

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ДАВЫДОВА»
(МБОУ «СШ № 17»)**

663319, Красноярский край, г. Норильск, пр. Молодежный, д.7
телефон: (3919) 46-52-38, факс (3919) 46-52-37
e-mail: norilskmoy17@mail.ru
адрес сайта: norilskmoy17.ru
ОКПО: 41066778
ОГРН: 1022401631450
ИНН: 2457016300

Согласовано и одобрено:
Председатель Совета родителей
МБОУ «СШ № 17»:
протокол № 1 от 31.08.2023
 Дзгоева З.А.

Согласовано и одобрено:
Председатель совета обучающихся
«АВЕРС» МБОУ «СШ № 17»:
протокол № 1 от 31.08.2023
 Галимов Э.М.

Утверждено приказом директора
Ивановой О.Н. № 01-05/359
от 31.08.2023

**Положение о порядке работы с несовершеннолетними иностранными
гражданами и несовершеннолетними гражданами, не владеющими или слабо
владеющими русским языком**

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 (изменения от 03.08.2023 № 581), Уставом МБОУ «СШ № 17».

1.1. Настоящее положение регулирует образовательную деятельность МБОУ «СШ № 17» по организации обучения детей мигрантов, испытывающих трудности в изучении русского языка.

1.2. МБОУ «СШ № 17» обеспечивает целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в интересах личности и государства, предоставляет

прибывшим иностранным гражданам образовательные услуги с целью социальной и языковой адаптации.

1.3. МБОУ «СШ № 17» несет ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг, адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим, национальным особенностям обучающихся, требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся.

1.4. Полиэтнический состав обучающихся в школе характеризуется наличием, наряду с русскоязычными, двух групп детей:

- **обучающиеся - билингвы** - ученики, в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском языке. Для них русский язык является почти родным.

Такие дети как правило коммуникабельны, свободно говорят по - русски, пишут грамотно, не испытывают затруднений в использовании различных стилей речи;

- **обучающиеся - инофоны** - ученики, чьи семьи недавно приехали в Россию. Они владеют иными фоновыми знаниями, русским языком либо не владеют, либо владеют на бытовом уровне. Часто не понимают значения многих употребляемых слов. Дома родители общаются с ними на родном языке. В школе же такие дети вынуждены общаться с педагогами и одноклассниками на русском языке. Преодоление языкового барьера создает для таких учащихся определенные трудности.

2. Цель, задачи и принципы обучения несовершеннолетних иностранных граждан и несовершеннолетних граждан, не владеющих или слабо владеющих русским языком

2.1. Цель, задачи и принципы обучения несовершеннолетних иностранных граждан и несовершеннолетних граждан, не владеющих или слабо владеющих русским языком:

2.2. Трудности, испытываемые детьми - инофонами в образовательном процессе:

- дети-инофоны плохо говорят на русском языке и не подготовлены для социального взаимодействия с русскоязычными детьми;
- дети-инофоны поступают в образовательную организацию без специальной подготовки в связи, с чем не могут усвоить программы по ряду учебных предметов;
- дети-инофоны, в основном, не адаптированы к социокультурной среде русскоязычного окружения;
- учителя - предметники и кураторы не владеют методикой работы с детьми инофонами.

2.3. **Целью** образовательного процесса для детей-инофонов является создание условий для их быстрой адаптации в социокультурной среде школы.

2.4. **Задачи:**

- снятие психологических проблем
- понижение языкового барьера
- погружение детей в русскоязычную социокультурную среду
- повышение степени социализации детей-инофонов
- включение детей-инофонов в специально организованную деятельность по развивающим программам.

2.5. Образование детей-инофонов в МБОУ «СШ № 17» опирается на принципы гуманной педагогики - гуманность, комплексность, системность, непрерывность, преемственность, взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Главными ценностями являются гуманное отношение к личности ребенка, вера в его силы, квалифицированная помощь и поддержка их естественного развития в адаптационный период.

3. Организация образовательного процесса для несовершеннолетних граждан, не владеющих или слабо владеющих русским языком.

3.1. Образовательный процесс для несовершеннолетних граждан, не владеющих или слабо владеющих русским языком осуществляется в несколько этапов:

№	Периоды	Направления	Задачи	Ответственные
1	Первичное обследование ребенка	Собеседование с родителями. Определение уровня владения русским языком. Психолого-педагогическая характеристика ребенка. ПМПК. Составление индивидуальных учебных планов	Определение уровня мотивации к обучению, уровня познавательной активности, особенностей эмоционально-волевой сферы, индивидуальных особенностей характера, уровня коммуникативности	Классный руководитель. Педагог - психолог. Заместитель директора по УВР
2	Образовательный процесс	Обучение русскому языку. Индивидуальная работа с детьми-инофонами в области предметной подготовки и создание адресного учебно-методического комплекта. Системный подход к подготовке детей-инофонов к ОГЭ и ЕГЭ.	Формирование навыков устной и письменной речи, познавательного интереса, социального мотива	Учитель русского языка. Учителя-предметники Заместитель директора по УВР. Классный руководитель Педагог-психолог

3	Воспитательная работа	Курс социально культурной адаптации. Образовательные экскурсионные программы. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность с целью развития речи и формирования коммуникативных навыков	Формирование толерантности, образного мышления и творческого потенциала Уважение к стране проживания	Педагог- организатор. Педагог – психолог
4	Психолого-педагогическое сопровождение	Диагностическая работа Коррекционно-развивающие мероприятия. Психологический мониторинг	Сбор данных о мотивационной и интеллектуальной сферах детей-инофонов. Работа с родителями. Проведение коррекционно-развивающих занятий, тренингов. Заседания ПМПК.	Директор школы. Педагог - психолог
5	Этап заключительный (рефлексивный, аналитический)	Диагностика владения русским языком, элементарным знаниями по истории России. Степень социализации детей-инофонов	Сбор данных (анкетирование, тестирование, собеседование) с детьми и их родителями. Составление аналитической справки.	Классный руководитель Заместитель директора по УВР. Педагог-психолог. Директор школы

Направления психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов

№ п/п	Тема	Направление, форма работы	Ответственный
Диагностическая деятельность			
1	Определение уровня подготовки для обучения в классе	Диагностика уровня обучения	Классный руководитель, учителя - предметники обучения, заместитель директора по УВР
2	Изучение медицинской карты ребенка-мигранта	Диагностика уровня здоровья ребенка-мигранта	Фельдшер ОУ
3	Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта	Учитель русского языка
4	Предварительная оценка психического здоровья ребенка	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Педагог-психолог
5	Социальная карта ребенка-мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Социальный педагог
Образовательная деятельность			
1	Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации	Методическое объединение	Заместитель директора по УР работе, педагоги
2	Одаренные дети	Участие детей-мигрантов в разработке учебных проектов	Заместитель директора по УВР, педагоги
3	Русский язык	Дополнительные занятия по обучению русскому языку детей-мигрантов	Заместитель директора УВР, педагоги, классные руководители,

			родители (законные представители)
4	Дифференциация в обучении детей-мигрантов	Дополнительные занятия по поддержке детей-мигрантов в области предметной подготовки	Заместитель директора УВР, педагоги, классные руководители,
5	Как успешно сдать ГИА?	Занятия по подготовке детей к итоговой государственной аттестации	Заместитель директора УВР, педагоги
Профилактическая деятельность			
1	Секреты здоровья и долголетия	Групповые занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни	Педагог-психолог
2	Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива	Педагог-психолог
3	Взаимодействие с другими людьми	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов	Педагог-психолог
4	Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Мы вместе	Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ детьми-мигрантами	Педагог-психолог, социальный педагог
6	Основы безопасности и жизнедеятельности	Родительско-педагогический патруль	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
7	Мои права и обязанности	Совет профилактики	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
8	Определение образовательного маршрута ребенка-мигранта	ППК и ПМПК	Педагог-психолог, социальный педагог, классные

			руководители, родители (законные представители)
Консультативная деятельность			
1	Родитель XXI века. Какой он?	Родительский клуб - групповое консультирование	Педагог-психолог, социальный педагог
2	Консультационный пункт	Консультирование детей-мигрантов, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя
3	Наша дружная семья	Индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей (законных представителей)	Социальный педагог, педагог-психолог
4	Педагогическая поддержка детей из семей мигрантов одно из условий успешной адаптации и обучения в школе	Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов	Индивидуальное консультирование детей-мигрантов по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Коррекционно-развивающая деятельность			
1	Я и мои эмоции	Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию эмоциональной сферы	Педагог-психолог, социальный педагог
2	Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива	Педагог-психолог
3	Говорю правильно, пишу красиво	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми-мигрантами по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения	Учитель русского языка
5	Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	Педагог-психолог, социальный педагог, профориентатор

6	Не дружи со своей обидой	Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
7	Педагогическая успешность ребенка	Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов ОУ	Педагог-психолог, социальный педагог

4. Принципы организации языковой диагностики (определение уровня владения русским языком) в МБОУ «СШ № 17» несовершеннолетних граждан, не владеющих или слабо владеющих русским языком

4.1. Порядок проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком разработан в соответствии с [приказом Минпросвещения России от 03.08.2023 г. № 581](#) «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» и уставом).

4.2. Порядок определяет требования к видам и процедуре проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком в школе (далее – языковая диагностика).

4.3. Порядок является частью регулирования процедур, цель которых определить и удовлетворить образовательные потребности и интересы обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком (далее – обучающиеся).

Цели и виды языковой диагностики

4.4. **Цель проведения языковой диагностики** - определить сформированность речевых видов деятельности, оценить возможности обучающегося и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут.

4.5. Языковая диагностика состоит из трех видов: входная, промежуточная, итоговая.

4.5.1. Входная языковая диагностика проводится при поступлении обучающегося в школу, но не ранее начала учебного года. Цель проведения входной диагностики – зафиксировать исходный уровень владения русским языком, определить сформированность умений и навыков, выявить трудности в произношении, правильном использовании ряда грамматических форм и лексики у обучающихся, для которых русский язык не является родным.

4.5.2. Промежуточная языковая диагностика проводится в конце полугодия относительно входной диагностики обучающегося с целью выявления динамики процесса освоения обучающимся каждого вида речевой деятельности. Цель проведения промежуточной диагностики – скорректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

4.5.3. По окончании учебного года проводится итоговая языковая диагностика по всем видам речевой деятельности. Цель проведения итоговой диагностики – определить достигнутый уровень языковой и речевой компетенции обучающегося, а также его умения ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

4.5.3. По запросу педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и инстанций, защищающих интересы детей, возможна организация внеплановых диагностических мер.

Порядок организации и проведения языковой диагностики

4.6. К проведению языковой диагностики приказом директора МБОУ «СШ №17» привлекаются квалифицированные педагоги, владеющие методикой обучения русскому языку как иностранному, или педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по тематике диагностики обучающихся - детей-инофонов. С целью отслеживания эмоционального состояния обучающегося к языковой диагностике дополнительно могут привлекаться социальный педагог и (или) педагог-психолог. Для оформления документов в процессе и по результатам диагностики привлекается секретарь.

Контроль за проведением языковой диагностики осуществляет заместитель директора по УВР.

4.7. Языковая диагностика проводится в рамках реализации основной образовательной программы и запроса дополнительных персональных данных не требует. Согласие родителей (законных представителей) обучающихся на проведение языковой диагностики **не требуется**.

4.8. Для обучающихся 6,5–9 лет языковая диагностика проводится в **форме собеседования**, для обучающихся 10–18 лет – в **форме тестирования и собеседования**. Для обучающихся, не умеющих читать и писать, входная диагностика проводится только **в виде собеседования**.

4.9. Языковая диагностика проводится с использованием диагностических материалов. Диагностический материал подбирается привлеченным к языковой диагностике педагогом. Материалы подбираются соответственно возрасту обучающегося и уровню требований основной образовательной программы, по которой он обучается. Материалы должны быть разнообразными как по форме, так и по содержанию.

4.10. Для каждого обучающегося языковая диагностика проводится индивидуально. Уровень владения русским языком оценивается по всем видам речевой деятельности (индикаторам): **говорение, чтение, аудирование, письмо**. Для обучающихся, не умеющих читать и писать, оценка включает только **говорение и аудирование**.

4.11. Расписание проведения языковой диагностики определяется самостоятельно педагогом, привлеченным к диагностике.

4.12. Максимальная продолжительность проведения языковой диагностики не должна превышать 60 минут. Между каждым видом речевой деятельности проводится перерыв длительностью 2–5 минут. Время, отводимое на выполнение заданий в рамках каждого вида речевой деятельности, определяется педагогом самостоятельно.

4.13. Сформированность речевых умений и навыков определяется дифференцированно по каждому виду речевой деятельности. Оценка дается по балльной шкале в соответствии с критериями, которые содержат диагностические материалы. Общий уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики) оценивается по 4-балльной шкале, где:

- нулевой уровень – 1 балл;
- низкий уровень – 2 балла;
- средний уровень – 3 балла;
- достаточный уровень – 4 балла.

4.14. Итоги языковой диагностики оформляются заключением, включающим Ф. И. О. и класс обучающегося, дату, ход проведения и выводы по результатам языковой диагностики, рекомендации по дальнейшей индивидуальной траектории обучения обучающегося (далее – заключение, результаты). Оригинал заключения прикладывается к личному делу обучающегося.

Порядок работы с результатами языковой диагностики

4.15. С результатами языковой диагностики педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающегося. При наличии письменного заявления родителям (законным представителям) обучающегося предоставляется копия заключения об итогах языковой диагностики их ребенка.

4.16. При необходимости и наличии возможностей на основании результатов языковой диагностики МБОУ «СШ № 17» вправе реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных образовательных программ.

Для входной диагностики детей-инофонов в возрасте 6-8 лет возможно применение материалов издания: Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6-8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. - М.: Этносфера, 2021. 212 с.

Каленкова О.Н., Феоктистова Т.Л. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. Издательский дом «Этносфера» ОАО «Московский учебник», 2009