**Согласно статьи 79** **Федерального законна от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ведется работа по созданию условий для обучающихся с ОВЗ.**

В образовательном учреждении в 2016-2017 учебном году обучалось 18 учеников, которые решением ТМПК Г.Норильска являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 1 обучающийся не имеющие статуса ОВЗ, но являющийся инвалидом. Среди них индивидуально на дому обучалось

**Для обучающихся с ОВЗ созданы следующие условия**:

1. **Разработаны следующие адаптированные** программы, по которым ведется обучение

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с ЗПР по варианту 7.1 ФГОС НОО ОВЗ |
| 2 | Адаптированная общеобразовательная программа  начального общего образования обучающего с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| 3 | Адаптированная общеобразовательная программа  начального общего образования с учетом психо-физических особенностей |
| 4 | Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| 5 | Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью. |
| 6 | Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью. |
| 7 | Адаптированная общеобразовательная программаначального общего образования обучающего с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| 8 | Адаптированная общеобразовательная программа с учетом психофизических особенностей |
| 9 | Адаптированная общеобразовательная программа с учетом психофизических особенностей |
| 10 | Адаптированная общеобразовательная программа с учетом психофизических особенностей |
| 11 | Адаптированная общеобразовательная программа с учетом психофизических особенностей |
| 12 | Адаптированная общеобразовательная программа с учетом психофизических особенностей |
| 13 | Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями |
| 14 | Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями |
| 15 | Адаптированная общеобразовательная программа с учетом психофизических особенностей |
| 16 | Адаптированная общеобразовательная программа с учетом психофизических особенностей |
| 17 | Адаптированная общеобразовательная программа с учетом психофизических особенностей |
| 18 | Адаптированная общеобразовательная программа с учетом психофизических особенностей |

1. **Используются специальные учебники**, учебные пособия и дидактических материалы:

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь, для детей с интеллектуальными нарушениями с 2017 ФГОС- 1 класс

2. . Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. В 2-х ч. – 3класс

3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение – 5класс

4. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык – 5класс

5. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык – 8класс

6. Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика- 9класс

7. Якубовская Э.В. Русский язык – 9класс

8. Алышева Т.В. Математика. В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями – 1класс

9. Комарова С.В. Речевая практика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями – 1класс

10. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. В 2 частях.(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – 1класс

11. Рау М. Ю., Зыкова М. А Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)- 1класс

12. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – 1класс

1. **Использование специальных технических средств** обучения коллективного и индивидуального пользования

В каждом кабинете, где обучаются ученики с ОВЗ имеются в наличии компьютер для индивидуального использования и мультимедийное оборудование, которое используется для коллективной работы.

4.**Предоставление услуг ассистента (помощника**), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата назначен тьютор, который выполняет необходимую техническую помощь ребенку на уроке технологии, физической культуры и на других уроках по запросу ученика)

5. **Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий** педагогом-психологом, дифектологом и логопедом проводятся в соответствии с рекомендациями ТМПК по утвержденному графику работы. Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

На начало и конец 2016-2017 учебного года было проведено комплексное логопедическое обследование учащихся 1-4 классов, а так же учащихся категории ОВЗ 1-11 классов. Проведена комплексная диагностика учащихся по методике Фотековой Т.А., которая позволяет уточнить структуру речевого дефекта; оценить степень выраженности нарушений разных сторон речи (получение речевого профиля); построить систему коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры речи, оценить эффективность выбранных для коррекционной работы методик.

За период обследования на начало учебного года 1-4 классах было выявлено 57 учащихся, нуждающийся в специальной логопедической помощи. Из них системные нарушения речи, а именно: общее, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, обусловленное ими, фонетический дефект звукопроизношения имеют 35 учащихся, оставшиеся учащиеся относятся к категории, имеющей лексико-грамматическое недоразвитие речи, НЧиП обусловленное лексико-грамматическим недоразвитием речи (дети из двуязычных семей, недостаточно владеющие русским языком- билингвизм). Так же на начло учебного года было проведено логопедическое обследование 14 учащихся категории ОВЗ, на всех учащихся составлены логопедические представления и листы сопровождения. На конец учебного года количество учащихся категории ОВЗ -18 человек.

При логопедическом пункте было сформировано 3 группы и 8 подгрупп, 3 группы индивидуальных занятий с учащимися категории ОВЗ (Искендеров Э.2б, Шеина В.3а, Васькова Е. 8б, Валенис М. 1б), где в 2016-2017 учебном году логопедическую помощь получали 26 учащихся 1-4 классов имеющих первичные нарушения речи и 4 учащихся категории ОВЗ (1 учащийся категории ОВЗ выбыл в октябре 2016, 1 учащийся категории ОВЗ выбыл в декабре 2016).

8 подгруппы - коррекция звукопроизношения

1 группа – нарушения чтения и письма обусловленные ОНР и ФФН

2 группы - ОНР

1 индивидуальное занятие – ОВЗ (ФД - дислалия)

1 индивидуальное занятие – ОВЗ (системное недоразвитие речи)

1 индивидуальное занятие – ОВЗ (системное недоразвитие речи)

Всего за 2016-2017 учебный год обследовано 147 учащихся, 26 учащихся 1-4 классов, имеющих первичные нарушения речи и 4 учащихся категории ОВЗ зачислено на логопедические занятия.

Все учащиеся зачислены в логопункт на основании приказа о зачислении. (Приказ 01-05/262).

По результатам коррекционно-логопедической работы и положительной динамике развития речи выпущено за 2016-2017 учебный год 9 учащихся.

Для продолжения коррекционно-развивающей работы на следующий учебный год оставлено 18 учащихся, 7 из которых имеют улучшения, 11 учащихся имеют незначительные улучшения.

6. Обучающиеся с ОВЗ **вовлечены в общественную жизнь** образовательного учреждения: выходят с классом на все экскурсии, посещают библиотеку, кино, галерею и музей; принимают активное участие в работе творческих объединений школы, в различных конкурсах школьного и городского уровня. Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью, обучающиеся на дому постоянно участвуют в общешкольных и классных праздниках ( День матери, Новогодняя сказка, Рыцарский турнир и др.).

7.**Оказание психологической и другой консультативной** помощи обучающимся (воспитанникам) с ограниченными возможностями здоровья ( консультации логопеда, педагога-психолога, социального педагога проходят регулярно по графику работы специалистов.)

8. **Оказывается помощь обучающимся в профориентации**, получении профессии и социальной адаптации.

**Для оказания обучающимся, воспитанникам психолого-педагогической,** медицинской и социальной помощи созданы условия, в графике работы специалистов выделены часы для консультации обучающихся, родителей

График работы педагога-психолога

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота |
| 09.00-13.00  13.30-17.00 | 09.00-13.00  13.30-16.30 | 09.00-13.00  13.30-16.30 | 09.00-13.00  13.30-16.30 | 09.00-13.00  13.30-17.00 | - |
|  | Консультации с учителями  15.00-16.00 |  | Консультации для родителей  13.00-14.00 | Консультации для учащихся  15.00-16.00 |  |

График работы социального педагога

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота |
| 09.00-13.00  13.30-17.00 | 09.00-13.00  13.30-16.30 | 09.00-13.00  13.30-16.30 | 09.00-13.00  13.30-16.30 | 09.00-13.00  13.30-17.00 | - |
| Посещение семей СОП | Работа с документацией  15.00-16.00 | Консультации  с учащимися  14.30-15.30 | Совет профилактики  15.30-17.00 | Консультации для  родителей  14.00-16.00 |  |

График работы медицинского кабинета

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота |
| - | 08.30-13.00  13.30-17.00 | - |  | 09.00-13.00  13.30-17.00 | - |