать:

- наименование общеобразовательной организации;
- утверждения программы (с указанием даты и номера приказа директора МБОУ «СШ № 17».);
- название АОП в соответствии с рекомендациями ТППК;
- уровень обучения;

- Ф.И.О. обучающегося с ОВЗ;
- срок реализации программы.

4.2. Целевой раздел.

Пояснительная записка

В тексте пояснительной записки следует указать:

- цель и задачи данной программы
- краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития;
- сроки получения образования;
- особые образовательные потребности обучающегося.

Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной программы.

4.3. Содержательный раздел.

- направления и содержание коррекционной работы

4.4. Организационный раздел.

- учебный план
- система условий реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с ОВЗ.

5. Основные требования к результатам реализации адаптированной образовательной программы

5.1. В данном разделе адаптированной образовательной программы следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития, обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности адаптированной образовательной программы. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках, обозначенных выше компонентов.

5.2. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

5.3. Рабочие программы по каждому предмету составляются учителями- предметниками.

5.4. Тематическое планирование.

Разделы тематического планирования:

- № урока по порядку;
- дата урока;
- тема урока;
- количество часов по плану;

5.5. Учебно-методические средства обучения:

Данный раздел включает:

- основную и дополнительную учебную литературу (учебники, учебные пособия, сборники упражнений и задач, контрольных заданий, тестов, практических работ, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники);
- наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);
- оборудование и приборы, необходимые для реализации программы.

Используемый перечень учебно-методических средств обучения может быть

классифицирован на три группы:

- дидактический материал;
- оборудование и приборы.

6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1. При реализации адаптированной образовательной программы необходимо создавать условия:

- учёт особенностей ребёнка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи.
- привлечение родителей в коррекционно-педагогическую деятельность.

6.2. К реализации адаптированной образовательной программы в образовательной организации должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.