

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ДАВЫДОВА»
(МБОУ «СШ № 17»)**

663319, Красноярский край, г. Норильск, пр. Молодежный, д.7
телефон: (3919) 46-52-38, факс (3919) 46-52-37
e-mail: norilskmoy17@mail.ru
адрес сайта: norilskmoy17.ru
ОКПО: 41066778
ОГРН: 1022401631450
ИНН: 2457016300

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «СШ № 17»
Протокол № 65
от «31» августа 2023 г.

Утверждено приказом
№ 01-05/359
от «31» августа 2023 г.
Директор МБОУ «СШ № 17»
_____ О.Н.Иванова

**ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов
МБОУ «СШ № 17»**

1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего Положения является:
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г № 413 (в редакции от 29.06.2017г);
 - Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СШ №17» (далее - ООП СОО).
- 1.2. Настоящее Положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

1.3. Настоящее Положение определяет особенности организации сопровождения индивидуального проекта обучающихся 10 классов:

- место индивидуального проекта в образовательном пространстве МБОУ «СШ №17»;
- основы организации работы над индивидуальным проектом;
- виды индивидуального проекта;
- особенности оценивания индивидуального проекта;
- перечень и порядок оформления отчетной документации.

2. Место индивидуального проекта в ООП СОО МБОУ «СШ №17»

2.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов на уровне среднего общего образования.

2.2. На выполнение данного учебного предмета ООП СОО МБОУ «СШ №17» в учебном плане предусмотрено 68 учебных часов, которые реализуются в течение одного учебного года (10 класс - 2 часа в неделю).

3. Требования к организации работы над индивидуальным проектом

3.1. Участниками процесса разработки индивидуальных проектов являются: авторы-разработчики проектов (обучающиеся 10-х классов МБОУ «СШ №17»), руководители проектов (педагоги МБОУ «СШ №17»), внешние эксперты, координатор проектов (назначается приказом директора).

3.2. Авторы-разработчики проектов – обучающиеся – должны выполнить индивидуальный проект в соответствии с выбранной темой, разработанной программой реализации проектного задания, публичной защитой полученного продукта, получив за свою работу отметку по учебному предмету "Индивидуальный проект".

3.3. Руководители проектов назначаются на текущий учебный год. Руководитель наравне с обучающимся несет ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта. В задачи руководителя проекта входит:

- помощь обучающимся в определении темы, цели и задач проекта;
- совместная разработка программы выполнения проекта;
- мониторинг хода работы над проектом;

- подготовка к защите индивидуального проекта обучающимися;
- оценивание достижения обучающимися метапредметных результатов в процессе выполнения индивидуального проекта.
- Оценивание сформированности навыков проектной деятельности в рамках реализации индивидуального проекта старшеклассника (Приложение 1)

3.4. Внешними экспертами индивидуального проекта могут быть на предварительном этапе учителя МБОУ «Средняя школа №17», не имеющие отношения к разработке проекта, специалисты других образовательных учреждений города (общего; среднего профессионального или высшего образования); на этапе итоговой защиты проекта - члены независимого жюри (приглашенные специалисты, представители родительской общественности, заинтересованные в этой области деятельности лица).

3.5. Координатор проектов. В задачи координатора входит:

- проведение Ярмарки проектов;
- составление общего списка авторов и руководителей индивидуальных проектов;
- формирование групп по смежным учебным дисциплинам;
- контроль за составлением индивидуальных программ выполнения проектов;
- проведение теоретических занятий с группой обучающихся по основам проектной деятельности;
- ознакомление обучающихся с Положением об индивидуальном проекте;
- контроль за проведением индивидуальных консультаций по реализации проектных программ;
- оказание методической помощи учителям МБОУ «СШ №17» в ходе выполнения проектов;
- мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- при необходимости - организация независимой экспертной оценки содержательного уровня проекта;

- организация и проведение предзащиты и итоговой защиты индивидуальных проектов;
- мониторинг своевременности и правильности оформления руководителями проектов проектной документации, авторами проектов - всех материалов проектов в архив МБОУ «СШ № 17».

3.6. Этапы разработки индивидуальных проектов в МБОУ «СШ № 17» и их оценка:

- подготовительный период;
- планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта);
- установочная конференция;
- работа над проектом;
- предзащита;
- корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы;
- подготовка проекта к итоговой публичной защите;
- публичная защита индивидуального проекта;
- участие проекта во внешних конференциях и конкурсах различных уровней (возможное);
- оформление материалов для сдачи в архив МБОУ «СШ №17»

Оценивание проекта происходит только на этапе итоговой его защиты.

3.6.1. Подготовительный период (апрель 9 класса – сентябрь 10 класса):

- Ярмарка проектов (представление наставниками возможных тем для ведения проектной деятельности, краткой аннотации проекта);
- выбор предполагаемой учебной области и темы проекта;
- выбор наставника проекта.

3.6.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта – сентябрь 10 класса):

- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение основной гипотезы (при необходимости);

- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;
- ознакомление с процедурой и критериями оценки результатов проекта;
- оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

3.6.3. Установочная конференция (октябрь 10 класса)

Авторы проектов в присутствии независимых экспертов, наставников и координатора проектов представляют выбранную ими тему проекта и понятийный аппарат (цель, задачи проекта, актуальность, его тип и форма, гипотеза (при необходимости), способы сбора и анализа информации). Независимые эксперты дают оценку эффективности проведенного этапа «Планирование» в соответствии с критериями (Приложение 1).

3.6.4. Работа над проектом (октябрь – январь 10 класса):

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение задач проекта:
 - сбор необходимой информации, работа с источниками,
 - работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов;
 - формулирование выводов;
 - самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой);
- оформление результатов, подготовка их к внешней экспертизе, планирование формата оформления работы к итоговой защите.

3.6.5. Предзащита (февраль 10 класса):

Независимые эксперты в присутствии руководителей проекта дают характеристику содержанию проектной работы и ее соответствие критериальной базе и дают оценку эффективности проведенного этапа «Работа над проектом» в соответствии с критериями (Приложение 3).

3.6.6. Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы (февраль – март 10 класса):

В соответствии с полученными в ходе экспертизы замечаниями, рекомендациями и пожеланиями автор и наставник проекта анализируют возможные пути корректировки материалов и разрабатывают план доработки проекта.

3.6.7. Подготовка проекта к итоговой публичной защите (март 10 класса):

- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;
- подготовка мультимедийной презентации-отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (при необходимости);
- подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта.

3.6.8. Публичная защита индивидуального проекта (апрель 10 класса):

- публичная защита проектов осуществляется в период с 1 по 15 апреля (по отдельному графику);
- формат защиты (регламент и т.п.) проекта соответствует Настоящему Положению: процедура защиты состоит в 7 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы, далее следуют ответы на вопросы жюри в течение 5 минут;
- оценивается публичная защита членами комиссии в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением.

3.6.9. Участие проекта во внешних конференциях и конкурсах различных уровней (возможное).

Индивидуальный проект, набравший в общем рейтинге большее количество баллов, может быть рекомендован Методическим советом МБОУ «СШ

№17» к участию во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней.

3.6.10. Оформление материалов для сдачи в архив МБОУ «СШ № 17»:

автор проекта при содействии наставника проекта оформляет и сдает в архив МБОУ «СШ № 17» все материалы созданного проекта (сам проект, индивидуальную программу выполнения проекта).

4. Виды индивидуального проекта

- 4.1. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 4.2. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- 4.3. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть
- информационный (поисковый),
 - исследовательский,
 - творческий,
 - социальный,
 - прикладной (практико-ориентированный, конструкторский),
 - инновационный.
- 4.4. **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет.

- 4.5. **Исследовательский проект** по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.
- 4.6. **Творческий проект** – это самостоятельно разработанный и изготовленный продукт от идеи до её воплощения, при минимальном участии учителя. Целью любого творческого проекта является преобразование окружающей человека действительности. Такой проект может не иметь детально проработанной структуры, участники договариваются о планируемых результатах (изделие, газета, сочинение, сценарий и т.д.)
- 4.7. **Социально ориентированный проект** нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудиоматериалы.
- 4.8. **Прикладной (практико-ориентированный, конструкторский) проект** обязательно предполагает практический выход: выполнение изделия, удовлетворяющего конкретную потребность и затрагивающего интересы всех участников проекта либо направленного на решение общественных проблем, материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.
- 4.9. **Инновационный проект** - проект, содержащий технико-экономическое, правовое и организационное обоснование конечной инновационной деятельности. Итогом разработки инновационного проекта служит документ, включающий в себя подробное описание инновационного продукта, обоснование его жизнеспособности. Цель инновационного проекта - создание новых или изменение существующих систем - технической, технологической, информационной, социальной, экономической, организационной и достижение в результате коренного улучшения качества продукции.
- 4.10. По содержанию проект может быть: монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр. Выбранная обучающимся тема

проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

4.11. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) печатная работа (эссе, реферат, буклет, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к оцениванию индивидуального проекта

5.1. Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, профессиональное самоопределение, формирование умения самостоятельно работать, уяснение сущности проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

5.2. Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Руководителем индивидуальный проект оценивается по следующим критериям: (Приложение 2)

Планируемые результаты проектной деятельности	Критерии оценки сформированности навыков проектной деятельности
1. Сформированность	1.1. Умение раскрыть содержание работы

предметных знаний и способов действий	1.2. Умение использовать знания и способы действий адекватно поставленным целям
2. Сформированность познавательных УУД	2.1. Умение самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения
	2.2. Умение выбирать адекватные способы решения поставленной проблемы
	2.3. Умение искать и обрабатывать информацию.
	2.4. Умение находить и обосновывать выбор творческого решения (продукта).
3. Сформированность регулятивных УУД	3.1. Умение планировать познавательную деятельность.
	3.2. Умение управлять своей познавательной деятельностью
	3.3. Умение использовать ресурсы для достижения цели
4. Сформированность коммуникативных УУД	4.1. Умение изложить выполненную работу с соблюдением логики
	4.2. Умение оформить выполненную работу
	4.3. Умение представить результаты выполненной работы
	4.5. Умение организовывать учебное сотрудничество и взаимодействие с учителем и другими участниками проектной деятельности.
5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	5.1. Проявление заинтересованности, самостоятельности и творческого подхода к выполнению работы

5.2.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

5.2.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с

рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

5.2.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.3. Результаты выполненного проекта оцениваются в формате «зачет\незачет» по количеству набранных баллов при публичной защите индивидуального проекта (из 58 баллов - не менее 20 баллов).

5.4. Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество представления проекта	1 - текст зачитывается 2 - текст пересказывается, без собственных комментариев работы 3 - автор работы прекрасно владеет представляемым материалом, говорит легко, убедительно, аргументировано, импровизирует
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в представлении 2 - представленный демонстрационный материал используется формально 3 - представленный демонстрационный материал используется в презентации, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление мультимедийной презентации проекта	1 - презентация выполнена формально 2 - презентация выполнена интересно, но есть отдельные недочеты в оформлении 3 - к презентации нет претензий 4 - представлен, кроме мультимедийной презентации, дополнительный демонстрационный материал

5.	Речевое оформление выступления	1 - речь автора бедна, есть ошибки 3 - авторская речь правильна, грамотна, эмоциональна
Всего		15 баллов

6. Требования к содержанию и оформлению проекта

6.1. Структура проекта:

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: <ul style="list-style-type: none"> - наименование учебного заведения; - фамилию, имя и отчество автора, класс; - тему работы; - фамилию, имя и отчество наставника (учитель) и консультанта (-ов); - город и год
Оглавление	- наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
План проекта	- короткое перечисление этапов и график их выполнения
Введение (вступление) (рекомендуемый объем 1-2 страницы)	- оценка современного состояния решаемой проблемы или задачи; - актуальность работы; - цель работы, задачи, которые должны быть решены в этой работе, пути их выполнения, характеристика предмета исследования, гипотеза (при необходимости)
Основная часть (не более 10-15 страниц)	Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретной исследуемой теме: Методики проведения содержит подробное описание самой методики. Приводится список вопросов, которые были использованы для выполнения методик эксперимента. Приводится мнение консультантов, участвующих в исследовании и помогавших добиться желаемых результатов. Научная (теоретическая) часть работы содержит краткий

	<p>анализ автора прочитанной литературы по данной теме, описывает процессы или явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы.</p> <p>Автор в работе должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы. Выписки из прочитанного должны быть полными и точными, т.е. цитата и её библиографическое описание.</p>
Выводы	<p>Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы; автор анализирует полученные в ходе эксперимента данные.</p>
Глоссарий	<p>Основные термины, используемые в проекте (исследовательской работе) на русском языке.</p>
Список литературы	<p>Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы.</p>
Мультимедийная презентация проекта	<p>Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото-, видео- и аудио- материалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудио- материалов обязательно указание автора. Презентация должна быть на русском языке.</p>

7. Перечень и порядок оформления отчетной документации

7.1. Основопологающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является настоящее Положение.

7.2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является элективный журнал (ведет координатор проектов).

7.3. В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа

подготовки проекта, которые должны включать требования по следующим рубрикам:

<i>Этап</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Отметка о выполнении</i>	<i>Подпись руководителя</i>
подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - выбор темы проекта; - выбор руководителя и консультанта (-ов); - определение сроков выполнения проекта 		
планирование	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование цели и задач; - определение типа и формы проекта; - планирование структуры проекта; - выдвижение основной гипотезы; - определение источников необходимой информации; - определение способов сбора и анализа информации; - согласование этапов выполнения; формулировка задач каждого этапа; - согласование процедур и критериев оценки результатов проекта; - оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения) 		
работа над проектом	<ul style="list-style-type: none"> - поэтапное выполнение задач проекта: - сбор необходимой информации, работа с источниками - самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой); - оформление результатов, подготовка их к внешней экспертизе, - планирование формата оформления работы к итоговой защите 		
* внешняя предварительная экспертиза	- выбор независимых экспертов - внешняя экспертиза		
корректировка	- обсуждение полученных		

материалов соответствии замечаниями, полученными ходе экспертизы	в с в внешней	результатов (анализируются возможные пути корректировки материалов); - разрабатывается и реализуется план доработки проекта		
подготовка итоговой публичной защите	к	- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого; - подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов; подготовка других материалов, необходимых при защите проекта		
публичная защита проекта		самоанализ и внешний анализ уровня защиты		
** участие проекта в конференциях, конкурсах различных уровней		- планируемые конференции и конкурсы, - факт участия в них и результативность		
оформление отчетной документации		- подготовка материалов проекта - сдача материалов в архив МБОУ «СШ №17»		

* проводится либо в том случае, если обучающийся по уважительной причине отсутствовал на предзащите, либо в формате дополнительной экспертизы (по желанию);

** участие осуществляется по рекомендации руководителя проекта, консультанта и/или по результатам внешней экспертизы при желании автора проекта

7.4. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- индивидуальный план/программа разработки проекта;
- индивидуальный проект (печатный/электронный вид);
- отзыв на проектную работу руководителя проекта.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

	Тема проекта	Целепо лагание	Формул ировка задач	Речевое оформление проекта		
--	-----------------	-------------------	---------------------------	----------------------------------	--	--

ФИ обучающегося, класс	**актуальность и важность темы	***научно-теоретическое и практическое значение	четкость	достижимость	соответствие цели проекта	речь автора бедна, есть ошибки	авторская речь правильна, грамотна, эмоциональна	*Вид проекта	*Предполагаемый продукт

**Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

***Научно-теоретическое и/или практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

Критерии оценки сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуального проекта

Планируемые результаты проектной/ исследовательской деятельности	2 Критерии оценки сформированности навыков проектной/ исследовательской деятельности	Уровень достижения
1. Сформированность предметных знаний и способов действий	Критерий 1.1. Умение раскрыть содержание работы	
	Содержание работы раскрыто полностью, грамотно, в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной/исследовательской деятельности. оказаны знания из других предметных областей. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы.	3
	Содержание работы раскрыто в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой, но недостаточно полно. Продемонстрировано владение предметом проектной/исследовательской деятельности. оказаны знания из других предметных областей.	2
	Содержание работы раскрыто частично. продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Знания из других предметных областей в проекте/исследовании не продемонстрированы.	1
	Критерий 1.2. Умение использовать знания и способы действий адекватно поставленным целям	
	Знания и способы действий достаточны, использованы уместно и эффективно, в соответствии с темой и поставленной целью проекта/исследования.	3
	Используемые знания и способы действий соответствуют теме и цели проекта/работы, но являются недостаточными.	2
	Часть используемых знаний и способов действий не соответствует теме и цели проекта/работы.	1

2. Сформированность познавательных УУД	Критерий 2.1. Умение самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения	
	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний.	3
	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Ученик формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему при частичной поддержке учителя.	2
	Работа свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения.	1
	Критерий 2.2. Умение выбирать адекватные способы решения поставленной проблемы	
	Продемонстрирована способность выбирать адекватные способы решения поставленной проблемы, приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	3
	Способность выбирать способы решения поставленной проблемы, приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий продемонстрирована частично.	2
	Работа свидетельствует о способности выбирать способы решения поставленной проблемы с опорой на помощь руководителя.	1
	Критерий 2.3. Умение искать и обрабатывать информацию.	
	Продемонстрировано умение самостоятельно искать недостающую информацию в информационном поле и обрабатывать информацию. Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.	3
	Продемонстрирована способность самостоятельно искать и обрабатывать информацию. Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников.	2
	Поиск информации осуществлялся при поддержке и контроле со стороны научного руководителя.	1

	Критерий 2.4. Умение найти и обосновывать выбор творческого решения (продукта).	
	Продемонстрировано умение самостоятельно найти творческое решение (продукт), исходя из поставленной цели и типа проекта. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта.	3
	Творческое решение найдено при поддержке руководителя. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта.	2
	Творческого решение (продукта) сформулировано с помощью и под контролем руководителя проекта.	1
3. Сформированность регулятивных УУД	Критерий 3.1. Умение планировать познавательную деятельность	
	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована. Продемонстрированы навыки планирования работы, самостоятельного определения цели публичного выступления, этапов реализации работы.	3
	Продемонстрированы навыки планирования работы, самостоятельного определения цели публичного выступления, этапов реализации работы при незначительной поддержке руководителя проекта.	2
	Продемонстрированы навыки планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.	1
	Критерий 3.2. Умение управлять своей познавательной деятельностью	
	Сформированы навыки контроля и анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов). Своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления проекта/исследования.	3
	Контроль и коррекция собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов) осуществлялись при незначительной поддержке руководителя проекта.	2
	Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучаю егося. Контроль и коррекция осу ествлялись руководителем проекта.	1
Критерий 3.3. Умение использовать ресурсы для достижения цели		

	Ученик самостоятельно определяет и использует ресурсы (временные, материальные, технические), а так е субъектов , заинтересованных в решении проблемы для дости ения поставленной цели.	3
	Умение определять и использовать ресурсы для дости ения поставленной цели продемонстрировано при незначительной поддержке руководителя проекта.	2
	Ресурсы для дости ения поставленной цели были определены и использованы под контролем и при поддержке руководителя проекта.	1
4. Сформированность коммуникативных УУД	Критерий 4.1. Умение изложить выполненную работу с соблюдением логики	
	Текст хорошо структурирован, все мысли изложены ясно, логично, последовательно. Тема и содержание проекта раскрыты.	3
	Тема и содержание проекта раскрыты, текст структурирован. В работе присутствуют незначительные логические ошибки , не снижающие качества проделанной работы.	2
	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно.	1
	Критерий 4.2. Умение оформить выполненную работу	
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями. Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.).	3
	Работа оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру. Продемонстрированы навыки оформления проектной работы в различных формах. Допущены незначительные ошибки в оформлении.	2
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. В оформлении работы допущены существенные ошибки.	1
	Критерий 4.3. Умение представить результаты выполненной работы	
	Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т. п.) воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией;	3

	развернуто аргументирует свои высказывания. Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы.	
	Продемонстрированы навыки монологической речи . Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; аргументация, умение отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы продемонстрированы не в полной мере.	2
	Продемонстрированы навыки монологической речи . Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; затрудняется отвечать на вопросы, направленные на понимание темы и содержания проекта.	1
	Критерий 4.5. Умение организовывать учебное сотрудничество и взаимодействие с учителем и другими участниками проектной деятельности	
	Продемонстрировано умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и другими участниками проектной деятельности; работать индивидуально и в группе: формулировать, корректно аргументировать и отстаивать собственное мнение; находить об ее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	3
	Продемонстрировано умение взаимодействия с учителем и другими участниками проектной деятельности. Способности формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение; находить об ее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов продемонстрированы частично.	2
	Взаимодействует с учителем и другими участниками проектной деятельности. Испытывает значительные затруднения при аргументации и отстаивании собственного мнения, определении об его решения и разрешении конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов.	1
5. Личная заинтересованность автора, творческий	Критерий 5.1. Проявление заинтересованности, самостоятельности и творческого подхода к выполнению работы	
	Работа самостоятельная, демонстрирует серьезную	3

подход к работе	заинтересованность автора. Отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	
	Работа самостоятельная , демонстрирует заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества .	2
	Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода .	1
		ВСЕГО 43 балла

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

члена комиссии по оцениванию предзащиты индивидуальных учебных проектов обучающихся 10-ых классов

Дата _____

Секция _____

Члены комиссии

(ФИО): _____

Показатели проявления компетентности	Фамилия, имя обучающегося		
Три уровня сформированности компетентности: <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла – выше среднего • 1 балл – средний • 0 баллов – ниже среднего 			
Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение – 6)			
1. Понимание актуальности темы и практической значимости работы			

2. Глубина разработки проектной проблемы			
3. Уровень практической ценности проекта (только познавательная ценность/познавательное и практико-ориентированное значение)			
<i>Предметно-информационная составляющая (максимальное значение – 2)</i>			
4. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта			
<i>Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение –12)</i>			
5. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами			
6. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью			
7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью			
8. Качество доклада: системность, композиционная целостность			
9. Ответы на вопросы: Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов. Аргументированность, убедительность			
10. Наличие иллюстративного материала, соответствие его уровню проекта (мало соответствует содержанию и/или стилистическому единству работы/ отлично подобран и гармонично дополняет содержательную сторону проекта)			
ИТОГО			

Член комиссии: _____ (_____)

Член комиссии: _____ (_____)

Член комиссии: _____ (_____)

Член комиссии: _____ (_____)

