

*УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ДАВЫДОВА»
(МБОУ «СШ № 17»)*

663319, Красноярский край, г. Норильск, пр. Молодежный, д.7
телефон: (3919) 46-52-38, факс (3919) 46-52-37
e-mail: norilskmoy17@mail.ru
адрес сайта: norilskmoy17.ru
ОКПО: 41066778
ОГРН: 1022401631450
ИНН: 2457016300

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ «СШ № 17»
(протокол от 21.03.2022 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 17»
_____ О.Н.Иванова
30.03.2022 г.

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ № 17»
(протокол от 30.03.2022 г. № 18
Приказ № 01-05/ 115 от 30.03.2022г)

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 17» за 2021 год**

2022г.

Содержание

| | |
|-------------------------------------------------|---------|
| 1. Общие сведения об организации | 3 стр. |
| 2. Система управления организации | 3 стр. |
| 3. Образовательная деятельность | 5 стр. |
| 4. Содержание и качество подготовки обучающихся | 14 стр. |
| 5. Система оценки качества образования | 16 стр. |
| 6. Востребованность выпускников | 18 стр. |
| 7. Кадровое обеспечение | 18 стр. |
| 8. Учебно-методическое обеспечение | 21 стр. |
| 9. Библиотечно-информационное обеспечение | 23стр. |
| 10. Материально-техническая база | 25 стр. |
| 11. Результаты анализа показателей деятельности | 27 стр. |
| 12. Выводы | 32 стр. |

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об организации

Официальное полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17 имени Героя Советского Союза В.И. Давыдова». Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «СШ № 17». Учреждение начало свою деятельность в 1970г.

Место нахождения Учреждения (юридический, фактический адрес): Россия, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, проезд Молодежный, дом 7.

Телефон: (3919) 46-52-38; e-mail: norilskmoy17@mail.ru

Директор – Иванова Оксана Николаевна осуществляет свою деятельность на основании распоряжения Администрации города Норильска № 412-л от 12.05.2020г.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Красноярского края, правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования город Норильск, решениями Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Уставом, договорами, заключаемыми между учредителями и Учреждением.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение - Учреждение, осуществляющее в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Учредителем Учреждения от имени муниципального образования город Норильск выступает Администрация города Норильска. Учреждение находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, именуемого в дальнейшем Управление.

Лицензия на бессрочное осуществление образовательной деятельности по уровням НОО, ООО, СОО, дополнительного образования детей и взрослых № 8242-л, от 22.10.2015г. серия 24Л01 №0001413.

Аккредитация на осуществление образовательной деятельности по уровням НОО, ООО, СОО № 4563 от 17.03.2016г. серия 24А01 №0001053, срок действия 07 апреля 2027г.

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти:

Учредитель образовательного учреждения - Администрация города Норильска; отдел опеки и попечительства Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска; МБУ «Методический центр».

2. Система управления организации

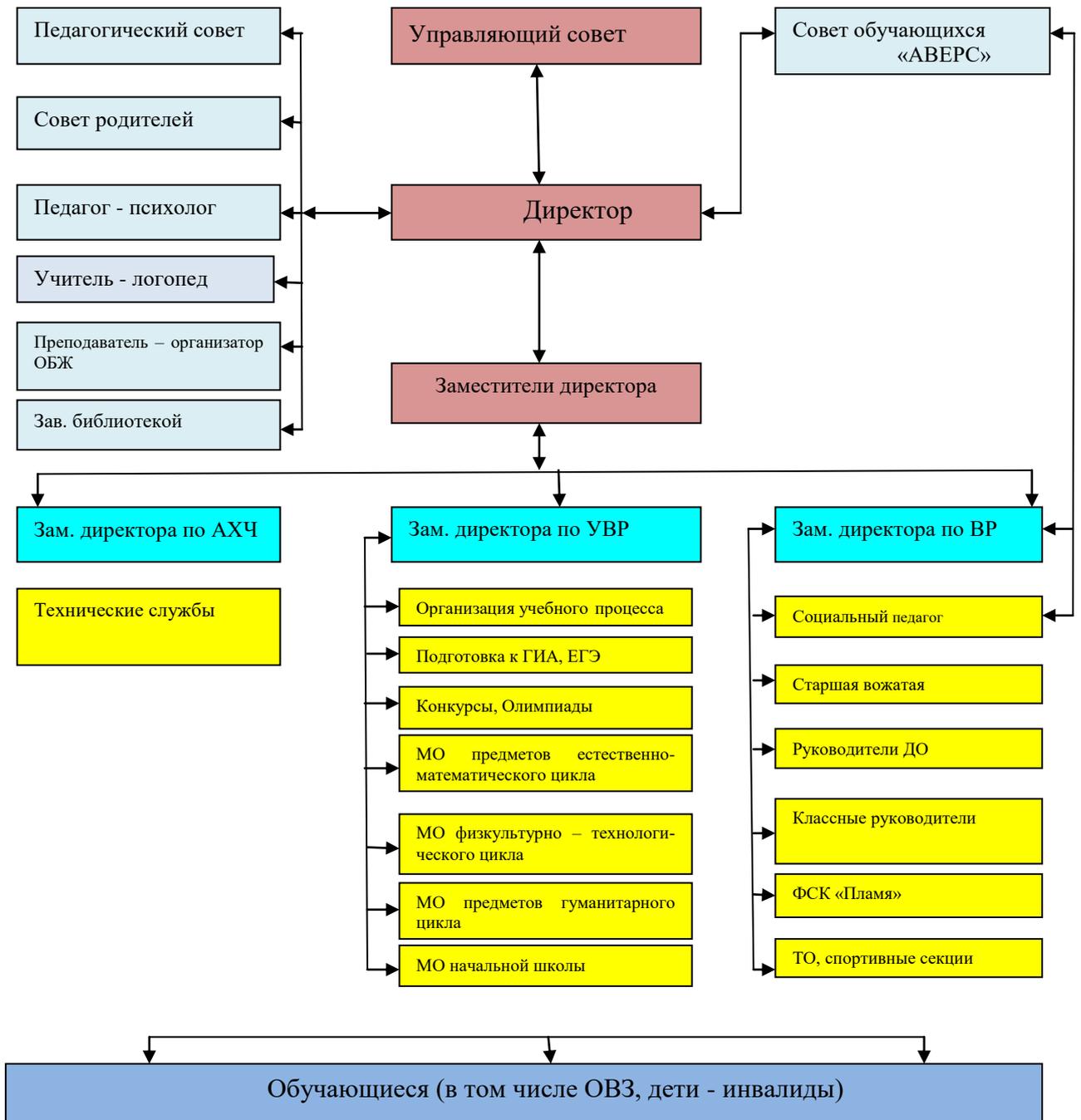
Управление в МБОУ «СШ 17» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения.

Органами и формами управления в Учреждении являются: директор Учреждения; Управляющий совет Учреждения; Совет родителей (законных представителей) Учреждения; Педагогический совет Учреждения; Общее собрание трудового коллектива Учреждения; Обще родительское собрание Учреждения; Совет обучающихся Учреждения; Научно-методический совет Учреждения.

Формами самоуправления являются: Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, Общее собрание трудового коллектива Учреждения.

Высшим коллегиальным органом самоуправления является Управляющий совет, из-

бираемый на 2 года и состоящий из представителей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников ОУ, директора, а также представителя Учредителя.



3. Образовательная деятельность

В 2021 году деятельность школы была направлена на реализацию Программы развития школы, плана учебно-воспитательной работы, основных образовательных программ: НОО, ООО, СОО, АООП для обучающихся с ОВЗ. Всего очно обучалось 449 учеников: статус ОВЗ был подтвержден у 51 учеников (из них 6 учащихся обучались индивидуально на дому по решению ВК, 45 учащихся обучались инклюзивно), 11 инвалидов. На экстернат зачислено 4 ученика: обучающихся на семейном обучении -3, самообразовании-1.

Обучение в школе ведется по уровням образования:

- уровень начального общего образования - 1-4 классы;
- уровень основного общего образования - 5-9 классы;
- уровень среднего общего образования - 10-11 классы.

Основополагающим документом, регламентирующим деятельность образовательного учреждения, является учебный план школы, разработанный в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения. Учебный план призван обеспечить освоение учащимися образовательных государственных стандартов через реализацию учебных программ. На уровне начального общего образования реализуется программ «Школа России». В 1-9,10 классах учащиеся обучаются по Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС); созданы все необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, успешно реализуются адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

Учебные планы НОО, ООО, СОО (школьный компонент) составлены с учетом социально-го запроса родителей, потребностей учащихся, кадровых возможностей ОУ. Учебная деятельность на уровне СОО выстроена через систему обучения в универсальном классе. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 10-11 классах позволяют перейти на более высокий уровень знаний, превышающий государственные стандарты за счет активизации обучения, совмещения информационного и деятельностного методов, формирования навыков использования информационных ресурсов и технологий на практике.

Особенность образовательного учреждения - 66 % обучающихся - дети, для которых русский язык не является родным; 11% учащиеся, обучающиеся инклюзивно, имеющие статус ОВЗ. В школе обучаются дети 29 национальностей России и зарубежья.

Режим работы школы - шестидневная рабочая неделя – дополнительное образование; пятидневная неделя –1-11-е классы; обучение организовано в режиме сочетания умственной активности и разрядки, смены видов деятельности, учёта индивидуальных способностей учащихся.

Формы получения образования и формы обучения

В МБОУ «СШ № 17» образование может быть получено: в организации (очно), осуществляющих образовательную деятельность; вне организации в форме семейного образования и самообразования. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения, в соответствии с частью 3 статьи 34 настоящего Федерального закона, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Допускается сочетание различных форм получения образования. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение обучающегося.

Образование (обучение) осуществляется на русском языке.

Профильное обучение осуществляется в соответствии с запросом учащихся и родителей (по выбору) на 2021 год: универсальный профиль.

В школе успешно реализуется проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ». Обучение финансовой грамотности осуществляется на уроках с использованием онлайн-уроков на сайте dni-fg.ru. В рамках реализации проекта учащиеся 6-11 классов принимают участие во внеурочных мероприятиях по финансовой грамотности. В 2021 году учащиеся приняли участие в XVII Всероссийской Олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «ФИНАТЛОН для старшеклассников», по результатам 1 этапа 2

участника прошли в финальный тур, учащиеся 8-х классов приняли участие в VIII Всероссийском конкурсе эссе «День Рубля», учащиеся 7, 8 – х классов приняли участие во всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности, по результатам которого участники получили сертификаты. На базе МБОУ «СШ № 17» были проведены очные мероприятия по финансовой грамотности: для учащихся 6-х классов проведен мастер-класс по изготовлению кошелька, учащиеся 7 – х классов приняли участие в финансовом мероприятии «Мои финансы». По итогу очного мероприятия в 6 – х классах учащиеся получили подарок-кошелек и мотивированность целенаправленного накопления финансов. В 7-х классах дети, участвуя в мероприятии проигрывали реальные жизненные ситуации, которые могут приносить им доход или расход. В результате дети получили сертификаты, повысили уровень финансовой грамотности.

Создание условий для обучающихся с ОВЗ

В МБОУ «СШ № 17» на 31.12.2021 года обучался 51 ученик, которые решением ТМПК г.Норильска являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; 1 обучающийся имеет инвалидность, но не имеет статуса ОВЗ. Индивидуально на дому всего обучалось 6 учащихся.

В каждом кабинете, где обучаются ученики с ОВЗ имеются в наличии компьютер для индивидуального использования и мультимедийное оборудование, которое используется для коллективной работы.

Созданы зоны отдыха: места с мягкими диванами в коридорах; игровая зона с шахматами; игровая зона в библиотеке; кабинет безопасности. Для комфорта и эффективности обучения учащихся с ОВЗ создана ресурсная зона для эмоциональной и физиологической разгрузки (как модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации» для учащихся).

Всем ученикам, имеющим статус ОВЗ, предоставляется бесплатное 2-х разовое питание на основании постановления Администрации города Норильска от 13 октября 2009 г. № 446, обучающимся на дому предоставляется льгота в виде денежной компенсации. На сайте школы существует версия для слабовидящих учащихся и родителей; перед школой определено место под парковку автомобилей родителей с детьми ОВЗ. Учащимся с нарушениями ОДА предоставляется возможность хранения в школе второго комплекта учебников. Школа полностью оборудована тактильными табличками (вывеска на школе, номера этажей, номера и названия кабинетов).

В соответствии с рекомендациями ТМПК обучающиеся с ОВЗ зачисляются на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом на основании приказа о зачислении. Индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом проводятся в соответствии с рекомендациями ТМПК по утвержденному графику работы и расписанием коррекционно-развивающих занятий. Психолого-педагогическая, коррекционно-развивающая и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Для обучающихся, находящихся на длительном лечении в больнице, организуется дистанционное обучение в больнице.

Разработаны основные адаптированные образовательные программы, по которым ведется обучение 51 ученика, используются специальные учебники, учебные пособия и дидактических материалы для обучающихся с ОВЗ, обучение умственно отсталых учащихся организовано с использованием только специальных учебников (информация о программах, учебниках и дополнительных условиях размещена на официальном сайте <http://norilskmoy17.ru/>).

Система коррекционной работы строится исходя из индивидуальных потребностей учащихся, выявленных при их обследовании узкими специалистами, и выбора дальнейших методик работы. Важно отметить эффективность работы школьного психолого-педагогического консилиума (ППК), выполняющего важную роль в оказании своевременной адресной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, имеющим различного вида нарушения в развитии.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда: в школьном логопункте коррекционно-развивающую работу осуществляют два учителя-логопеда, один из которых имеет первую квалификационную категорию, второй соответствует занимаемой должности. Работа проводится в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и строится в зависимости от

структуры речевого дефекта, анамнеза развития и индивидуальных особенностей учащегося. Она включает в себя основные этапы: развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики и графомоторных навыков, развитие лексического запаса и грамматического строя речи, совершенствование фонетико-фонематического строя речи, развитие связной речи, формирование положительной учебной мотивации.

На каждого учащегося имеется необходимая документация: составлены логопедические представления (речевые карты), коррекционный блок адаптированной программы, индивидуальные перспективные планирования, ведётся журнал учёта посещаемости коррекционно-развивающих занятий.

| Количество детей, зачисленных в школьный логопункт на основании коллегиального заключения ТПМПК | | | | | | | | | ИТОГО |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|-------|
| | Слабослышащие | Слабовидящие | Тяжёлое нарушение речи | Нарушение опорно-двигательного аппарата | Задержка психического развития | Расстройство аутистического спектра | Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) | Психические особенности | |
| 2019 | 0 | 0 | 8 | 1 | 6 | 1 | 5 | 2 | 23 |
| 2020 | 0 | 0 | 8 | 1 | 7 | 1 | 6 | 0 | 23 |
| 2021 | 0 | 0 | 9 | 1 | 10 | 2 | 8 | 0 | 30 |

Успешная практика коррекционной работы учителя-логопеда в рамках работы школьного психолого-педагогического консилиума обусловлена результатом взаимодействия, тесного сотрудничества, слаженной работы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ (учащихся-логопатов, имеющих тяжелые нарушения речи), проведению коррекционно-развивающей работы. Отмечается положительная динамика развития учащихся-логопатов (учащиеся-логопаты имеют положительную динамику) 85% положительной динамики; 15% имеют волнообразную, либо недостаточную динамику, что обусловлено задержкой психического развития, специфическими расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью разной степени тяжести: легкой, умеренной, тяжёлой (системным недоразвитием речи), или особенностью детей-инофонов из двуязычных семей.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога

Для оказания специализированной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении ими обязательного минимума содержания АООП в условиях массовой школы учителя-дефектологи на коррекционно-развивающих занятиях свою деятельность осуществляют в следующих направлениях:

- Развитие познавательных процессов, формирование универсальных учебных навыков, оказание помощи в освоении АООП;
- Формирование алгоритмов продуктивной деятельности, в том числе учебной, помощь в освоении трудных предметных областей программы;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения;
- Формирование математических представлений, навыка орфографического письма;
- Коррекционная помощь в овладении АООП/АОП;
- Повышение мотивации к обучению, формированию познавательных интересов. В 2021 учебном году на основании коллегиальных заключений ТПМПК на коррекционные занятия с учителем-дефектологом зачислены обучающиеся категории ОВЗ с различными нарушениями в развитии

| | Обучающиеся по АООП для СиП | Обучающиеся по АООП с ЗПР по Варианту 7.1 | Обучающиеся по АООП с ЗПР по Варианту 7.2 | Обучающиеся с ЛУО по Варианту Пр.1599.1 | обучающиеся по АООП с РАС по варианту 8.4 | Обучающиеся по Варианту 5.2. ФГОС НОО | обучающиеся по АООП с УО по Варианту 2. | Итого |
|------|-----------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|-------|
| 2020 | 0 | 5 | 7 | 16 | 1 | 0 | 1 | 30 |
| 2021 | 0 | 5 | 6 | 14 | 1 | 1 | 0 | 27 |

Для обучающихся категории ОВЗ, зачисленных на коррекционные занятия разработаны рабочие коррекционно-дефектологические программы с учетом особенностей в развитии. Для каждого обучающегося разработано тематическое планирование на 1 год обучения.

Обучающиеся с ОВЗ вовлечены в общественную жизнь образовательного учреждения: принимают активное участие в работе творческих объединений школы, в различных конкурсах школьного, городского и международного уровня (дистанционно). Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и обучающиеся на дому принимают участие в общешкольных и классных праздниках (День матери, Новогодняя сказка, Рыцарский турнир, 8 Марта и другие по плану школы). В рамках коррекционной работы проведены мероприятия с детьми с ОВЗ: декадник для детей с ОВЗ, конкурсы рисунков как школьного, так и городского уровней, также принимали участие в конкурсах творческих работ, где дети стали победителями, награждены дипломами.

Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся (воспитанникам) с ограниченными возможностями здоровья (консультации логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога проходят регулярно по графику работы специалистов). Обучающимся с ОВЗ оказывается помощь в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Деятельность психологической службы

Сохранение психологического здоровья, создание условий для личностного развития и жизненного самоопределения учащихся является основной целью работы психологической службы.

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определении причин их возникновения, путей и средств их решения и сопровождение развития детей и подростков;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, на каждом возрастном этапе развития личности;
- определение приоритетных вопросов, потребностей, возможностей коррекционно-направленного обучения и воспитания в рамках школы.

В соответствии с основными компонентами процесса сопровождения прежде всего выделяются такие направления практической деятельности как школьная прикладная психодиагностика, развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование, просвещение педагогов, школьников и их родителей, коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ.

Школьная психодиагностика имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные используются для составления социально-психологического портрета школьника (описания его школьного статуса), для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, для выбора форм и средств психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

В 2021 году диагностикой интересов, желаний и возможностей охвачено 35,6% учащихся с 1 по 11 классы. Диагностика психологической готовности к государственной итоговой аттестации и краевым контрольным работам – 78,3%; диагностика взаимоотношений в классных коллективах с четвертого по восьмой класс – 60,5% учащихся; индивидуальная диагностика личности по запросу участников УВП – 23,1% обучающихся; диагностика семейных отношений – 4,2% обучающихся и 1,4% родителей; военкомат 100% учащихся, достигших 16 лет; диагно-

стика опекаемых – 100% учащихся, находящихся под опекой и их опекунов; психологическая диагностика к мониторингу эффективности здоровьесберегающей деятельности ОУ (психоэмоциональная напряженность) – 61,5% учащихся; анкетирование, опросы – 34,2% учащихся, 16,4% педагогов и 3,4% родителей. Для определения школьной адаптации и готовности к школьному обучению первоклассников было продиагностировано 100% первоклассников.

По результатам исследования индивидуальных особенностей и готовности к переходу в среднюю школу учащихся 4 классов. Общая осведомленность: 25% учащихся - низкий уровень осведомленности, трудности в учебе будут возникать из-за того, что ребенок не сможет представить, о чем идет речь на уроке или в параграфе учебника, непонимать не только термины, но и описания и не догадываться об этом. 56,2% - средний уровень общей осведомленности, периодически в учебниках могут попадаться отдельные незнакомые слова, выражения, но если своевременно с ними разбираться, то проблем с пониманием того или иного предмета может и не возникать. 18,8% - хорошая общая осведомленность. Интуитивное понятийное мышление: 27,1% - слабый уровень развития. Могут испытывать затруднения в понимании смысла рассказа учителя или текста учебника, если он не будет как-то специально выделен, подчеркнут, при выделении основной мысли из второстепенной, поясняющей и дополняющей информации. 62,5% - средний уровень развития и у 18,8% - развито хорошо. Понятийное логическое мышление: 33,3% - слабый уровень, 54,2% - средний уровень, 12,5% - развито хорошо. Понятийная категоризация: 43,67% - слабый уровень, 45,8% - средний уровень, 10,5% - развито хорошо. Уровень запоминания: низкий у 6,25%, достаточный уровень развития у 93,75%. Навык чтения: слабо развит, имеются трудности в восприятии текста у 66,7%, средний уровень у 29,1%, развит выше среднего у 4,2%. Самостоятельность мышления: 54,1% испытывают трудности при самостоятельном решении, средний уровень 35,45, хорошо развито у 10,5%. Уровень развития визуального мышления: Линейное - низкий уровень 4,2%, средний 45,8%, выше среднего 50%; Структурное - низкий 37,5%, средний 22,9%, выше среднего 39,6%; Структурно-динамическое – 52,1% низкий уровень, средний 43,7%, выше среднего 4,2%; комбинаторное – 44,35 низкий, 43,7% средний, выше среднего у 14,5%

По результатам определения школьной адаптации и готовности к школьному обучению первоклассников было обследовано 50 учащихся. Из них имеют достаточный уровень готовности к обучению в 1 классе 54%, у 22% имеются факторы затрудняющие учебную деятельность. 24% имеют низкий уровень готовности. Отношение к школе и понимание учебного процесса сформировано у 56% , снижено у 10%, низкий уровень у 34% . Устойчивый эмоциональный фон у 80%, 6% испытывают некоторые затруднения испытывают необходимость в оптимизации рабочего ритма, режима труда и отдыха. У 14% доминирует плохое настроение, что свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. Количество адаптированных к обучению в первом классе составило 52%, частично адаптированных – 26%, что выражается некоторой неравномерностью развития. 22% дезадаптированы. Достаточный уровень осведомленности для обучения в первом классе имеет 46%. У 24% первоклассников наблюдается низкий уровень ориентировки в окружающем мире и запасе знаний на начало школьного обучения, они могут испытывать некоторые трудности при обучении из-за сниженного уровня осведомленности. По результатам исследования способности запоминания: 16% имеют уровень ниже возрастной нормы; 76 % уровень развития соответствует возрасту. Низкий уровень развития зрительно-моторной координации наблюдается у 28%, у 58% соответствует норме. По уровню развития мышления, у 84,3% первоклассников интуитивное развито на достаточном уровне, 15,7% испытывают затруднения; 33,4% имеют средний уровень развития логического мышления, у 66,6% оно только начинает развиваться. Мышление в визуальном плане у 21,5% низкий и 78,5% достаточный уровень.

По результатам исследования уровня адаптации обучающихся пятого класса при переходе в среднюю школу выяснилось, что 19,3% имеют сниженный уровень школьной мотивации (школу посещают неохотно, предпочитают пропускать занятия, от чего испытывают затруднения в учебной деятельности), у 37,9% при положительном отношении к обучению, школа больше привлекает внеучебной деятельностью (благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться, т.к. познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает), у 42,8% хорошая или высокая школьная мотивация; два учащихся испытывают трудности адаптационного процесса, и оце-

нивают психологический климат в классе как плохой, у 32,2% безразличное отношения как к учебному заведению, куда нужно приходиться учиться.

С целью оказания психолого-педагогической поддержки учащимся пятых классов в период их адаптации к условиям их обучения в средней школе, были проведены групповые занятия по программе «Я-пятиклассник».

По сопровождению обучающихся выпускного класса были проведены тестирования «Самооценка и уровень притязаний», «Чувства и эмоции. Тест эмоций», «Общее представление о психических процессах: память, внимание», «Мышление. Особенности интеллектуальной сферы», «Как подготовиться к экзамену». Также проводилась диагностика стрессоустойчивости обучающихся, имеющих статус ОВЗ и оставленных на повторный год обучения.

По результатам определения диагностика адаптации к старшей школе - отношение к учебному процессу как необходимому условию, имеющему непосредственное отношение к успешному будущему у 89,4% десятиклассников, у 10,6% нет четкого осознания. Отношение к школе как к просто образовательному учреждению у 84,2%, преобладает эмоционально-личностное отношение у 15,8%. Понимание отличия средней школы от старшей в предъявляемых требованиях к десятиклассникам у 52,6%, не увидели разницу 47,4% обучающихся.

По результатам исследования уровня тревожности: нормальный уровень общей тревожности имеют 78,9% десятиклассников, повышенный – 15,7%, у 5,4% наблюдается высокий уровень; нормальный уровень школьной тревожности имеют 68,4% учеников, повышенный – 26,3%, высокий 5,3%; нормальный уровень самооценочной тревожности имеют 73,7% учеников, повышенный – 21% и 5,3% высокий; средний уровень самооценки у 57,8%, высокий 36,8%, низкий 5,3%

Проведены коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими проблемы в межличностном взаимодействии и обучении: «Способы развития познавательных процессов», «Игры на развитие взаимодействия», «Как правильно учить уроки», «Что такое агрессия?».

Также с целью повышению психологической готовности обучающихся 9,11 классов к выпускным экзаменам были проведены групповые занятия: «Чувства и эмоции», «Познавательные способности: диагностика интеллектуальной сферы», «Память, внимание», «Как подготовиться к сдаче экзаменов: развитие внимания, памяти», «Как бороться со стрессом», «Способы снятия нервно-психического напряжения», а также групповые и индивидуальные консультации по запросам обучающихся. Диагностика стрессоустойчивости обучающихся, имеющих статус ОВЗ и оставленных на повторный год обучения.

Деятельность педагога-психолога с обучающимися ОВЗ, зачисленными по коллегиальному заключению ТПМПК, велась по следующим направлениям:

| | Тяжёлое нарушение речи | Нарушение опорно-двигательного аппарата | Задержка психического развития | Расстройство аутистического спектра | Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) | Психологические особенности | Всего |
|------|------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|-------|
| 2019 | 3 | 1 | 11 | 1 | 2 | 13 | 31 |
| 2020 | 2 | 1 | 13 | 1 | 3 | 6 | 26 |
| 2021 | 4 | 1 | 11 | 2 | 2 | 8 | 28 |

Подводя итог психологической работы за истекший период, можно отметить, что запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Приоритетные направления деятельности:

- гражданская активность,
- личностное развитие (в т.ч. духовно-нравственное),

- военно-патриотическое,
- социально-педагогическое ,
- художественно-эстетическое,
- спортивно-оздоровительное.

Они включают в себя выполнение комплекса воспитательных задач, объединенных в систему планирования:

- план коллективно - творческих дел классных коллективов школы,
- план работы методического объединения классных руководителей 1-11 классов,
- план внеурочной занятости учащихся, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря,
- план работы руководителей творческих и спортивных объединений,
- совместные планы работы с межведомственными структурами, осуществляющими профилактические мероприятия с учащимися, направленные на формирование личности.

| | | |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.Содержание и организация воспитательной деятельности | 1.1. Наличие плана воспитательной работы МБОУ «СШ № 17» | да |
| | 1.2. Наличие дополнительных образовательных программ МБОУ «СШ № 17» (включенных в план ВР) | да |
| | 1.3. Наличие плана психолого – педагогического сопровождения детей. | да |
| | 1.4. Наличие плана профилактической работы асоциального поведения обучающихся (профилактика безнадзорности, правонарушений, профилактика табакокурения, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ) и семей, находящихся в СОП | да |
| | 1.5. Наличие мониторинга (оценки) воспитательной деятельности | да |
| | 1.6. Наличие органов ученического самоуправления | да |
| | 1.7. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по различной направленности | да |
| 2. Условия воспитательной деятельности | 2.1. Наличие кружков, спортивных секций и других форм организации внеурочной деятельности (внутри учреждения) | да |
| | 2.2. Наличие помещений, технических средств и другого оборудования, обеспечивающих выполнение установленных целей и задач воспитательной деятельности «СШ № 17» | да |
| 3. Результативность воспитательной деятельности | 3.1. Выполнение плана воспитательной работы. | да |
| | 3.2. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (от общего числа обучающихся) % | 98% |
| | 3.3. Доля обучающихся – участников проектов, НПК, конкурсов школьного, муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся) % | 82% |
| | 3.4. Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «Группы риска» % | 100% |
| | 3.5. Динамика правонарушений (положительная, если кол-во уменьшилось, отрицательная, если кол – во увеличилось) | Положительная |
| | 3.6. Динамика состоящих детей на учете ВШУ, в ОДН (положительная, если кол-во уменьшилось, отрицательная, если кол – во увеличилось) | Положительная |

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (закон РФ №120)

осуществлялась по совместному плану профилактической работы с инспекцией по делам несовершеннолетних, программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», разработанной специалистами школы и индивидуальному плану с подростками, состоящими на учете в ОДН, ВШУ, имеющими пропуски без уважительных причин, с привлечением специалистов социально – психолого – педагогической службы, инспектора ОДН, нарколога ОДН, координатора службы профилактики наркомании Управления по молодежной политике и взаимодействию с общественными объединениями Администрации города Норильска.

Школьная служба медиации (ШСМ)

Школьная служба медиации, созданная и действующая с января 2017 года, является альтернативой другим способам реагирования на споры, конфликты, противоправное поведение или правонарушения несовершеннолетних.

Школьная служба медиации предоставляет участникам образовательного процесса возможность освободиться от негативных состояний и обрести ресурс для совместного поиска выхода из ситуации, организует просветительские мероприятия и информирование участников образовательного процесса о принципах и технологии восстановительной медиации

Деятельность ШСМ в 2021 году

| категория конфликтного случая | | ученик-ученик | ученик-учитель | родитель - родитель |
|-------------------------------|-----------------|---------------|----------------|---------------------|
| 2019 | Кол-во процедур | 3 | 1 | 1 |
| 2020 | Кол-во процедур | 2 | 0 | 0 |
| 2021 | Кол-во процедур | 1 | 1 | 0 |

Снижение количества обращений в ШСМ является показателем умения школьного сообщества разрешать возникающие конфликты конструктивно, путем ненасильственного общения.

ШСМ работает над созданием благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности, распространением среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов.

В целях организации подготовки и привлечения в «группу равных» из числа обучающихся в общеобразовательной организации для содействия профилактике и разрешению межличностных конфликтов, повышению уровня психологической безопасности образовательной среды в программу ТО «Юность Заполярья» включен модуль «Юные медиаторы».

По окончании срока реализации программы обучающиеся будут иметь представление:

- о природе конфликтов и способах их регулирования;
- о медиации как методе урегулирования споров;
- об особенностях медиативного и восстановительного подходов;

будут знать:

- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- принципы медиации;
- показания к применению медиативного и восстановительного подходов..

Профессиональная ориентации обучающихся

Цель профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «СШ № 17» - содействовать осознанному выбору будущей профессии посредством активного участия в мероприятиях профессиональной ориентации обучающихся на территории муниципального образования город Норильск, сотрудничества с учреждениями профобразования и муниципальными учреждениями города.

Система обоснованных мероприятий, направленных на оказание помощи в профессиональном самоопределении, реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Участие в профориентационных конкурсах и мероприятиях муниципального и краевого уровней.

| Мероприятие | Организаторы | Участники (кол-во, класс) | Результаты |
|-----------------------------------|------------------------|---------------------------|------------|
| Городской конкурс детского рисун- | ЗФ ПАО «ГМК «НН», УОи- | 9 чел, 3-7 | участие |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| ка «Сохрани жизнь!» | ДО, МБ(А)ОУ | кл. | |
| Городской профориентационный конкурс «Я б в рабочие пошел!» | ЗФ ПАО «ГМК «НН», УОиДО, МБ(А)ОУ | 2 чел., 9Б кл | финалисты |
| Чемпионат рабочих профессий «Умные игры» - 2021 | УОиДО, ЗФ ПАО «ГМК «НН», МБУ «МЦ», , МБ(А)ОУ | 1 чел., 7А кл. | Диплом II степени |
| Профориентационный декадник «Мир профессий!» | УОиДО, КГКУ «ЦЗН», МБ(А)ОУ | 72 чел., 1-11 кл. | участие |
| Единый день профессиональной ориентации «Профессия – путь к успеху» | УОиДО, КГКУ «ЦЗН», МБ(А)ОУ | 75 чел. 50 чел., 9А,9Б кл. 13 чел., 11 кл. | участие |
| Квест-игра «Маршрут успеха» | МБУ «ЦБС», ЗФ ПАО «ГМК «НН», УОиДО, МБ(А)ОУ | 15 чел., 8А кл. | участие |
| Фестиваль творчества «Сохрани жизнь!» | ЗФ ПАО «ГМК «НН», УОиДО, МБ(А)ОУ | 6 чел., 7А. | участие |
| Городская научно-техническая олимпиада. | УОиДО, МБУ ДО «СЮТ» | 2 чел., 7А, 8А кл. | Диплом II степени. Диплом III степени. |
| Участие МБ(А)ОУ в федеральном проекте «Билет в будущее»: | Федеральным Оператором Проекта выступает Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». | 30 человек, 8Б, 9А класс | участие |
| Участие МБОУ СШ№17 в цикле открытых онлайн-уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков ПроектОриЯ (www.открытыеуроки.рф) | Федеральный уровень проекта www.открытыеуроки.рф . | 7-11 кл | участие |

Социальные практики, профессиональные пробы. (8-11 кл.)

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------|
| КГБПОУ «НТПТиС», (Каникулярная школа «Профессиональный ориентир») | Рабочие профессии | 15 чел. |
| Организация профессиональных проб (социальных практик) на территории общеобразовательного учреждения | «Профессии родителей» | 63 чел. |

Организация профориентационных экскурсий. (5-11 кл.)

| Наименование учреждения | Классы |
|-------------------------------------------------|-------------------------|
| МБУ «Городской Архив» | 7Б |
| Газоспасательная служба | 8А,8Б |
| Имиджевый центр компании Норникель в ТЦ «Арена» | 9А,10А,11А,3А,4Б классы |

Особое внимание уделяется помощи обучающимся с ОВЗ в профессиональном самоопределении и планированию дальнейшей образовательно-профессиональной траектории с учётом состояния здоровья и кадровой потребности рынка труда.

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------|
| Участие в профориентационном декаднике для обучающихся с ОВЗ «Мир профессий» | УОиДО, КГКУ «ЦЗН», МБОУ | 51 чел–1-11 класс | участие, сертификаты. |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------|

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------|--------------|
| (1-11 кл) | | | |
| КГБПОУ «НТПТиС», (Каникулярная школа «Профессиональный ориентир») | НТПТиС, УОиДО, КГКУ «ЦЗН», МБОУ | 8Б-4чел | сертификаты. |

Для информационно-методического сопровождения профориентационной деятельности координатор по профориентации и педагогический коллектив МБОУ «СШ № 17» активно вовлекаются в самообразование в направлении ранней профориентации обучающихся.

| | |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Профориентация школьников: психология и выбор профессии | Удостоверение ПК, РН 67269 от 18.09.2021 |
| Онлайн-школа волонтеров-профориентаторов движения «Твои горизонты» | Сертификат. |

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образования определяют образовательные программы МБОУ «СШ № 17» (сайт образовательного учреждения вкладка «Сведения об образовательной организации» <http://norilskmoy17.ru/sveden/>).

Организация образовательной деятельности осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого и утверждаемого МБОУ «СШ № 17» самостоятельно, в соответствии с примерным учебным планом, а также календарным учебным графиком и регламентируется расписанием занятий, соответствующим санитарно-гигиеническим требованиям.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов.

Количество классов определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм, гигиенических требований и контрольных нормативов, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся Учреждения осуществляется учителями (преподавателями) Учреждения по пятибалльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). Учитель (преподаватель), проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал (в том числе электронный) и дневник (в том числе электронный) обучающегося. В первых классах текущий контроль осуществляется в безотметочной форме.

Оценки по текущей успеваемости выставляются в баллах во II-IX классах - за четверти, в X-XI классах - за полугодия. В конце учебного года выставляются годовые отметки. Обучающиеся первых классов переводятся в следующий класс по качественным показателям.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающимся Учреждения после прохождения ими государственной итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Учреждения.

Обучение велось в соответствии с календарным учебным графиком (ознакомиться на официальном сайте <http://norilskmoy17.ru/sveden/education/kalendarnyy-uchebnyy-grafik/>)

Учебная деятельность организована в соответствии с учебным планом (ознакомиться на официальном сайте http://norilskmoy17.ru/sveden/education/uchebnyy-plan_id77/)

Результаты ОГЭ, ЕГЭ

В 2020-2021 учебном году 9-х классах обучалось 50 выпускников. Все 50 обучающихся были допущены к итоговой аттестации, из них 3 учащихся, имеющих статус ОВЗ были допущены к ГИА в форме ГВЭ по русскому языку (по выбору учащихся), 2 учащихся - к экзамену по профильному труду, как освоивших в полном объеме адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью, не имеющих академической задолженности по индивидуальному учебному плану, одна учащаяся, получающая образование в форме семейного образования, один учащийся, получающий образование в форме самообразования.

Итоги экзамена по математике

| Учебный год | Кол-во Выпускников | % от общего количества выпускников | | | | Средний балл |
|-------------|-----------------------|------------------------------------|----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | 4» | «3» | «2» | |
| 2020-2021 | 45 | 0 | 18 | 25 | 2 | 3,3 |

Итоги экзамена по русскому языку

| Учебный год | Кол-во Выпускников | % от общего количества выпускников | | | | Средний Балл |
|-------------|-----------------------|------------------------------------|----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | 4» | «3» | «2» | |
| 2020-2021 | 45 | 1 | 10 | 30 | 4 | 3,1 |

В 2020-2021 учебном году в 11 классе обучалось 13 человек и 3 учащихся в форме семейного образования. 10 обучающихся выбрали форму ЕГЭ (2 из них обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования), 6 - форму ГВЭ (1 из них обучающийся, получающий образование в форме самообразования). Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации и 13 из них успешно прошли итоговую аттестацию. 13 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании соответствующего образца, 2 учащихся - справку (один из них, получающий образование в форме самообразования), данные учащиеся не явились на ГВЭ в дополнительный период .

Анализ результатов, полученных на экзаменах в форме ЕГЭ в 2021 г.

Средние значения по результатам ЕГЭ

| Предмет | 2020-2021 учебный год средний балл |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| Русский язык (ЕГЭ) | 51 |
| Русский язык (ГВЭ) | 3,4 |
| Математика (профильный уровень) | 22,2 |

Поддержка одаренных обучающихся

В рамках специальной программы «Программа работы с одаренными, перспективными детьми» успешно проведена работа по реализации следующих задач:

- реализация принципа личносно ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одарённых детей;
- изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;
- совершенствование системы подготовки учителей, обучение через методическую учёбу, педсоветы, самообразование;
- внедрение в учебно-воспитательную деятельность всех видов и форм творческой самореали-

зации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;

- создание банка данных «Одарённые дети», включающего информацию об образовательных учреждениях и педагогах, работающих с одарёнными детьми, об одарённых детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе.

По результатам участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, творческих и спортивных конкурсах в 2021г. определилось следующее количество призеров и победителей различного уровня: городского и краевого уровня – 31; всероссийского уровня - 23; международного уровня– 37.

К декабрю 2021 года в базу данных «Одарённые дети Красноярья» занесено 228 учащихся 2-11 классов и 50 педагогов-кураторов (все имеют согласие на обработку персональных данных).

В рамках работы базы «Одарённые дети» в системе КИАСУО в 2021-2022 учебном году в базу внесена результативность следующего количества учащихся: 3а,б-10, 4а,б-15; 5а,5б- 10; 6а,6б-20;7а,7б-20, 8а-10; 9а -5;10-2;11-3.

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников сформирован список учащихся-участников муниципальных предметных олимпиад в 2021/2022 учебном году (15 учащихся) по английскому языку-1, география – 1, астрономия -1, литература -1, математика – 3, ОБЖ – 2, русскому языку-1, обществознанию -1, технология – 3, физика – 1.

Команда ЮИД «СИГНАЛ» и Творческое объединение «Фантазия» под руководством Спиридоновой О.Г. приняли участие в городском конкурсе инсценированных песен «Зеленый свет», наша команда заняла 3 место. приняла участие в городском соревновании «Дорожный патруль» и заняла 4 место среди 20 образовательных учреждений г.Норильска.

5. Система оценки качества образования

оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования регулируется в школе локальным актом, утвержденным приказом директора от 19 января 2017 года № 01-05/ 12 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования в МБОУ «СШ № 17».

Целью проведения процедур оценки качества является обеспечение качества системы образования на различных уровнях, основным механизмом которого является управление образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество начального образования.

Процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся для оценки качества осуществляются в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими оценочные процедуры.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов; государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов форме ОГЭ; промежуточную и текущую аттестацию обучающихся; мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру и чтению; участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; мониторинговое исследование обучающихся 1 -х классов «Изучение готовности к обучению в школе»; мониторинговое исследование адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов; мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

текущий контроль, административные контрольные работы, промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования «Политоринг»; отчеты работников школы (по четвертям, год); посещение уроков и внеклассных мероприятий; данные внутришкольного контроля.

Разработана система для ведения мониторинга формирования личностных, предметных, метапредметных результатов освоения курсов: предметные результаты отражены в классных журналах, личностные и метапредметные результаты фиксируются в виде таблицы с 1-4; с 5-9; с 10-11 классы. По завершению уровня НОО, ООО, СОО на педагогическом совете рассматривается сводная таблица комплексного подхода к оценке результатов образования учащихся 1-4,5-9,10-11 классов, выносится решение об освоении обучающимися образовательной программы данного уровня.

Ежегодно ведется сравнительный анализ успеваемости 2019, 2020, 2021

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общий результат по школе с 2-10 классы 2018-2019 г. (399 ученика). 10 класс - 18 учеников, 11 класс - 20 учеников. | «5» - 12 чел. (3%) «4 и 5» - 74 чел. (19%) с одной «3» - 6 чел. (2%) «2» - 3 чел. (1%) Качество знаний: 22 % |
| Общий результат по школе с 2-10 классы 2019-2020 г. (399 учеников) 10 класс- 18 учеников 11 класс- 20 учеников | «5» - 12 чел. (3 %) «4 и 5» - 74 чел. (19 %) с одной «3» - 5 чел. (1 %) «2» - 3 чел. (0,75 %) Качество знаний: 21,5 % |
| Общий результат по школе с 2-10 классы 2020-2021 г. (392 ученика) 10 класс- 18 учеников 11 класс- 14 учеников | «5» - 14 чел. (4 %) «4 и 5» - 101 чел. (26 %) с одной «3» - 3 чел. (1 %) «2» - 2 чел. (0,5 %) Качество знаний: 29,3 %. |

Сравнительный анализ показал, что качество знаний за 2020-2021 год по школе увеличилось на 7,8%. Наблюдается потенциал среди учеников с 1-2 тройками. С детьми ведется целенаправленная работа по повышению качества обучения по данным предметам, организованы индивидуальные и групповые занятия. Перед педагогическим коллективом стоит задача в 2022 году удержать качество знаний на данном уровне и постоянно работать над его повышением.

Результаты мониторинга удовлетворенности потребности в муниципальных услугах за 2021 год во исполнение Постановления Администрации города Норильска от 17.07.2014 № 240 «Об утверждении порядка проведения мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг» и распоряжения Управления образования «О проведении мониторинга потребности в муниципальных услугах» от 29.11.2022 № 280 показал следующие:

В анкетировании приняли участие 205 (45,66 %) родителей (законных представителей) от общего количества потребителей муниципальных услуг: 73% опрошенных узнают о работе общеобразовательного учреждения и новостях, общаясь с сотрудниками учреждения, что говорит о налаженном взаимодействии с родителями несовершеннолетних, заинтересованности в информировании родителей о жизни обучающихся в ОУ; 92,63% родителям (законным представителям), принявшим участие в опросе, достаточно информации об ОУ; 72 респондентам приходилось обращаться для решения вопросов к руководителю учреждения, 87,5% вопросов были решены.

% удовлетворенности потребителей муниципальных услуг следующий:

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования | 98,80 |
| Присмотр и уход | 93,75 |
| Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования | 91,08 |
| Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования | 95 |
| Психолого-медико-педагогическое обследование детей | 73,6 |
| Реализация дополнительных общеразвивающих программ | 98,55 |

6. Востребованность выпускников

| Общее число выпускников, окончивших образовательное учреждение | 2019 | 2020 | 2021 |
|----------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| Основное общее образование | 41 | 58 | 50 |
| Среднее общее образование | 16 | 20 | 13 |
| <i>Из них продолжили образование или трудоустроились:</i> | | | |
| Основное общее образование | | | |
| Поступили в учреждения начального и среднего профессионального образования | 6 | 25 | 15 |
| Продолжили обучение в 10-м классе | 21 | 23 | 15 |
| За пределами г.Норильска | 9 | 2 | 4 |
| Трудоустроились | 5 | 8 | 16 |
| Не продолжают учебу и не работают | 0 | 0 | 0 |
| Среднее общее образование | | | |
| Поступили в ВУЗы | 8 | 7 | 3 |
| Поступили в учреждения начального и среднего профессионального образования | 5 | 10 | 2 |
| Призваны в армию | | | 1 |
| Трудоустроились | 3 | 3 | 7 |
| Инвалиды, находящиеся дома | 0 | 0 | 0 |
| Не продолжают учебу и не работают | 0 | 0 | 0 |

7. Кадровое обеспечение

МБОУ «СШ № 17» укомплектовано педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволяет проводить обучение по всем предметам федерального, национально-регионального и школьного компонентов в полном объеме. Учителя совершенствуют свои профессиональные компетенции через участие в конкурсах для педагогов муниципального, федерального и международного уровней, повышают своё профессиональное мастерство через обучение на курсах повышения квалификации; участие в жюри творческих конкурсов и олимпиад, организации ГИА. Курсы повышения квалификации по реализации ФГОС и ФГОС ОВЗ – прошли 100% педагогов школы. Качественный состав педагогических кадров школы по уровню образования выглядит следующим образом: высшее педагогическое образование имеют 43 человека, что составляет 86%; среднее специальное - 7 человек - 14%. (Из них обучаются в высших учебных заведениях).

Административная команда школы имеет высшее образование, педагогический стаж более 20 лет, образование по направлению менеджмент в образовании.

По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных педагогов и сравнительно молодых педагогов, что является хорошей основой для освоения и продолжения, сложившихся в школе традиций, успешного участия членов коллектива в осуществлении инновационных процессов.

Общее количество педагогических работников в образовательном учреждении (не включая руководящих работников и заведующего библиотекой) – 50 ч.

Имеют высшую квалификационную категорию 10 педагогов - 20%, первую – 28 педагогов - 56%.

Возрастной состав педагогических кадров следующий: 22% педагогов до 30 лет, 16 % от 30 до 35 лет, 16 % от 35 до 40 лет, 16 % от 40 до 45 лет, 16 % от 45 до 50 лет, 16 % от 50 до 55 лет.

Имеют звания: «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел.; награждены Почётными грамотами Министерства образования - 3 чел., Благодарственными письмами Министерства образования - 2 чел..

Число педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности – 9 ч.

Мониторинг повышения квалификации на 31.12.2021 г.

| | | | | |
|-----------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
| Кол-во педагогов в ОУ | Имеют КПК 1 раз в 3 года | % от общего количества | Имеют КПК в 2021 году | % от общего количества |
| 53 | 53 | 100% | 39 | 74% |

Повышение квалификации педагогов на 31.12.2021 году по направлениям

| | | | | | | | | |
|----------|-----------------|------------|------------------------------|-------------------|-------------------------------|---------------------|--------------|--------------------------------|
| КПК ФГОС | КПК Специалисты | КПК по ОВЗ | КПК по здоровью и сохранению | КПК первая помощь | КПК Информационные технологии | КПК проф-ориентация | КПК Медиация | КПК Анти-террор и безопасность |
| 32 | 4 | 29 | 2 | 2 | 4 | 1 | 0 | 0 |

Учет педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за 2021 год (без учета руководителей) показал следующее: учителя начальных классов-6; воспитатели ГПД -2; учителя русского языка и литературы-4; учителя математики-4; учителя химии-1; учитель географии –1; учитель истории и обществознания –2; учителя физической культуры – 3; учителя иностранного языка -2; учителя технологии -2; учителя музыки-1; педагог-психолог-1; учитель-логопед-1; педагоги дополнительного образования-2; учитель ИЗО – 1; учитель-дефектолог-3.

Обобщение педагогического опыта (печатные издания, интернет-ресурсы)

| ФИО | Тема | Уровень |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Бадамшина Г. Ф. | Готовимся к итоговому сочинению | Всероссийский |
| Дубинина И. Л. | Конспект индивидуально-развивающего занятия «Времена года» | Всероссийский |
| Жукова Н. В. | Инновационные методы образования в преподавании биологии | Международный |
| | Инклюзивное образование, как фактор адаптации и сохранения здоровья каждого школьника | Международный |
| | Программа электива " Решение задач по молекулярной биологии" 10 класс ФГОС СОО | Международный |
| | Современный подход к инклюзивному образованию в условиях реализации национальных проектов | Международный |
| | Рабочая программа электива 10-11 класс ФГОС СОО " Законы Экологии" | Международный |
| | Рабочая программа по биологии И. Н. Пономаревой 10 класс ФГОС СОО | Международный |
| Кандина П. Н. | Адаптация школьников-инофонов в процессе работы с пластическим материалом при изучении робототехники | Международный |
| | Цифровизация образования МБОУ СШ№17 с помощью создания и использования электронного учебника по информатике для подготовки к ОГЭ/ЕГЭ | Международный |
| | Активизация импрессивной речи у школьников – инофонов в процессе работы с пластическим материалом при изучении робототехники | Международный |
| | Адаптация школьников-инофонов в процессе творческой деятельности в системе дополнительного образования | Международный |

| | | |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Кондакова Н. С. | Кислородные соединения, 9 класс | Всероссийский |
| Мартынова т. М. | Формирование коммуникативных УУД на уроках географии» | Всероссийский |
| | Технологии формирования универсальных учебных действий учащихся на уроках географии | Всероссийский |
| | Приемы работы с детьми с ЛУО на уроках географии | Всероссийский |
| Диденко Л. И. | Технологическая карта урока математики в 3 классе (Св. о публикации MUF1682558) | Всероссийский |
| | Технологическая карта урока математики в 3 классе (Св. о публикации MUF1682570) | Всероссийский |
| | Итоговый тест по развитию речи в 3 классе (Св. о публикации MUF1682600) | Всероссийский |
| | Технологическая карта урока литературного чтения в 3 классе (Св. о публикации MUF1682159) | Всероссийский |
| Турумтаева Л. Н. | Конспект урока по математике «Доли», 3 кл. | Всероссийский |
| | Конспект урока по русскому языку «Именительный падеж имени существительного», 3 кл. | Всероссийский |
| | Конспект урока по литературному чтению «Полевые цветы», 3 кл. | Всероссийский |
| Ушенина И. В. | Ресурс, который позволяет поощрять и укреплять позитивное поведение обучающихся в классе и школе, "Секретный ученик" | Международный |
| | Сценарий урока ОРКиСЭ по теме "Семья" (4 класс) | Всероссийский |
| Водясова Д. Д. | «Что такое сутки». Материал для детей с ОВЗ. | Всероссийский |
| Тимошенко Е. В. | «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках деятельности школьного ППк» | Международный |
| Зацепилова А. А. | «Внедрение инновационных технологий как способ повышения финансовой грамотности обучающихся» (февраль 2020) | Международный |
| | «Концепция развития предметной области «Технология» в образовательных организациях» | Международный |
| Соболева Н. Н. | « Развитие мотивации к учебной деятельности на уроках математики» | Всероссийский |

Выступления на ГМО, педсоветах, семинарах, конференциях и т.д. учителей в 2021 году

| ФИО | Тема выступления | Уровень |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Жукова Н. В. | «Современный подход к инклюзивному образованию в условиях реализации национальных проектов» | Муниципальный |
| | «Код безопасности школьника» | Муниципальный |
| Мартынова Т. М. | Коррекционно-развивающие упражнения для детей с ОВЗ на уроках географии | Муниципальный |
| | «Код безопасности школьника» | Муниципальный |
| Бредихина О. А. | Преимущества дошкольного и начального образования: слагаемые успеха будущего первоклассника. | Региональный |
| Спиридонова О. Г. | «Деятельность отряда ЮИД в общеобразовательной школе» | Муниципальный |
| Бурлакова К. И. | «Развитие творческих способностей детей посредством нетрадиционной техники рисования» | Муниципальный |
| Спиридонова О. Г. | Формы работы с отрядом ЮИД в образовательном учреждении | Муниципальный |

| | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Соболева Н. Н. | Педагогические условия формирования учебной мотивации обучающихся | Муниципальный |
| Кандина П. Н. | Игрофикация на уроках информатики | Муниципальный |
| Водясова Д. Д. | Информационные технологии как средства коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. | Муниципальный |
| Ячменева О. А. | Хореография как средство развития творческих способностей | Муниципальный |

В 2021 году учитель информатики Кандина П. Н. приняла участие марафона «Цифровые инновации в обучении и воспитании». Тема выступления «Применение инновационных приемов на уроках информатики».

Автором проведена серьезная работа по изучению и внедрению цифровых инноваций в образовательный процесс ОУ. Новизна педагогического опыта состоит:

в совершенствовании системы управления обучением на различных этапах учебной деятельности; в усилении мотивации учения; в улучшении качества обучения и воспитания для повышения информационной культуры учащихся; в развитии познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способности учащихся средствами информационных технологий.

В работе затронут актуальный вопрос об использовании цифровых инноваций в процессе обучения и воспитания обучающихся. Подняты актуальные проблеме цифровизации школы.

8. Учебно-методическое обеспечение

Основное направление методической работы школы - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы и их компетенций в области учебного предмета и методики преподавания. Образовательная среда школы способствует становлению и развитию современного учителя как профессионала и как творческой личности, обладающей высоким уровнем компетентности. На развитие методических компетентностей педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений как на уроке, так и во внеурочное время направлены заседания МО, семинары, педагогические советы. Была продолжена работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей школы, их компетентности в области определенного учебного предмета и методики его преподавания, развития функциональной грамотности. Педагоги- стажисты , как наставники вели работу по профессиональному становлению молодых специалистов.

Методическая работа включает в себя следующие направления:

- ознакомление с нормативными документами;
- определение планируемых результатов
- формирование системы оценки планируемых результатов;
- разработка и обсуждение рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности;
- формирование УУД у обучающихся на всех ступенях обучения;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- коррекционная работа;
- изучение основных критериев оценки качества современных УМК для школьников.

Основные принципы методической работы:

- принцип «зоны ближайшего развития». В качестве «зоны ближайшего профессионального развития «выступает та зона, в которой педагог с помощью своих коллег, изучаемой литературы может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности;
- принцип стимулирования творческого роста педагогов на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов требует создания условий для формирования мотивации профессионального самосовершенствования. Среди мотивов можно выделить следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания, карьерные мотивы и др;
- принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп;

- принцип непрерывности и преемственности предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов.

Формы методической работы: тематические педагогические советы; заседания методического совета; участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; семинары; разработка методических рекомендаций в помощь учителю; выявление, изучение и обобщение индивидуального опыта; участие учителей и учащихся в творческих конкурсах; организация и контроль повышения квалификации педагогов; аттестация педагогических и руководящих кадров; организация и контроль повышения квалификации педагогов; аттестация педагогических и руководящих кадров.

Внутри учреждения: взаимопосещение и анализ открытых уроков; взаимопосещение внеклассных мероприятий; заседания методических объединений; заседание методического совета Учреждения.

| Мероприятия/Месяц | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
|--------------------------------|----------|----------|----------|----------|---------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|----------|
| Заседания методического совета | 07.09.21 | - | 09.11.21 | - | 18.01.2022 | - | 01.03.22 | - | - |
| Заседания МО | - | 05.10.21 | - | 14.12.21 | - | 01.02.22 | - | - | 17.05.22 |
| Декады МО | | | | | МО Физкультурно-технологического цикла и ДО | МО гуманитарно-эстетического цикла | МО естественно-математического цикла | МО начальных классов | |
| Открыт. уроки | | | | | МО Физкультурно-технологического цикла и ДО | МО гуманитарно-эстетического цикла | МО естественно-математического цикла | МО начальных классов | |

Вне учреждения: участие в муниципальных семинарах, конференциях; взаимопосещение уроков, внеурочных мероприятий в муниципальных образовательных учреждениях, школах; организация системы повышения квалификации педагогических кадров. Функциональные обязанности между различными уровнями методической службы распределяются согласно локальным актам образовательного учреждения. Темы педагогических советов выбраны исходя из проблем, над которыми работали педагоги школы. Вся работа была спланирована и осуществлялась МО, действующими в школе, и планировалась с учетом единой методической темы школы. В обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя, проводилась работа в группах; обсуждались и принимались локальные акты; ставились конкретные задачи и планировалось их решение. Педагоги школы, опираясь на полученные в ходе педсоветов знания, умения и навыки, стремятся овладеть технологией учебно-познавательных мотивов самообразования у учащихся при формировании качеств конкурентоспособной личности.

В период между работой педагогического совета методическое сопровождение осуществляет методический совет, который выполняет работу по анализу и утверждению учебных планов и программ, утверждает материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, осуществляет перспективное и текущее планирование, рассматривает итоги внутришкольного контроля, взаимопосещений педагогами уроков с последующим анализом и вынесением рекомендаций. Для проведения теоретических и практических семинаров, мастер-классов, предметных месячников и др. созданы и работают методические объединения учителей - предметников. Каждое методическое объединение учителей-предметников работает по методической теме и плану методической работы, в соответствии с научно - методической темой Учреждения и ориентируется на оказание методической помощи учителю.

Методические объединения учителей начальных классов и учителей-предметников являются структурой, организующей методическую работу учителей и классных руководителей. Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала, профессиональных компетентностей; они направляет и координирует исследовательскую деятельность обучаю-

щихся. Психолого-педагогическая служба в школе является основным звеном, организующим психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса. Её цель - обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями. В состав психологической службы входит педагог- психолог, социальный педагог и логопед.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра, является оказание помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Школьный библиотекарь должен помочь детям развивать чувство прекрасного и творить. Он должен быть не просто руководителем, а руководителем, который каждому поможет не заблудиться в лабиринте информационного пространства.

Основная задача школьной библиотеки – привить ребенку любовь к чтению, к книге, научить читателей пользоваться библиотекой, ее фондом, справочно - библиографическим аппаратом.

Цель: достижение качественного нового уровня информационно - библиотечного обслуживания участников образовательного процесса на основе новых информационных технологий с учетом требований ФГОС.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов.
2. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.
3. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
4. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.
5. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам.
6. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
7. Сбор, накопление и обработка информации и доведение ее до пользователя.
8. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.
9. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Основные функции библиотеки:

1. Аккумулятивная – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.
2. Сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.
3. Методическая – библиотека разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации.
4. Учебная – библиотека организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.
5. Воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отноше-

нию к государству, своему краю и школе.

6. Социальная – библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

7. Просветительская - библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры

8. Координирующая – библиотека согласовывает свою деятельность со всеми подразделениями ГУО, другими библиотеками, медиатеками для более полного удовлетворения потребностей пользователей в документах и информации.

В школе имеется абонемент, совмещенный с читальным залом на 25 посадочных мест, 4 посадочных места оснащенных ноутбуками с доступом в интернет, отдельное помещение - книгохранилище.

Читатели - 505 читателей. Книговыдача – 4800 экз. Посещение - 2950 человек.

Количество литературы в фондах библиотеки – 24713 экз. Методическая литература – 145 экз. Отраслевая литература – 157 экз.

Общий фонд художественной литературы библиотеки составил 9326 экз. Фонд учебной литературы – 15087 экз.

На начало учебного года все учащиеся школы были обеспечены учебниками из школьного фонда на 100 % (в том числе 5% из обменного фонда).

Ежегодно библиотека совместно с завучем и руководителями МО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с завучем школы.

В течение учебного фонда систематически проводятся рейды с целью проверки учебников, результаты которых доводятся до всех учащихся в виде «Информационной весточки» (5 минутка). Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебником, урок – практикум «Книга и труд рядом идут», на котором учащиеся начальных классов учатся делать простой ремонт книги, конструировать обложку, закладку. В библиотеке есть уголок «Книжка - больница», работа по мелкому ремонту изданий с привлечением к ней учащихся.

В библиотеке работает совет, состоящий из учащихся школы, который оказывает помощь в работе библиотеки. Совет занимается анализом читательских формуляров, проверкой содержания учебников, а также принимает активное участие в проведении массовых мероприятий. Беседы и консультации в начальной школе и среди учащихся 5-7 классов о мелком ремонте книги. Рейды по проверке учебников – один раз в четверть.

Работа читального зала и доступ читателей к фонду были обеспечены. Принятие в установленном порядке мер к возмещению ущерба, причиненного книжному и иным фондам библиотеки, ведется постоянно.

Работа с резервным фондом учебников: ведение его учета, размещение на хранение, передача в другие школы и заимствование недостающих учебников в других школах велась в течение всего учебного года. Пополнение и редактирование картотеки на учебную литературу. Расстановка новых учебников по классам в книжном хранилище.

Расстановка изданий в основном (художественном) фонде в соответствии с ББК проводилась с привлечением учащихся. Велась большая работа по оформлению фонда: использование полочных, буквенных, именных разделителей, художественное и информационное оформление читального зала и помещения библиотеки.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Были проведены библиотечные уроки с использованием ИКТ:

- «125 лет со дня рождения русского драматурга Евгения Шварца (1896-1958)»;
- «125 лет со дня рождения военачальника Г.К. Жукова (1896-1974)»;
- «255 лет со дня рождения Н.М. Карамзина (1766-1826)»;
- «Как научиться быстро читать» (урок-беседа);
- «История книги: от дощечек до электронной книги»;
- «Незнайка на луне»;
- «Семь правил здорового образа жизни для школьников»;

Были сделаны книжные выставки по темам:

- «День знаний»;
- «День народного единства»;
- «День конституции РФ»;
- «День защитников отечества»;
- «Международный женский день»;
- «Хорошие книги-друзья навсегда»;
- «Всемирный день космонавтики»;
- «День победы в Вов» (9 мая);
- «Вместе с книгой я расту»;
- «С книгой я познаю мир»;
- «Безопасность в школе»;
- «Книжкина неделя»;
- «Книги, которые любят дети».

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, выступления на методическом и педагогическом советах, совместное проведение классных часов, предметных декад и внеклассных мероприятий.

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

- требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как, для этого необходимы средства.
- необходима подписка на детские и юношеские журналы.
- в современных условиях в связи с необходимостью применения ИКТ для обслуживания читателей школьной библиотеки остро встает проблема улучшения технического обеспечения библиотеки

10. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основных образовательных программ создающее современную предметно-образовательную среду обучения в школе.

МБОУ «СШ № 17» использует необходимую учебно-материальную базу на основании свидетельства о государственной регистрации права серии 24ЕИ № 408902, выданного Управлением Федеральной регистрационной службы по Красноярскому краю.

Общая площадь здания 5070,3 м²

Школа оснащена:

- 2 спортивных зала площадью: 281,19 м² (большой зал), 71,88 м² (малый спортивный зал);
- во дворе школы расположена оборудованная спортивная площадка;
- медицинский кабинет с процедурным кабинетом – 39 м²
- библиотека с читальным залом – 72,09 м² (с 3 переносными компьютерами с выходом в «Интернет», 1 стационарный компьютер, 3 ноутбука, читальный зал 25 рабочих мест) и книгохранилищем – 32 м². В наличии печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам. Обеспеченность печатными учебными изданиями составляет не менее 1 единицы на 1 ученика по всем предметам. Библиотечный фонд – 24684, что на 469 экземпляров больше 2019 года, в том числе учебников 15077, что на 472 экземпляра больше 2019 г., художественной и методической лите-

ратуры 9626 экз.;

- столовый зал - 172,75 м², 120 посадочных мест, горячим питанием охвачено более 70 % школьников.

- актовый зал на- 80 посадочных мест

Школа оснащена объектами для проведения практических занятий:

- кабинет физики и лаборантской с лабораторным и демонстрационным оборудованием – 87 м²

- кабинет химии и лаборантской с лабораторным и демонстрационным оборудованием – 74 м²

- кабинет биологии с лаборантской, лабораторным и демонстрационным оборудованием – 88 м²

- кабинет музыки – 54 м²

- столярная мастерская (мальчиков) с технологическим оборудованием- 74 м²

- кабинет домоводства – 54 м²

В школе созданы условия для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности: круглосуточная система тревожного оповещения, охрана лицензированным охранным предприятием, противопожарная сигнализация, система оповещения при пожаре и эвакуации, оформлены информационные стенды, разработан Паспорт безопасности МБОУ «СШ № 17». В целях ознакомления учащихся с правилами поведения в экстремальных ситуациях, пропаганды здорового образа жизни проводятся: инструктажи обучающихся по противопожарные средства, аварийная подсветка указателей маршрутов эвакуации, планы обеспечения безопасности и сохранению жизни и здоровья детей; внеплановые инструктажи по правилам поведения в экстремальных ситуациях; учебно-тренировочные эвакуации учеников и работников; радиолинейки; мероприятия по безопасности жизнедеятельности; демонстрируются тематические видеоролики.

С целью повышения безопасности дорожного движения разработан план совместной работы с МАУ ДО «Норильский центр безопасности движения». На основании актов комиссии по определению готовности образовательного учреждения к новому учебному году, промежуточных проверок Управления Роспотребнадзора, отдела Госпожнадзора ГУ МЧС условия осуществления образовательной деятельности школы имеют положительную оценку.

Анализ состояния ЦОС

В настоящее время государству и обществу нужны специалисты, способные управлять сложнейшим оборудованием, приборами и роботами, чтобы сохранять конкурентоспособность на мировом уровне. «Воспитать» таких специалистов, способных «шагать в ногу» с постоянно совершенствующимися современными технологиями, можно только при одном условии: если их обучение с помощью цифровых технологий начнется со школьной скамьи и будет продолжаться на протяжении всей жизни.

Создание условий для повышения цифровой информационно-коммуникативной грамотности педагогов и обучающихся, ориентированных на будущее развитие педагогической практики на основе широкого использования возможностей ЦОС, подготовки к внедрению к 2024 году Стандарта цифровой школы является одним из направлений развития школы.

В рамках данного направления в школе продолжают успешно реализовываться образовательные программы по внеурочной деятельности: «Математика и конструирование» (2-4 классы); «Легоконструирование» (1классы); «Робототехника» (2-4 классы); элективные курсы: «Математические основы информатики» (10-11 класс); дополнительное образование:

ТО «Инфомир» (5-10 клас) по программам («Scratch», «Видеомонтаж», «Сайтостроение», «Web- дизайн» «Безопасность в сети Интернет»).

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя | 28 каб. |
| учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся | 1 каб. ИВТ |
| помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | 28 каб. |
| Помещения (кабинеты, мастерские, студии): для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | 6 каб. |

| | |
|------------------------------------------|----------|
| Лингафонные кабинеты | Нет |
| Помещения для медицинского персонала | 2 каб. |
| Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | 2 /14/ 2 |
| Помещения для питания (столовый зал) | 1 |
| Спортивные залы | 2 |
| Спортивная площадка с оборудованием | 1 |
| Библиотеки с читальными залами | 1 |
| Книгохранилище | 1 |

Обеспеченность средствами ИКТ

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|
| Компьютеры/планшеты, всего в том числе: 56, в расчете на одного учащегося 0,13 | | |
| в кабинете ИВТ | 16 | 0,76 |
| в предметных кабинетах 28 ед. В расчете на одного учителя 0,81 | 28 | 0,81 |
| в административных помещениях | 6 | 1 |
| в библиотеке | 5 | |
| с доступом к Интернету | 47 | |
| сеть в образовательном учреждении | 47 | |
| принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу | 11 | |
| сканеры и другие устройства ввода графической информации | 3 | |
| МФУ | 10 | |
| Ксероксы | 0 | |
| Мультимедийные проекторы + телевизоры Учебных коллективов 100% охват | 6/22 | |
| Интерактивные доски/приставки | 7 | 7 |
| Программно-методические комплексы | 6 | |
| Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения | 20 | |
| Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения в образовательном процессе | 0 | |
| Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся (в случае если установлено на сервере, то обязательно делается об этом пометка) | 47 (сервер) | |
| Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (не учитывать библиотеку, компьютерный класс) | 0 | |
| Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (не учитывать библиотеку, компьютерный класс, предметный кабинет) | 3 | |

О материально- техническом обеспечении информация предоставлена на сайте школы <http://norilskmoy17.ru/>

11.Результаты анализа показателей деятельности

| № п/п | Показатели | 2019 | 2020 | 2021 |
|-------|------------------------------|----------------|-----------------|----------------|
| 1 | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 445 человек | 442 человека | 449 человек |

| | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 179 человек | Человек 188 человек | 197 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 228 человек | 222 человека | 221 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 38 человек | 32 человека в очной форме и 5 человек в форме семейного образования | 31 человек в очной форме и 3 человека получают образование в форме семейного образования, 1 человек - в форме самообразования |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 86 человек (2-11 классы - 399 учащихся) 22% | 115 человек (2-11 классы - 392 учащихся) 29,3% | 119 человек (2-11 классы) -394 учащихся) 31,09% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 24 балла | ОГЭ отменен | 3,1 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 17 баллов | ОГЭ отменен | 3,3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 60 баллов | 62,5 | 51 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) | Профильный – 46 баллов. | Профильный – 48,1 баллов | Профильный - 27 База (ГВЭ) – 3,1 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1/2,5% | 0% | 4/9% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпу- | 1/2,5% | 0% | 2/4% |

| | | | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| | скников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | | | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 1 человек/ 8% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека 5% | 0 человек/ 0% | 5 человек/ 11% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек | 0 человек/ 0% | 1 человек/ 8% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1/6,2% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 240 человек/ 54% | 265 человек/ 59% | 273 человека/ 61% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 79/18% | 90/20% | 91/20,3% |
| 1.19.1 | Регионального уровня и городского уровня | 12 человек/ 3% | 20 человека/ 5% | 31 человек/ 7% |

| | | | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| 1.19.2 | Федерального уровня | 41 человек/ 10% | 33 человека/ 8% | 23 человека/ 5,1% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 26 человек/ 6% | 37 человек/ 9% | 37 человек/ 8,2% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 12 человек/ 3% | 442 человека 100% | 449 человек 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 87 человек/ 20% | 92 человека/ 21% | 97 человек /22% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 48 | 51 | 50 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 42 человека/ 79% | 40 человек/ 79% | 43 человек/ 86% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 42 человека/ 79% | 34 человека/ 66% | 41 человек/ 82% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 11 человек/ 21% | 11 человек/ 21% | 7 человек/ 14% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11 человек/ 21% | 11 человек/ 21% | 7 человек/ 14% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам | 20 человек/ 42% | 34 человека/ 62% | 38 человек/ / |

| | | | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| | аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | | 73% |
| 1.29.1 | Высшая | 8 человек/ 17% | 9 человек/ 17% | 10 человек/ 20% |
| 1.29.2 | Первая | 12 человек/ 25% | 26 человек/ 48% | 28 человек/ 56% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 9 человек/ 19% | 11 человек/ 21% | 12 человек/ 24% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7 человек/ 15% | 5 человек/ 10% | 5 человек/ 10% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 18 человек/ 38% | 15 человек/ 28% | 11 человек/ 22% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/ 15% | 8 человек/ 15% | 8 человек/ 16% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 51 человек/ 100% | 55 человек/ 100% | 54 человека/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 51 человек/ 100% | 55 человек/ 100% | 54 человек/ 100% |
| 2 | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров/планшетов в расчете на одного учащегося | 0,12 | 0,12 | 0,13 |

| | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 28 единиц | 28 единиц | 29 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 455 человек/ 100% | 442 человека/ 100% | 449 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений (2378м.кв.), в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,2 м ² | 5,38 м ² | 5,3 м ² |

12. Выводы

Деятельность МБОУ «СШ № 17» строится в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», направлена на реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, совершенствование условий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. В образовательном учреждении ведется систематическая работа по обеспечению преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования; обеспечению доступности получения образования и достижения планируемых результатов освоения ОП НОО, ОП ООО, ОП СОО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования проблем выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества; ведет целенаправленную работу по усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного уровня, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации и социализации в обществе.

В школе идет успешная работа по созданию развивающей образовательной среды, направленной на повышение социально-психологического комфорта и позитивной мотивации всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся с ОВЗ; современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Школа планомерно работает над проблемой сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Приоритетным направлением на 2022 год будет реализация Программы развития школы, проекта «500 +» в рамках федерального проекта «Современная школа» и мероприятий по развитию основных направлений воспитательного процесса.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права обучающихся на образование, выбор программ и форм обучения в комфортной безопасной и здоровьесберегающей среде. Цели, поставленные педагогическим коллективом школы в 2021 году, достигнуты в полном объеме, образовательная деятельность образовательного учреждения соответствует актуальным нормативным требованиям.

Директор МБОУ «СШ № 17»

О.Н.Иванова