

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ДАВЫДОВА»
(МБОУ «СШ № 17»)

663319, Красноярский край, г. Норильск, пр. Молодежный, д.7
телефон: (3919) 46-52-38, факс (3919) 46-52-37
e-mail: norilskmoy17@mail.ru
адрес сайта: norilskmoy17.ru
ОКПО: 41066778
ОГРН: 1022401631450
ИНН: 2457016300

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ «СШ № 17»
(протокол от 21.03.2024 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 17»
_____ О.Н. Иванова
21.03.2024 г.

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ № 17»
(протокол от 21.03.2024 г. №82
Приказ № 01-05/106 от 21.03.2024г)

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 17 имени Героя Советского Союза
В.И. Давыдова» за 2023 год**

2024г.

Содержание

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации	2 стр.
2. Система управления организации	2-3 стр.
3. Оценка образовательной деятельности	4-17 стр.
4. Организация учебного процесса	17 стр.
5. Содержание и качество подготовки обучающихся	17-19 стр.
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	20-22 стр.
7. Востребованность выпускников	22 стр.
8. Качество кадрового обеспечения	22-26 стр.
9. Учебно-методическое обеспечение	26-28 стр.
10. Библиотечно-информационное обеспечение	28-30 стр.
11. Материально-техническая база	30-36 стр.

II. Результаты анализа показателей деятельности	36-41 стр.
--	------------

III. Выводы	41-42 стр.
--------------------	------------

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об организации

Официальное полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17 имени Героя Советского Союза В.И. Давыдова». Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «СШ № 17». Учреждение начало свою деятельность в 1970г.

Место нахождения Учреждения (юридический, фактический адрес): Россия, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, проезд Молодежный, дом 7.

Телефон: (3919) 46-52-38; e-mail: norilskmoy17@mail.ru

Директор – Иванова Оксана Николаевна осуществляет свою деятельность на основании распоряжения Администрации города Норильска № 687-л от 12.05.2023г.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Красноярского края, правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования город Норильск, решениями Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Уставом, договорами, заключаемыми между учредителями и Учреждением.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение - Учреждение, осуществляющее в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Учредителем Учреждения от имени муниципального образования город Норильск выступает Администрация города Норильска. Учреждение находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, именуемого в дальнейшем Управление.

Лицензия на бессрочное осуществление образовательной деятельности по уровням НОО, ООО, СОО, дополнительного образования детей и взрослых № Л035-01211-24/00241384 от 22.10.2015г.

Аккредитация бессрочное осуществление образовательной деятельности по уровням НОО, ООО, СОО регистрационный номер государственной аккредитации: № 4994, дата предоставления государственной аккредитации: 27.05.2021 (бессрочно)

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти:

Учредитель образовательного учреждения - Администрация города Норильска; отдел опеки и попечительства Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска; МБУ «Методический центр»; Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

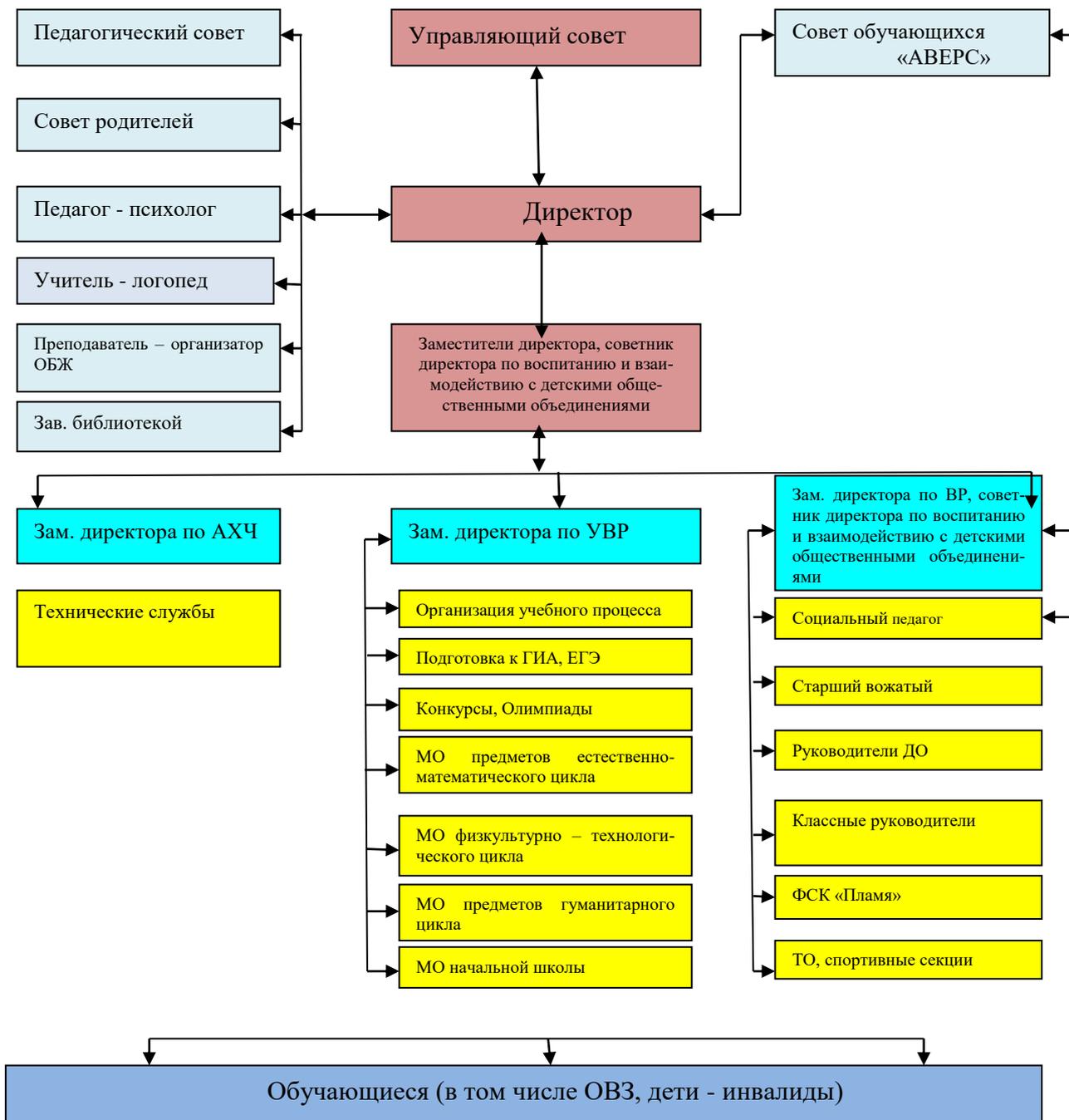
2. Система управления организации

Управление в МБОУ «СШ 17» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения.

Органами и формами управления в Учреждении являются: директор Учреждения; Управляющий совет Учреждения; Совет родителей (законных представителей) Учреждения; Педагогический совет Учреждения; Общее собрание трудового коллектива Учреждения; Общее родительское собрание Учреждения; Совет обучающихся Учреждения; Научно-методический совет Учреждения.

Формами самоуправления являются: Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, Общее собрание трудового коллектива Учреждения.

Высшим коллегиальным органом самоуправления является Управляющий совет, избираемый на 2 года и состоящий из представителей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников ОУ, директора, а также представителя Учредителя.



3. Оценка образовательной деятельности

В 2023 году деятельность школы была направлена на реализацию Программы развития школы, плана учебно-воспитательной работы, основных образовательных программ: НОО, ООО, СОО, АООП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФООП. Всего очно обучалось 466 учеников: статус ОВЗ был подтвержден у 58 учеников (из них 6 учащихся обучались индивидуально на дому по решению ВК, 52 учащихся обучались инклюзивно), 10 инвалидов. На экстернат зачислено 5 учеников: обучающихся, получающих образование в форме семейного -5.

Обучение в школе ведется по уровням образования:

- уровень начального общего образования - 1-4 классы;
- уровень основного общего образования - 5-9 классы;
- уровень среднего общего образования - 10-11 классы.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СШ № 17» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения, ФГОС-2021 и ФООП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Успешно реализуются адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФАООП для детей с ОВЗ.

Учебные планы НОО, ООО, СОО (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составлены с учетом социального запроса родителей, потребностей учащихся, кадровых возможностей ОУ. Учебная деятельность на уровне СОО выстроена через систему обучения в универсальном классе. Для углубления выбраны «Обществознание», «Информатика», так как именно эти предметы выбирают учащиеся (в большем количестве) для сдачи ЕГЭ по выбору.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 10-11 классах позволяют перейти на более высокий уровень знаний, превышающий государственные стандарты за счет активизации обучения, совмещения информационного и деятельностного методов, формирования навыков использования информационных ресурсов и технологий на практике. В 10 классе для расширения и углубления знаний при подготовке учащихся к ЕГЭ введены следующие дополнительные учебные курсы: «Геометрические задачи на экзаменах. Планиметрия», «Выбирающему профессию юриста», «Искусство устной речи», «Русское правописание: орфография», «Математические основы информатики». С той же целью в 11 классе введены следующие дополнительные учебные курсы: «Геометрические задачи на экзаменах. Стереометрия», «Основы финансовой грамотности», «Вопросы текущего законодательства Российской Федерации», «Русское правописание: пунктуация», «Искусство письменной речи», «Компьютерная графика». В рамках мероприятий по повышению финансовой грамотности обучающихся на уровне СОО введен курс «Основы финансовой грамотности» (опорная школа).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. На внеурочную деятельность выделено по 5 часов в каждом классе.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профорientационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х

классах по 1 часу в неделю.

Особенность образовательного учреждения – 64,4 % обучающихся - дети, для которых русский язык не является родным; 12,5% дети, обучающиеся инклюзивно, имеющие статус ОВЗ. В школе обучаются дети 26 национальностей России и зарубежья.

Формы получения образования и формы обучения

В МБОУ «СШ № 17» образование может быть получено: в организации (очно), осуществляющих образовательную деятельность; вне организации в форме семейного образования и самообразования. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии с частью 3 статьи 34 настоящего Федерального закона. Допускается сочетание различных форм получения образования. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение обучающегося.

Образование (обучение) осуществляется на русском языке.

Профильное обучение осуществляется в соответствии с запросом учащихся и родителей (по выбору) на 2023 год: универсальный профиль с углублением информатики и обществознания на уровне СОО.

Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ» успешно реализуется в школе. Обучение финансовой грамотности осуществляется на элективных занятиях в 11 классе с использованием онлайн-уроков на сайте dni-fg.ru, организованных Банком России. На данных уроках дети учатся грамотному распоряжению личными финансами, выбору и рациональному использованию финансовых инструментов, изучают особенности страхования, начисления и выплату будущей пенсии и др. А также в рамках реализации проекта учащиеся 1-11 классов принимают активное участие во внеурочных мероприятиях по финансовой грамотности. В октябре 2023г. Учащиеся 10 класса приняли участие во Всероссийском конкурсе эссе «День рубля – 2023», были награждены сертификатами участников. С 9 по 15 октября учащиеся, родители, педагоги школы приняли активное участие в Краевом семейном финансовом фестивале, организованном Региональным центром финансовой грамотности Красноярского края (РЦФГ). В рамках данного фестиваля учащиеся 6 классов поучаствовали в конкурсе копилки «Копейка рубль бережет», получили сертификаты и памятные подарки. Педагоги школы подготовили и провели очные мероприятия для 5-11 классов в рамках семейного фестиваля. Мероприятия направлены на формирование у школьников представления об элементах разумной и ответственной потребительской стратегии поведения на рынке розничных финансовых услуг, а также получение практических навыков обращения с личными финансами. Учащиеся 9-11 классов приняли участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности, где им были предложены различные жизненные ситуации связанные с финансовой деятельностью, ребятам было интересно и познавательно отвечать на вопросы связанные с различными видами мошенничества, условия и виды вкладов, особенности личных финансовых планов, финансовые возможности подростков и др.

Участие в проекте дает возможность получения опыта обращения с различными финансовыми инструментами, взаимодействия детей и родителей в оценивании и принятии грамотных финансовых решений, позволяет знакомить обучающихся с особенностями финансовой грамотности.

Создание психолого-педагогических условий для реализации АОП обучающихся с ОВЗ

В МБОУ «СШ № 17» на 31.12.2023 года обучался 58 учеников, которые решением ТМПК г. Норильска являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; 10 обучающихся имеют инвалидность, у одной учащейся из них нет статуса ОВЗ. Индивидуально на дому всего обучалось 6 учащихся.

В каждом кабинете, где обучаются ученики с ОВЗ имеются в наличии компьютер для индивидуального использования и мультимедийное оборудование, которое используется для коллективной работы.

Созданы зоны отдыха: места с мягкими диванами в коридорах; игровая зона с шахматами;

игровая зона в библиотеке; кабинет безопасности. Для комфорта и эффективности обучения учащихся с ОВЗ создана ресурсная зона для эмоциональной и физиологической разгрузки (как модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации для учащихся).

Всем ученикам, имеющим статус ОВЗ, предоставляется бесплатное 2-х разовое питание на основании Приказа министерства образования Красноярского края от 22 августа 2017 г. № 35-11-04, обучающимся на дому предоставляется льгота в виде денежной компенсации. На сайте образовательной организации существует версия для слабовидящих учащихся и родителей; перед школой определено место для парковки автомобилей родителей с детьми ОВЗ. Учащимся с нарушениями ОДА предоставляется возможность хранения в школе второго комплекта учебников. Школа полностью оборудована тактильными табличками (вывеска на школе, номера этажей, номера и названия кабинетов).

В соответствии с рекомендациями ТППК обучающиеся с ОВЗ зачисляются на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом на основании приказа о зачислении. Индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом проводятся в соответствии с рекомендациями ТМПК по утвержденному графику работы и расписанием коррекционно-развивающих занятий. Психолого-педагогическая, коррекционно-развивающая и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Для обучающихся, находящихся на длительном лечении в больнице, организуется дистанционное обучение в больнице.

На основании ФАОП актуализированы основные адаптированные образовательные программы, по которым ведется обучение 58 учеников, используются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ. Обучение умственно отсталых учащихся организовано с использованием только специальных учебников (информация о программах, учебниках и дополнительных условиях размещена на официальном сайте (<https://norilskmoy17.gosuslugi.ru>)

Система коррекционной работы строится исходя из индивидуальных потребностей учащихся, рекомендованных ТМПК и выбора дальнейших методик работы на основании этих рекомендаций. Организовывается процесс обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ, с учётом актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечением индивидуального темпа обучения и продвижением в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ОВЗ, использованием преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности. Важно отметить эффективность работы школьного психолого-педагогического консилиума (ППК), выполняющего важную роль в оказании своевременной адресной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, имеющим различного вида нарушения в развитии.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда

В образовательном учреждении логопедическое сопровождение осуществляют два учителя-логопеда, один из которых имеет первую квалификационную категорию, второй-соответствует занимаемой должности. Работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий на основании утверждённого расписания и строится в зависимости от структуры речевого дефекта, анамнеза развития и индивидуальных особенностей учащегося. Она включает в себя основные этапы:

- совершенствование фонетико-фонематического строя речи;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие мелкой моторики и графомоторных навыков;
- развитие связной речи, коммуникативных функций диалогической и монологической речи;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи, структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования;
- коррекцию нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование положительной учебной мотивации.

Все учащиеся, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия, имеют различную степень речевых дефектов, обусловленную: тяжёлыми нарушениями речи, системным недоразвитием речи, задержкой психического развития, специфическими расстройствами аутистического

спектра. На каждого учащегося ведётся необходимая документация:

- составлен коррекционный блок адаптированной программы;
- составлены логопедические представления (речевые карты);
- составлены индивидуальные перспективные тематические планирования в соответствии с учебным планом;
- ведётся журнал учёта посещаемости коррекционно-развивающих занятий;
- оформляются листы динамики развития.

Количество детей, зачисленных в школьный логопункт на основании коллегиального заключения ТПМПК									ИТОГО
	Слабослышащие	Слабовидящие	Тяжёлое нарушение речи	Нарушение опорно-двигательного аппарата	Задержка психического развития	Расстройство аутистического спектра	Умственная отсталость	Психические особенности	
2021	0	0	9	1	10	2	8	0	30
2022	0	0	5	1	17	1	10	0	34
2023	0	0	3	1	18	2	16	0	40

В результате взаимодействия, тесного сотрудничества, слаженной работы психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения учащихся-логопатов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ОНР, ФФНР, ФНР, системное недоразвитие речи, обучающихся по образовательным программам АООП/АОП с ТНР, ЗПР (по вариантам ФАОП НОО 5.1,7.1,7.2), ЛУО (по варианту ФАООП УО 1), РАС), отмечается следующая динамика развития:

- положительная - 83%;
- волнообразную - 16%;
- недостаточная - 1% (усваивают программный материал адаптированной программы

не в полном объёме, или частично), что обусловлено задержкой психического развития, специфическими расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью разной степени тяжести: легкой, умеренной, тяжёлой (системным недоразвитием речи), или особенностью детей-инофонов из двуязычных семей.

Учитывая специфику образовательного учреждения (в школе из общего количества обучающихся в настоящее время 65% составляют дети, для которых русский язык не является родным), среди данной категории также есть учащиеся, с которыми проводится коррекционно-развивающая работа на основании коллегиальных заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. В связи с этим проводится активная профилактическая и коррекционно-развивающая работа по устранению нарушений устной и письменной речи, оказывается помощь в освоении образовательных программ по русскому языку и литературному чтению.

Проводя анализ результатов логопедического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, можно отследить результаты положительной динамики, которая отражается: в улучшении графомоторных навыков, улучшении звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, обогащении словарного запаса, повышении самооценки обучающихся и формировании положительной мотивации в целом.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога

В образовательном учреждении в 2023 году коррекционно-развивающую работу осуществляют 2 учителя-дефектолога. На коррекционно-развивающие занятия с учителями-дефектологами в 2023 году зачислено 44 учащихся категории ОВЗ, нуждающихся в специальной коррекционно-развивающей помощи. Коррекционно-развивающая работа проводится как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме и строится на основании заключения ТПМПК и учителя-дефектолога, в зависимости от анамнеза развития и индивидуальных особенностей учащегося и осуществляется по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия;
- развитие памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;

- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

В целях организации коррекционно-развивающей деятельности в образовательном учреждении ведется следующая документация:

- индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- диагностические карты;
- дефектологические представления и характеристики учащихся;
- индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога;
- список детей, зачисленных на занятия;
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;
- перспективный план работы дефектолога;
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

Для обучающихся категории ОВЗ, зачисленных на коррекционные занятия, разработаны рабочие коррекционно-дефектологические программы с учетом особенностей их развития. Для каждого обучающегося разработано тематическое планирование на 1 год обучения.

Год	Обучающиеся по АООП для СиП	Обучающиеся по АООП с ЗПР по Варианту 7.1	Обучающиеся по АООП с ЗПР по Варианту 7.2	Обучающиеся с ЛУО по Варианту Пр.1599.1	обучающиеся по АООП с РАС по варианту 8.4	обучающиеся по АООП с РАС по варианту 8.3	Обучающиеся по Варианту 5.2. ФГОС НОО	обучающиеся по АООП с УО по Варианту 2.	Итого
2021	0	5	6	14	1	-	1	0	27
2022	0	11	6	17	1	1	1	2	39
2023	0	9	7	25	1	0	0	2	44

За отчетный период отмечается следующая динамика развития учащихся с ОВЗ: 72% положительная динамика; 23% имеют волнообразную динамику, 5% недостаточную динамику (усваивают программный материал адаптированной программы не в полном объеме, или частично), что обусловлено задержкой психического развития, специфическими расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью разной степени тяжести: легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью или особенностью детей-инофонов из двуязычных семей.

Деятельность психологической службы

Основной целью работы психологической службы является сохранение психологического здоровья, создание условий для личностного развития и жизненного самоопределения учащихся является

Задачи:

- выявление основных проблем и определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения и сопровождение развития детей и подростков, психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении;
- на каждом возрастном этапе развития личности содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;
- определение приоритетных вопросов, потребностей, возможностей коррекционно-направленного обучения и воспитания в рамках школы.

В соответствии с основными компонентами процесса сопровождения прежде всего выделяются такие направления практической деятельности как школьная прикладная психодиагностика, развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование, просвещение педагогов, школьников и их родителей, коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ.

Целью психодиагностики школьника является информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные используются для составления социально-психологического портрета школьника (описания его школьного статуса), для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, для выбора форм и средств психологического сопровождения школьников в соот-

ветствии с присущими им особенностями обучения и общения.

В 2023 году диагностикой интересов, желаний и возможностей охвачено 100% учащихся с 1 по 11 классы. Диагностика психологической готовности к государственной итоговой аттестации и краевым контрольным работам обучающиеся 4,9,11 классов; индивидуальная диагностика личности по запросу участников УВП – 24,2% обучающихся; диагностика семейных отношений – 4,6% обучающихся и 2,2% родителей; военкомат 100% учащихся, достигших 16 лет; диагностика опекаемых – 100% учащихся, находящихся под опекой и их опекунов; психологическая диагностика к мониторингу эффективности здоровьесберегающей деятельности ОУ (психоэмоциональная напряженность) – 100% учащихся

По результатам исследования индивидуальных особенностей и готовности к переходу в среднюю школу учащихся 4 классов. Общая осведомленность: 12,2% учащихся - низкий уровень осведомленности, трудности в учебе будут возникать из-за того, что ребенок не сможет представить, о чем идет речь на уроке или в параграфе учебника, не понимать не только термины, но и описания и не догадываться об этом; 43,9% - средний уровень общей осведомленности, периодически в учебниках могут попадаться отдельные незнакомые слова, выражения, но если своевременно с ними разбираться, то проблем с пониманием того или иного предмета может и не возникнуть; 43,9% - хорошая общая осведомленность. Интуитивное понятийное мышление: 36,6% - слабый уровень развития. Могут испытывать затруднения в понимании смысла рассказа учителя или текста учебника, если он не будет как-то специально выделен, подчеркнут, при выделении основной мысли из второстепенной, поясняющей и дополняющей информации. 56,1% - средний уровень развития и у 7,3% - развито хорошо. Понятийное логическое мышление: 51,2% - слабый уровень, 31,7% - средний уровень, 17,1% - развито хорошо. Понятийная категоризация: 46,3% - слабый уровень, 34,2% - средний уровень, 19,5% - развито хорошо. Навык чтения: слабо развит, имеются трудности в восприятии текста у 43,9%, средний уровень у 46,3%, развит выше среднего у 9,8%. Самостоятельность мышления: 39,1% испытывают трудности при самостоятельном решении, средний уровень 48,7%, хорошо развито у 12,2%. Уровень развития визуального мышления: Линейное - низкий уровень 7,7%, средний 38,5%, выше среднего 53,8%; Структурное - низкий 39,9%, средний 33,3%, выше среднего 30,8%; Структурно-динамическое – 48,7% низкий уровень, средний 43,6%, выше среднего 7,7%; комбинаторное – 51,3% низкий, 43,6% средний, выше среднего у 5,1%

По результатам определения школьной адаптации и готовности к школьному обучению первоклассников было обследовано 34 учащихся. 70 % учащихся в школе находятся в состоянии эмоционального благополучия, 30 % прибывают в состоянии эмоционального неблагополучия. Достаточный уровень готовности к обучению в 1 классе 44%, у 17% имеются факторы затрудняющие учебную деятельность, 6% имеют низкий уровень готовности и нуждаются в индивидуальном психолого - педагогическом подходе и помощи.

Как показало исследование негативное отношение к школе проявляется у 4 уч-ся (12%). Это может говорить о несформированности внутренней позиции и непринятии нового социального статуса. 3 ученика (8%) испытывают отрицательные эмоции к учителю. Эти данные можно объяснить определенной неуверенностью в собственных силах, так и высокой значимостью фигуры социального взрослого в период адаптации. 8 уч-ся (23%) негативно относятся к своему классу. Таким детям характерно превалирование отрицательных эмоций, так же негативное отношение к учителям, сверстникам и школе. У детей выявляется низкая или несформированная потребность в общении. Учителям необходимо обратить внимание на таких детей, чтобы не усугубить эмоциональную дезадаптацию во 2-3 классах.

По результатам исследования уровня адаптации обучающихся пятого класса при переходе в среднюю школу выяснилось, что учебный мотив выражен у 43,5% учащихся (связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения и отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний); социальный у 23,3% (связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Например: стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности); позиционный у 32,9% (выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Позиционный мотив может проявляться в разного рода попытках самоутверждения — в желании занять место лидера,

оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д. Данный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности); оценочный 37% (желание оценки своей деятельности (как правило, внешней), потребность в социальном признании и одобрении взрослого. Содержание деятельности не становится значимым. Целевая направленность определяется лишь формально полученной оценкой. В школе самым ярким примером может служить выполнение заданий на отметку без личностного отнесения к материалу и, как следствие, быстрое забывание изученного); внешний 2,9% (проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Если ученик решает задачу, то внешними мотивами этого действия могут быть: желание получить хорошую отметку, показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя и т.д.). Нормальный уровень общей тревожности у 56,7%, повышенный у 20%, высокий у 10%; нормальный уровень переживания социального стресса у 86,7%, повышенный у 13,3%; нормальный уровень фрустрации потребностей в достижениях у 86,7%, повышен у 13,3%; нормальный уровень страха самовыражения у 70%, повышен 30%; нормальный уровень страха проверки знаний у 36,7%, повышен 26,7%, высокий у 33,3%; нормальный уровень страха не соответствовать ожиданиям окружающих у 22,2%, повышен у 30%, высокий у 3,3%; нормальный уровень физиологической сопротивляемости стрессу у 76,7%, снижен у 16,7%, низкий у 6,7%; нормальный уровень страха в отношениях с учителями у 70%, повышен у 30%. По результатам исследования познавательных способностей общая осведомленность и низкий уровень осведомленности у 18,2% учащихся - трудности в учебе будут возникать из-за того, что ребенок не сможет представить, о чем идет речь на уроке или в параграфе учебника, не понимать не только термины, но и описания и не догадываться об этом. Средний уровень общей осведомленности 48,5% -, периодически в учебниках могут попадаться отдельные незнакомые слова, выражения, но если своевременно с ними разбираться, то проблем с пониманием того или иного предмета может и не возникнуть. Хорошая общая осведомленность 33,3%. Интуитивное понятийное мышление: 30,3% - слабый уровень развития. Могут испытывать затруднения в понимании смысла рассказа учителя или текста учебника, если он не будет как-то специально выделен, подчеркнут, при выделении основной мысли из второстепенной, поясняющей и дополняющей информации. 66,7% - средний уровень развития и у 3% - развито хорошо.

С целью оказания психолого-педагогической поддержки учащимся пятых классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе были проведены групповые занятия по программе «Я-пятиклассник».

По результатам определения диагностика адаптации к старшей школе - отношение к учебному процессу как необходимому условию, имеющему непосредственное отношение к успешному будущему у 100% десятиклассников, отношение к школе как к просто образовательному учреждению у 46,1%, преобладает эмоционально-личностное отношение у 38,5%, просто место для общения 15,4%. Понимание отличия средней школы от старшей в предъявляемых требованиях к десятиклассникам у 76,9%, больше свободы 7,7%, не увидели разницу 15,4% обучающихся. Трудно с учителями которые слишком добрые 7,7%, не могут объяснить тему 7,7%, ставят неадекватные оценки 7,7%, затруднения в личностном взаимодействии 53,8%, нет такого у 23,1%. Есть понимание необходимости выполнения домашнего задания у 84,6%, выполняют только из-за оценок 15,4%. Положительное отношение к классу у 84,6%, отрицательное 15,45. Во время учебного процесса трудности возникают в основном с такими предметами как: математика, физика, химия. По результатам исследования уровня тревожности: Нормальный уровень общей тревожности имеют 92,3% десятиклассников, у 7,7% низкий. Нормальный уровень школьной тревожности имеют 76,9% учеников, повышенный – 15,4%, низкий 7,6%. Нормальный уровень самооценочной тревожности имеют 76,9% учеников, повышенный – 7,6% и 15,4% низкий. Нормальный уровень межличностной тревожности у 84,6%, повышенная 7,6%, чрезмерное спокойствие у 7,6%.

Проведены коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими проблемы в межличностном взаимодействии и обучении: «Способы развития познавательных процессов», «Игры на развитие взаимодействия», «Как правильно учить уроки?», «Что такое агрессия?».

С целью повышения психологической готовности обучающихся 9,11 классов к выпускным экзаменам были проведены групповые занятия: «Чувства и эмоции», «Познавательные способности: диагностика интеллектуальной сферы», «Память, внимание», «Как подготовиться к сдаче экзаменов: развитие внимания, памяти?», «Как бороться со стрессом?», «Способы снятия нервно-

психического напряжения», а также групповые и индивидуальные консультации по запросам обучающихся. Была проведена диагностика стрессоустойчивости обучающихся, имеющих статус ОВЗ и оставленных на повторный год обучения.

Деятельность педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ, зачисленными по коллегиальному заключению ТПМПК, велась по следующим направлениям:

	Тяжёлое нарушение речи	Нарушение опорно-двигательного аппарата	Задержка психического развития	Расстройство аутистического спектра	Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	Психические особенности	Всего
2021	4	1	11	2	2	8	28
2022	3	1	19	2	1	2	27
2023	4	-	16	1	4	1	26

Подводя итог психологической работы за истекший период, можно отметить, что запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МБОУ «СШ № 17» осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 8 единых классных часов, 3 акции гражданско-патриотической направленности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «СШ № 17»

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников образовательной деятельности, в том числе детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов, которые бы объединяли их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- коллективные творческие дела (КТД), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, что позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю;

- единое воспитательное пространство обеспечивается за счет взаимосвязи между различными образовательно-воспитательными институтами на территории города, края, осуществляется через реализацию долгосрочного муниципального воспитательного проекта «Город, имя которому детство»,

- также сетевого взаимодействия между учреждениями общего и дополнительного образования;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективный подход к разработке, планированию, проведению и анализу результатов каждого мероприятия;
 - в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, ТО, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «СШ № 17» принимает участие

1. РДДМ «Движение первых».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.11.2023). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Мирзоева М.Х.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

2. Школьный театр.

Российские школы с 2023 года активно включились в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В нашей школе творческое объединение дополнительного образования театральная студия «Фантазия» успешно ведет свою деятельность с 2021 года. Разработана программа ТО «Фантазия», ведет набор обучающихся через краевую систему АИС «Навигатор». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Спиридонова О.Г. имеет первую квалификационную категорию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

3. Школьный музей

В нашей школе с 2019 года работает экспозиция «Связь поколений», где размещены материалы про В.И. Давыдова – Героя Советского Союза, чье имя гордо носит наша школа с 2020 года.

В 2022 году наша страна начала специальную военную операцию, были мобилизованы наши учителя, выпускники школы, родители. Они герои сегодняшних дней, поэтому экспозиция расширяется, и настало время открытия музея с целью осуществления патриотического воспитания школьников; сохранения исторической памяти и наследия; формирование у школьников нравственности, трудолюбия, уважительного отношения к памятникам прошлого, к боевым и трудовым подвигам старшего поколения, чувства ответственности за судьбу России; включения учащихся в образовательную и воспитательную среду через привлечение к работе в организации и работе школьного музея. Планируется открытие музея в 2024 году и будет позитивно сказываться на гражданско-патриотической образовательной деятельности.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания - совместная работа ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным ре-

зультатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

1. Музейная педагогики - создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности

1. Сотрудничество с родителями - слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей - личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Каждым классным руководителем составлены самоанализы воспитательной работы в классных коллективах, отслеживается динамика личностного развития школьников каждого класса:

на уровне начального общего образования – изучение уровня учебной мотивации, отношение к школе;

на уровне основного общего образования - изучение уровня учебной мотивации, отношение к школе, выявление уровня тревожности;

на уровне среднего общего образования – выявление уровня тревожности, изучение профессиональных склонностей и способностей).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является заполнение портфолио обучающегося.

Внимание педагогов было сосредоточено на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников. Мониторинг личностного роста обучающихся, проведенный по методике Д.В. Григорьева, показал, что наиболее значимыми ценностями для школьников являются труд (выбрали 82%) и личная свобода (выбрали 76%).

Позитивное отношение у школьников к таким ценностям, как гуманность и здоровье (выбрали 59%), альтруизм (выбрали 57%) и семья (выбрали 52%).

ВЫВОД:

Большинство школьников нашей школы положительно относятся к таким базовым ценностям, как труд, свобода выбора, здоровье, гуманность, альтруизм и семья. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.

1.Содержание и организация воспитательной деятельности	1.1. Наличие календарного плана рабочей программы воспитания МБОУ «СШ № 17»	да
	1.2. Наличие дополнительных образовательных программ МБОУ «СШ № 17» (включенных в план ВР)	да
	1.3. Наличие плана психолого – педагогического сопровождения детей.	да
	1.4. Наличие плана профилактической работы асоциального поведения обучающихся (профилактика безнадзорности, правонарушений, профилактика табакокурения, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ) и семей, находящихся в СОП	да
	1.5.Наличие мониторинга (оценки) воспитательной де-	да

	тельности	
	1.6. Наличие органов ученического самоуправления	да
	1.7 Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по различной направленности	да
2. Условия воспитательной деятельности	2.1.Наличие кружков, спортивных секций и других форм организации внеурочной деятельности (внутри учреждения)	да
	2.2.Наличие помещений, технических средств и другого оборудования, обеспечивающих выполнение установленных целей и задач воспитательной деятельности «СШ № 17»	да
3. Результативность воспитательной деятельности	3.1.Выполнение календарного плана рабочей программы воспитания	да
	3.2. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (от общего числа обучающихся) %	98%
	3.4.Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «Группы риска») %	100%
	3.5. Динамика правонарушений (положительная, если кол-во уменьшилось, отрицательная, если кол – во увеличилось)	Положительная
	3.6. Динамика состоящих детей на учете ВШУ, в ОДН (положительная, если кол-во уменьшилось, отрицательная, если кол – во увеличилось)	Положительная

Реализуемые программы дополнительного образования

Неотъемлемой частью общеобразовательной системы школы является внеурочная работа и дополнительное образование, которые значительно обогащают содержание основного образования, создают условия для развития одаренности учащихся школы, самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения.

Дополнительное образование детей в МБОУ «СШ № 17» представлено 22 программами. Дети и родители имеют возможность выбирать заинтересовавшее их объединение через Навигатор дополнительного образования Красноярского края. ДО находится в тесной связи с внеурочной работой, которая организуется, как правило, классными руководителями. Праздники, игры, экскурсии наполняются более значимым содержанием, становятся интересными по форме, если к их проведению привлекаются как педагоги дополнительного образования - руководители различных творческих объединений, так и их воспитанники - юные музыканты, художники, спортсмены. Педагоги дополнительного образования в процессе совместной работы с классными руководителями обогащают свои знания об особенностях воспитательной деятельности, получают более полное представление о ребятах, с которыми они общаются на занятиях. Развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ «СШ № 17» зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей «улучшены» содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

Школьная служба медиации (ШСМ)

Для реагирования на споры, конфликты, противоправное поведение или правонарушения несовершеннолетних с января 2017 года в образовательной организации работает «Школьная

служба медиации».

Служба медиации предоставляет участникам образовательного процесса возможность освободиться от негативных состояний и обрести ресурс для совместного поиска выхода из ситуации, организывает просветительские мероприятия и информирование участников образовательного процесса о принципах и технологии восстановительной медиации.

Деятельность ШСМ в 2023 году:

год	категория конфликтного случая	ученик-ученик	ученик-учитель	родитель - родитель
2021	Кол-во процедур	1	1	0
2022	Кол-во процедур	2	1	0
2023	Кол-во процедур	2	0	0

Школьная служба медиации проводит мероприятия, направленные на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и восстановительного подхода. Классные руководители посещают очные и заочные семинары по урегулированию конфликтных ситуаций в школьном сообществе; проводятся классные часы по формированию у обучающихся осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; на родительских собраниях проводятся консультации по выработке восстановительных навыков и коммуникации в семье при взаимодействии с ребенком.

ШСМ работает над созданием благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности, распространением среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов.

В целях организации подготовки и привлечения в «группу равных» из числа обучающихся в общеобразовательной организации для содействия профилактике и разрешению межличностных конфликтов, повышению уровня психологической безопасности образовательной среды в программу ТО «Юность Заполярья» включен модуль «Юные медиаторы».

По окончании срока реализации программы обучающиеся будут иметь представление:

- о природе конфликтов и способах их регулирования;
- о медиации как методе урегулирования споров;
- об особенностях медиативного и восстановительного подходах;

будут знать:

- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- принципы медиации;
- показания к применению медиативного и восстановительного подходов.

Показателем результативности реализации программы, являются применяемые старшеклассниками способы урегулирования конфликтных ситуаций в начальной школе: помогаем младшим - учимся не ссориться, а договариваться.

Профессиональная ориентации обучающихся

Цель профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «СШ № 17» - оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у обучающихся профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда на территории муниципального образования город Норильск.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов за счет внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Участие в профориентационных конкурсах и мероприятиях муниципального и краевого

уровней в 2023г.

Мероприятие	Организаторы	Участники (кол-во, класс)	Результаты
Городской профориентационный конкурс «Я б в рабочие пошел!»	ЗФ ПАО «ГМК «НН», УО-иДО, МБ(А)ОУ	2 чел., 9Б кл.	финалисты
Конкурс творческих работ «Профессии родного города»	ЗФ ПАО «ГМК «НН», УО-иДО, МБ(А)ОУ	6 чел., 9Б кл.	участие
Конкурс начинающих профессионалов "ЮниорПрофи"	НТПТиС, ЗФ ПАО «ГМК «НН», УОиДО, МБ(А)ОУ	1 чел., 6 кл.	участие
Профтрек «МБ(А)ОУ-ПОУ-ЗГУ-Норникель»	ЗФ ПАО «ГМК «НН», УО-иДО, МБ(А)ОУ	1 чел., 11 кл.	финалист
Профориентационный декадник «Мир профессий!»	УОиДО, КГКУ «ЦЗН», МБ(А)ОУ	74 чел., 1-11 кл.	участие
Единый день профессиональной ориентации «Профессия – путь к успеху»	УОиДО, КГКУ «ЦЗН», МБ(А)ОУ	106 чел., 8-11 кл.	участие
Участие МБ(А)ОУ в федеральном проекте «Билет в будущее»:	Федеральным Оператором Проекта выступает Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».	10 человек, 8Б, 8А класс	участие
Участие МБОУ СШ№17 в цикле открытых онлайн-уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков ПроектОриЯ (открытыеуроки.рф)	Федеральный уровень проекта www.открытыеуроки.рф .	6-11 кл.	участие

Социальные практики, профессиональные пробы. (8-11 кл.)

Практические мероприятия НТПТиС в рамках декадника «Мир профессий» .	Наименование компетенции: Электромонтажник, кухонный работник.	4 чел.
Организация профессиональных проб (социальных практик) на территории общеобразовательного учреждения	«Профессии родителей»	51 чел.

Организация профориентационных экскурсий. (5-11 кл.)

Наименование учреждения	Классы
Профориентационная экскурсия в Имиджевый центр компании «Норникель» в ТЦ «Арена».	5-7 классы
Профориентационная экскурсия в ПТК ЗГУ	9А
Музей. Экскурсия «Битва за Никель»	8Б
Профориентационная экскурсия «Рудник Октябрьский»	8А

Особое внимание уделяется помощи обучающимся с ОВЗ в профессиональном самоопределении и планированию дальнейшей образовательной-профессиональной траектории с учётом состояния здоровья и кадровой потребности рынка труда.

Участие в профориентационном декаднике для обучающихся с ОВЗ «Мир профессий» (1-11 кл)	УОиДО, КГКУ «ЦЗН», МБОУ	62 чел.-1-11 класс	участие, сертификаты
Практические мероприятия НТПТиС в рамках декадника «Мир профессий» Наименование компе-	НТПТиС, УОиДО, КГКУ «ЦЗН», МБОУ	8Б,9Б-4 чел.	сертификаты

тенции: Электромонтажник, кухонный работник			
---	--	--	--

Для информационно-методического сопровождения профориентационной деятельности координатор по профориентации и педагогический коллектив МБОУ «СШ № 17» активно вовлекаются в самообразование в направлении ранней профориентации обучающихся.

Программа повышения квалификации (далее - программа) «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» разработана специально для педагогов-навигаторов проекта.	Сертификат РН 07891 8.12.2023
«Организация и проведение профориентационной работы в общеобразовательной организации»	КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». г. Красноярск. 15.09.2023г.

Под руководством школьного профориентатора и классных руководителей через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися в школе ведется систематическая работа по реализации плана профориентационных мероприятий, направленных на оказание помощи в профессиональном самоопределении с учетом требований рынка труда на территории муниципального образования город Норильск.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим работы школы - шестидневная рабочая неделя – дополнительное образование, внеурочная деятельность; пятидневная неделя – 1-11-е классы; обучение организовано в режиме сочетания умственной активности и разрядки, смены видов деятельности, учёта индивидуальных способностей учащихся.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА, 10 классы по окончании учебных сборов по программе курса ОБЖ 30 мая.

Продолжительность уроков – 40 минут (в каждом классе инклюзивно обучаются дети с ОВЗ).

Занятия проводятся в одну смену, внеурочные занятия и дополнительное образование организованы во второй половине дня и в субботу с 09.00, работает 4 группы продленного дня.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образования определяют образовательные программы МБОУ «СШ № 17» (сайт образовательного учреждения вкладка «Сведения об образовательной организации» адрес сайта: <https://norilskmoy17.gosuslugi.ru>)

Организация образовательной деятельности осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого и утверждаемого МБОУ «СШ № 17» самостоятельно, в соответствии с федеральным учебным планом, а также календарным учебным графиком и регламентируется расписанием занятий, соответствующим санитарно-гигиеническим требованиям.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов.

Количество классов определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм, гигиенических требований и контрольных нормативов, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся Учреждения осуществляется учителями (преподавателями) Учреждения по пятибалльной системе (минимальный балл - 1; максимальный

балл - 5). Учитель (преподаватель), проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал (в том числе электронный) и дневник (в том числе электронный) обучающегося. В первых классах текущий контроль осуществляется в безотметочной форме.

Оценки по текущей успеваемости выставляются в баллах во II-IX классах - за четверти, в X-XI классах - за полугодия. В конце учебного года выставляются годовые отметки. Обучающиеся первых классов переводятся в следующий класс по качественным показателям.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам, а также имеющий результат «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку (9 класс), имеющий результат «зачет» по итоговому сочинению (изложению) (11 класс).

Обучающимся Учреждения после прохождения ими государственной итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Учреждения.

Обучение велось в соответствии с календарным учебным графиком (ознакомиться на официальном сайте <https://norilskmoy17.gosuslugi.ru>

Учебная деятельность организована в соответствии с учебным планом (ознакомиться на официальном сайте <https://norilskmoy17.gosuslugi.ru>

Результаты ОГЭ, ЕГЭ

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего и среднего общего образования. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Эффективно действует механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательных отношений.

В **2022-2023** учебном году в МБОУ «СШ № 17» обучалось 47 выпускников 9А, 9Б классов. К государственной итоговой аттестации ОГЭ в 2023 году были допущены 47 учащихся 9-х классов, как освоивших в полном объеме ООП ООО, не имеющих академической задолженности по предметам учебного плана и имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, четверо из них обучающиеся с ОВЗ допущены к ГВЭ по русскому языку и математике. Из 47 учащихся аттестаты за уровень ООО получили 47 выпускников (из них один учащийся Мисриев Мухаммад получил аттестат с отличием).

Анализ итогов ГИА-9 по обязательным предметам:

Учебный год	Русский язык			Математика		
	% успеваемости	% качества	средний балл	% успеваемости	% качества	средний балл
2022-2023	100	60	4	100	58	3,6

Систематическая работа по разработанному плану сопровождения учащихся по устранению затруднений по темам русского языка и математики с применением современных форм преподавания привело к положительной динамике. По результатам внедрения индивидуальных планов сопровождения повысилась доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы.

В **2022-2023** учебном году в МБОУ «СШ № 17» обучалось 17 выпускников 11«А» класса. К государственной итоговой аттестации в 2023 году были допущены 17 учащихся 11 «А» класса, как

освоивших в полном объеме ООП СОО, не имеющих академической задолженности по предметам учебного плана и имеющих результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Аттестаты за уровень СОО получили 16 выпускников. Учащийся Зейналов Вусал получил неудовлетворительные результаты в основной период по русскому языку и математике, в дополнительный период на ЕГЭ по данным предметам не явился. Выпускников, окончивших учебный год на «4» и «5» - 4 (24%);

Анализ итогов ГИА-11 по основным предметам:

Учебный год	Русский язык, средний балл	Математика (Б), средний балл	Математика (П), средний балл
2022-2023	40	3	33

Педагогами школы организована разноуровневая система подготовки выпускников к ГИА (индивидуализация и дифференциация обучения в связи с разнородностью контингента), проводятся индивидуальные и групповые консультации (как с учащимися, так и с родителями), в системе ведется работа с тренировочными материалами по предметам. В течение года администрацией, учителями-предметниками ведется мониторинг готовности обучающихся к экзаменам. Несмотря на все мероприятия, проводимые учителями, результаты сдачи ГИА выпускниками остаются невысокими. Это связано с рядом индивидуальных особенностей самих детей: низкими способностями некоторых обучающихся, спецификой мышления, памяти, внимания, учебной мотивацией, недостаточной самоподготовкой обучающихся дома, нежеланием учиться. Слабый контроль со стороны родителей также является причиной низких учебных результатов учащихся.

Поддержка одаренных обучающихся

В школе активно реализуется специальная программа «Программа работы с одаренными, перспективными детьми».

В 2023 году велась работа по реализации следующих задач:

- расширение банка данных «Одарённые дети», включающего информацию об образовательных учреждениях и педагогах, работающих с одарёнными детьми, об одарённых детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе
- изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;
- реализация принципа лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одарённых детей;
- совершенствование системы подготовки учителей, обучение через методическую учёбу, педсоветы, самообразование;
- внедрение в учебно-воспитательную деятельность всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;

По результатам участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, творческих и спортивных конкурсах в 2023г. определилось следующее количество призеров и победителей различного уровня: городского и краевого уровня – 45; всероссийского уровня - 29; международного уровня- 41.

К декабрю 2023 года в базу данных «Одарённые дети Красноярья» занесено 316 учащихся 2-11 классов и 60 педагогов-кураторов (все имеют согласие на обработку персональных данных).

В рамках работы базы «Одарённые дети» в системе КИАСУО в 2023-2024 учебном году в базу внесена результативность следующего количества учащихся: 2А,2Б -26; 3А,3Б-8; 4А,4Б-50; 5А,5Б- 34; 6А,6Б-29; 7А,7Б-21; 8А,8Б-18; 9А, 9Б -16; 10А-5; 11А-7.

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников сформирован список учащихся-участников муниципальных предметных олимпиад в 2023/2024 учебном году (22 учащихся) : по английскому языку -2, по ОБЖ -4, по физической культуре – 1, по русскому языку – 4, по физике -3, по технологии – 3, по биологии -1, по астрономии-2, по математике -2. Призером муниципального этапа олимпиады школьников стал 1 учащийся по технологии.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СШ № 17» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на 2022-23 учебный год.

Оценка качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализуется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом директора школы от 10.06.2022 г. № 01-05-27, плана и структуры ВСОКО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СШ № 17» являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- ✓ личностные результаты;
- ✓ метапредметные результаты;
- ✓ предметные результаты;
- ✓ участие и результативность в школьных, краевых и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся для оценки качества осуществляются в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими оценочные процедуры.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов; государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов форме ОГЭ; промежуточную и текущую аттестацию обучающихся; мониторинговые исследования качества знаний обучающихся; участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Изучение готовности к обучению в школе»; мониторинговое исследование адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов; мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: текущий контроль, административные контрольные работы, промежуточная и итоговая аттестация; полиатлон-мониторинг «Полииторинг»; отчеты работников школы (по четвертям, год); посещение уроков и внеклассных мероприятий; данные внутришкольного контроля. Разработана система для ведения мониторинга формирования личностных, предметных, метапредметных результатов освоения курсов: предметные результаты отражены в классных электронных журналах, личностные и метапредметные результаты фиксируются в виде таблицы с 1-4; с 5-9; с 10-11 классы. По завершении уровня НОО, ООО, СОО на педагогическом совете рассматривается сводная таблица комплексного подхода к оценке результатов образования учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов, выносится решение об освоении обучающимися образовательной программы данного уровня.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний 2021, 2022, 2023

Общий результат по школе	«5» - 20 чел. (5 %)
2-11 классы 2021-2022 г.	«4 и 5» - 102 чел. (26%)

(393 ученика) 10 класс- 20 учеников 11 класс-10 учеников	с одной «3» - 0 чел. (0%) «2» - 4 чел. (1%) Качество знаний: 31,09%
Общий результат по школе 2-11 классы 2022-2023 г. (424 ученика) 10 класс- 14 учеников 11 класс-17 учеников	«5» - 21 чел. (5 %) «4 и 5» - 121 чел. (28,5%) с одной «3» - 1 чел. (0,2%) «2» - 1 чел. (0,2%) Качество знаний: 33,4%
Общий результат по школе 2-11 классы 2023-2024 г. (424 ученика) 10 класс- 21 ученик 11 класс-12 учеников	«5» - 19 чел. (4 %) «4 и 5» - 125 чел. (29,4%) с одной «3» - 2 чел. (0,4%) «2» - 2чел. (0,4%) Качество знаний: 34,2%

Внутренняя система оценки качества образования позволила решить следующие задачи: повышение качества образовательного процесса и образовательного результата; систематическое отслеживание и анализ состояния образования в общеобразовательной организации для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений; максимальная полнота и точность информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса, достижения соответствующего качества образования.

Директором ОУ принято управленческое решение об организации планомерной, систематической работы по повышению качества обучения: организованы индивидуальные (групповые) консультации по предметам, на которых ведется целенаправленная работа педагогическим коллективом по устранению 1 или 2 троек у учащихся. Таким образом, в ОУ прослеживается позитивная динамика: по сравнению с предыдущим отчетным годом качество знаний повысилось на 0,8 %. Приведенные данные позволяют сделать вывод: в ОУ прослеживается стабильная динамика качества обучения за последние 3 года.

Результаты мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг по итогам 2023-2024 учебного года (письмо начальника Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска от 18.01.2024 № 280-200) показывают, что потребительская оценка деятельности МБОУ (по пятибалльной шкале) составляет 4,61

По результатам проведения независимой оценки качества условий образовательной деятельности в 2023 году по критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» необходимо оборудовать входную группу пандусами (составлено техническое задание, идет работа по составлению проекта установки пандуса).

По следующим критериям недостатки не выявлены:

«Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность»

«Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

«Доброжелательность, вежливость работников организации»

«Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций»

Результаты мониторинга удовлетворенности потребности в муниципальных услугах за 2023 год во исполнение Постановления Администрации города Норильска от 17.07.2014 № 420 «Об утверждении порядка проведения мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг» и приказа начальника Управления образования «О проведении мониторинга потребности в муниципальных услугах» от 29.11.2023 № 280-1196 показал следующие:

В анкетировании приняли участие 329 (70,6 %) родителей (законных представителей) от общего количества потребителей муниципальных услуг, 269 (61,5%) опрошенных узнают о работе общеобразовательного учреждения и новостях, общаясь с сотрудниками школы, что говорит о налаженном взаимодействии с родителями несовершеннолетних, заинтересованности в информировании родителей о жизни обучающихся в ОУ: 313 (95%) родителей (законных представителей), принявших участие в опросе, достаточно информации об ОУ; 158 респондентам приходилось обращаться для решения вопросов к руководителю учреждения, 86% вопросов были решены.

% удовлетворенности потребителей муниципальных услуг следующий:

Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	98,63
Присмотр и уход	98,19
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	92
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	93,75
Психолого-медико-педагогическое обследование детей	89,65
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	97,73

По результатам процедуры федеральной автоматизированной самодиагностики образовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» ОУ показывает средний уровень.

7. Востребованность выпускников

Общее число выпускников, окончивших образовательное учреждение	2021	2022	2023
Основное общее образование	50	27	47
Среднее общее образование	13	10	17
<i>Из них продолжили образование или трудоустроились:</i>			
Основное общее образование			
Поступили в учреждения начального и среднего профессионального образования	15	7	25
Продолжили обучение в 10-м классе	15	14	22
За пределами г.Норильска	4	6	2
Трудоустроились	16	6	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0
Среднее общее образование			
Поступили в ВУЗы	3	4	2
Поступили в учреждения начального и среднего профессионального образования	2	3	8
Призваны в армию	1	0	1
Трудоустроились	7	3	6
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

8. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

МБОУ «СШ № 17» укомплектовано педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволяет проводить обучение по всем предметам федерального, национально-регионального и школьного компонентов в полном объеме. Учителя совершенствуют свои профессиональные компетенции через участие в конкурсах для педагогов муниципального, федерального и международного уровней, повышают своё профессиональное мастерство через обучение на курсах повышения квалификации; участие в жюри творческих конкурсов и олимпиад, организации ГИА.

Образовательный процесс в МБОУ «СШ № 17» осуществляет коллектив, состоящий из администрации - 5, педагогических работников - 55. Педагогов школы, включая преподающих чле-

нов администрации, отличает общий высокий уровень образования: 45 педагогов имеют высшее образование, 10 педагогов - среднее профессиональное образование, 4 из которых получают высшее образование.

Сравнительные данные образовательного уровня педагогического коллектива за 3 года представлены в таблице:

Уровень образования	2021 год		2022 год		2023год	
	чел	%	чел	%	чел	%
Высшее профессиональное образование (педагогическое)	46	87	46	85	51	88
Среднее специальное образование (педагогическое)	7	13	8	15	7	12
Из них: получают высшее образование	2	4	4	7	4	7

Общее количество педагогов, прошедших аттестацию на высшую и первую категорию составляет 38 человек (69% от всех педагогов школы).

Количественные показатели квалификационного уровня педагогического коллектива школы за 3 года представлены в сравнительной таблице:

	Всего педагогов	Аттестованных педагогов						Не аттестованных	
		на высшую категорию		на первую категорию		на соответствие		(чел.)	(%)
		(чел.)	(%)	(чел.)	(%)	(чел.)	(%)		
2021г.	54	10	19	28	52	9	17	7 (данные учителя работают в ОУ менее 2 лет)	12
2022 г.	54	10	19	29	53	5	9	10 (данные учителя работают в ОУ менее 2 лет)	19
2023г.	58	11	19	27	47	12	20	8 (данные учителя работают в ОУ менее 2 лет)	14

В школе разработана система непрерывного образования педагогических кадров: повышение квалификации в соответствии с программой обучения посредством обучения на внешних курсах повышения квалификации; внутришкольного обучения: методических семинаров - практикумов, мастер-классов, конкурсов открытых уроков, самообразования, взаимопосещения уроков. С целью профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства педагогами школы разработаны и реализуются ИОМы (в 2021-2022 г. 10 педагогов ОУ получили «зачет» на платформе ЭРА-СКОП, в 2022-2023 - такое же количество (10) учителей получили «зачет», из них 5 молодых педагога). Для создания условий профессионального роста молодых учителей, адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность в ОУ успешно функционирует система наставничества педагогических работников (5 опытных педагогов являются наставниками молодых специалистов), внедряется целевая модель наставничества. Молодые специалисты МБОУ «СШ 17» в течение учебного года посещают школу становления молодых педагогов, организованную на базе МБУ «Методический центр» г. Норильска.

Положительным результатом работы является 100%-ное выполнение плана курсовой подготовки педагогов МБОУ «СШ № 17»: на курсах повышения квалификации за последние 3 года прошли обучение 100 % педагогов, на треках по функциональной грамотности - (47% педагогов).

В целях создания целостной системы повышения квалификации учителей в МБОУ «СШ № 17» успешно проводится «Школа молодого специалиста», «Единый методический день», разработана система методической поддержки аттестующихся учителей.

Педагоги ОУ имеют следующие награды: «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел., «Почетная грамота МО и науки РФ» - 3 чел., «Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края» - 3 чел., Благодарственное письмо Главы города - 26 чел., «Благодарственное письмо Норильского городского Совета депутатов» - 1 чел., Благодарственное письмо Законодательного Собрания КК - 1 чел.

В 2022-2023 кандидатура директора О.Н. Ивановой коллективом ОУ выдвинута на присвоение почетного звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», учителя Л.И. Диденко - на почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», учитель Жукова Н.В. номинирована на награждение ведомственным знаком отличия «Отличник просвещения». Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество знаний обучающихся, необходимо констатировать следующее: кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Также можно сделать вывод о стабильности кадрового состава ОУ: сохраняется % педагогов-стажистов продуктивного возраста, что дает возможность реализовать в школе наставничество.

Мониторинг повышения квалификации на 31.12.2023 г.

Год	Кол-во педагогов в ОУ	Имеют КПК 1 раз в 3 года	% от общего количества	Имеют КПК в 2022,23 году	% от общего количества
2022	50	50	100%	39	78%
2023	58	58	100%	35	63%

Повышение квалификации педагогов в 2023 году по направлениям

ГО Д	КПК ФГОС	КПК Специалисты	КПК по ОВЗ	КПК по здоровью и безопасности	КПК первая помощь	КПК Информационные технологии	КПК Профорентация	КПК Анти-террор и безопасность
2022	24	2	6	4	0	0	1	1
2023	4	4	18	5	6	7	1	0

Обобщение педагогического опыта (печатные издания, интернет-ресурсы)

ФИО	Тема	Уровень
Суважбаева Д.Я	Технологическая карта урока по теме «Правописание слов с сочетаниями жи-ши»	Всероссийский
Мухотина Е.В	Сценарий урока по теме: «Последовательное соединение проводников»	Всероссийский
Сабирова Э.И	Инфоурок. Физическая культура в школе	Региональный
	Методические разработки	Муниципальный
Дубинина И.Л	Конспект индивидуально-развивающего занятия «Времена года»	Всероссийский
Зимица А.А	Методическая разработка «Нейропсихологические приемы в работе учителя-логопеда для обучающихся 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи»	Всероссийский
Каланаков Д.В	Презентация по теме «Числительные» (3 класс)	Всероссийский
Магомедова А.А	Конспект внеклассного занятия «Знакомство с профессией продавца»	Федеральный
Таганова М.А	1. Презентация «Формирование читательской грамотности на уроках». 2. Сценарий последнего звонка.	Всероссийский
Тимошенко Е.В	1. «Игровые методы и приемы логопедического сопровождения» 2. «Шаблоны-формулировки для заполнения речевых карт учителя-логопеда»	Международный

Выступления на ГМО, педсоветах, семинарах, конференциях и т.д. учителей в 2023 году

ФИО	Тема выступления	Уровень
Дзгоева З.А	ГМО учителей ОРКСЭ «Преимственность начальной школы и среднего звена в формировании духовно-нравственной культуры».	муниципальный
Мухотина Н.А	«Адаптация обучающихся 1 «А» класса к обучению в школе»	УО
Суващбаева Д.Я	«Преимственность начальной школы и среднего звена в формировании духовно-нравственной культуры»	муниципальный
Балахчина Ю.Н	1.«Анализ деятельности МО естественно-математических дисциплин за 2022-2023 учебный год». 2. «Инновационные формы и методы обучения ФГОС. Самообразование и саморазвитие педагога, как фактор успешности профессионального роста в условиях инновационной школы»	Школьный
Гобунова К.Г	1.«Анализ деятельности МО естественно-математических дисциплин за 2022-2023 учебный год». 2. «Инновационные формы и методы обучения ФГОС. Самообразование и саморазвитие педагога, как фактор успешности профессионального роста в условиях инновационной школы»	Школьный
Досмамедов Н.Э	1.«Анализ деятельности МО естественно-математических дисциплин за 2022-2023 учебный год». 2. «Инновационные формы и методы обучения ФГОС. Самообразование и саморазвитие педагога, как фактор успешности профессионального роста в условиях инновационной школы»	Школьный
Жукова Н.С	1.«Анализ деятельности МО естественно-математических дисциплин за 2022-2023 учебный год». 2. «Инновационные формы и методы обучения ФГОС. Самообразование и саморазвитие педагога, как фактор успешности профессионального роста в условиях инновационной школы»	Школьный
Зацепилова А.А	1.«Анализ деятельности МО естественно-математических дисциплин за 2022-2023 учебный год». 2. «Инновационные формы и методы обучения ФГОС. Самообразование и саморазвитие педагога, как фактор успешности профессионального роста в условиях инновационной школы» 3.«Система формирования наставничества в школе». 4. «Введение и реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего общего образования, приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, 287»,ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол №9/22 от 14.11.22, Протокол №10/22 от 21.11.22).	Школьный
Кондакова Н.С	1.«Анализ деятельности МО естественно-математических дисциплин за 2022-2023 учебный год». 2. «Инновационные формы и методы обучения ФГОС. Самообразование и саморазвитие педагога, как фактор успешности профессионального роста в условиях инновационной школы»	Школьный
Кузнецова П.Н	1.«Анализ деятельности МО естественно-математических дисциплин за 2022-2023 учебный год». 2. «Инновационные формы и методы обучения ФГОС. Самообра-	Школьный

	зование и саморазвитие педагога, как фактор успешности профессионального роста в условиях инновационной школы»	
Ларионова В.Ф	1.«Анализ деятельности МО естественно-математических дисциплин за 2022-2023 учебный год». 2. «Инновационные формы и методы обучения ФГОС. Самообразование и саморазвитие педагога, как фактор успешности профессионального роста в условиях инновационной школы»	Школьный
Мухотина Е.В	1.«Анализ деятельности МО естественно-математических дисциплин за 2022-2023 учебный год». 2. «Инновационные формы и методы обучения ФГОС. Самообразование и саморазвитие педагога, как фактор успешности профессионального роста в условиях инновационной школы»	Школьный
Соболева Н.Н	1.«Анализ деятельности МО естественно-математических дисциплин за 2022-2023 учебный год». 2. «Инновационные формы и методы обучения ФГОС. Самообразование и саморазвитие педагога, как фактор успешности профессионального роста в условиях инновационной школы»	Школьный
Алиева Ф.Д	1.«Формирование технологической грамотности у учащихся на занятиях по робототехнике» 2. Открытый урок «Что значит быть финансово грамотным». 3. «Формирование технологической грамотности у учащихся на занятиях по робототехнике»	Всероссийский Муниципальный, Школьный
Сюткина Е.А	«Организация развивающего наставничества в физкультурно-спортивной направленности, как эффективная практико-ориентированная образовательно-воспитательная модель»	Школьный
Термечикова К.Д	«Роль семейных традиций и народного воспитания в становлении личности ребенка»	Муниципальный
Петренко О.Г	«Реализация функциональной грамотности в обучении и воспитании».	Муниципальный
Бадамшина Г.Ф	«Наставничество в школе – залог успеха. Методические рекомендации по наставничеству «учитель – учитель»	Муниципальный
Бикмаева А.В	QR-код в школьной библиотеке. Организация городских культурно-образовательных событий в локации детского досуга «Лагуна 2:0» 2.11.2023	Городской
Сурженко Л.И	Метапредметные проекты на уроках иностранного языка в рамках ФГОС»	Муниципальный
Таганова М.А	«Наставничество в школе залог успеха»	Школьный
Тимошенко Е.В	Фронтальная экспресс-диагностика 1 классов в форме тренинга, профилактика школьной дезадаптации.	Муниципальный

9. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС и ФООП. Методическая тема школы: «Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся в условиях ФГОС»

Цель - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогических работников школы и их компетенций в области учебного предмета и методики преподавания.

Стоявшие задачи:

- 1) оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках программы развития школы, введения ФООП, ФАОП;
- 2) содействие внедрению в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового педагогического опыта – решались через направления, включающие в себя широкий набор видов, форм и содержания деятельности: педсовет, научно-методический совет; методические объединения; доклады, выступления; мастер - классы; открытые уроки; педагогические мастерские; семинары; обсуждение проблем; самообразование, самоотчеты; анкетирование; наставничество; методические консультации; административные совещания.

Все обучающиеся обеспечены учебниками на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме: протоколов педагогического совета; годового плана работы школы; плана ВШК; плана методической работы; письменных материалов по анализу и самоанализу; аналитических справок; отчетов о проведенных мероприятиях; докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Модель методической службы в школе построена на основе деятельности школьных методических объединений (далее - МО):

- МО учителей начальных классов - руководитель Диденко Л.И. (Высшая квалификационная категория). В состав ШМО входят 18 учителей.
- МО учителей гуманитарно-эстетического цикла - руководитель Таганова М.А. (Первая квалификационная категория). В состав ШМО входят 14 учителей.
- МО учителей естественно - математического цикла - руководитель Жукова Н.В. (Высшая квалификационной категория). В состав ШМО входят 12 учителей.
- МО учителей физкультурно-технологического цикла - руководитель Сюткина Е.А. (учитель первой квалификационной категории). В состав ШМО входят 11 учителей.
- МО классных руководителей - руководитель Балахчина Ю.Н. (Первая квалификационная категория). В состав ШМО входят 22 классных руководителя.

Каждое методическое объединение разработало свой план работы на учебный год, методическую тему в соответствии с методической темой школы.

Формы методической работы: тематические педагогические советы; заседания методического совета; участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; семинары; разработка методических рекомендаций в помощь учителю; выявление, изучение и обобщение индивидуального опыта; участие учителей и учащихся в творческих конкурсах; организация и контроль повышения квалификации педагогов; аттестация педагогических и руководящих кадров; организация и контроль повышения квалификации педагогов; аттестация педагогических и руководящих кадров.

Внутри учреждения: взаимопосещение и анализ открытых уроков; взаимопосещение внеклассных мероприятий; заседания методических объединений; заседание методического совета Учреждения.

Мероприятия/Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Заседания методического совета	12.09.23	-	01.11.23	-	16.01.2024	-	12.03.24	-	-
Заседания МО	-	24.10.23	-	26.12.23	-	13.02.24	-	-	12.05.24
Декады МО			МО Физкультурно-технологического цикла и ДО			МО гуманитарно-эстетического цикла	МО естественно-математического цикла	МО начальных классов	
Открытые уроки			МО Физкультурно-			МО гуманитарно-эстетического	МО естественно-	МО начальных	

			технологического цикла и ДО			цикла	математического цикла	классов	
--	--	--	-----------------------------	--	--	-------	-----------------------	---------	--

Вне учреждения: участие в муниципальных семинарах, конференциях; взаимопосещение уроков, внеурочных мероприятий в муниципальных образовательных учреждениях, школах; организация системы повышения квалификации педагогических кадров.

Обязанности между различными уровнями методической службы распределяются согласно локальным актам образовательного учреждения. Темы педагогических советов выбраны исходя из проблем, над которыми работали педагоги школы. Вся работа была спланирована и осуществлялась МО, действующими в школе, и планировалась с учетом единой методической темы школы. В обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя, проводилась работа в группах; обсуждались и принимались локальные акты; ставились конкретные задачи и планировалось их решение. Педагоги школы, опираясь на полученные в ходе педсоветов знания, умения и навыки, стремятся овладеть технологией учебно-познавательных мотивов самообразования у учащихся при формировании качеств конкурентоспособной личности.

Все участники образовательной деятельности имеют к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта (<https://norilskmoy17.gosuslugi.ru>), внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети. На данных страницах размещается актуальная информация о деятельности образовательной организации. Актуальные объявления и новости постоянно размещаются на главной странице. Сайт успешно развивается и своевременно обновляется.

10. Библиотечно-информационное обеспечение

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача - научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационно-го центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно - воспитательном процессе

Заведующий библиотекой помогает обучающимся не заблудиться в лабиринте информационного пространства, развивать чувство прекрасного и творить.

Основная задача школьной библиотеки - привить ребенку любовь к чтению, к книге, научить читателей пользоваться библиотекой, ее фондом, справочно - библиографическим аппаратом.

Цель: достижение качественного нового уровня информационно - библиотечного обслуживания участников образовательного процесса на основе новых информационных технологий с учетом требований ФГОС и ФООП.

Перед библиотекой стоят следующие задачи:

- Обеспечение оперативного удовлетворения информационных потребностей учеников, воспитателей и учителей, своевременная выдача учебников и канцелярских товаров.
- Формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем школы.
- Воспитание библиотечно – информационной культуры читателей.
- Оказание помощи пользователям в поиске и выборе необходимых книг, периодических изданий, учебных пособий.
- Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Осуществление учета, размещение, проверка библиотечного фонда, обеспечение его сохранности и режима хранения.
- Своевременное информирование о новых книгах и периодических изданиях.

В школе имеется абонемент, совмещенный с читальным залом на 25 посадочных мест, 4 посадочных места оснащенных ноутбуками с доступом в интернет, отдельное помещение - книгохранилище.

Читатели - 466 читателя. Книговыдача – 7275 экз. Посещение - 3125 человек.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года.

Количество литературы в фондах библиотеки –20397 экз. Художественная литература - 9606экз., учебная литературы - 10791 экз.

На начало учебного года все учащиеся школы были обеспечены учебниками из школьного фонда на 100 % (в том числе 5% из обменного фонда).

В библиотеке работает совет, состоящий из учащихся школы, который оказывает помощь в работе библиотеки. Совет занимается анализом читательских формуляров, проверкой состояния учебников, а также принимает активное участие в проведении массовых мероприятий. Беседы и консультации в начальной школе и среди учащихся 5-7 классов о мелком ремонте книги. Рейды по проверке учебников – один раз в четверть.

Работа читального зала и доступ читателей к фонду были обеспечены. Принятие в установленном порядке мер к возмещению ущерба, причиненного книжному и иным фондам библиотеки, ведется постоянно.

Работа с резервным фондом учебников: ведение его учета, размещение на хранение, передача в другие школы и заимствование недостающих учебников в других школах велась в течение всего учебного года. Пополнение и редактирование картотеки на учебную литературу. Расстановка новых учебников по классам в книжном хранилище.

Расстановка изданий в основном (художественном) фонде в соответствии с ББК проводилась с привлечением учащихся. Велась большая работа по оформлению фонда: использование полочных, буквенных, именных разделителей, художественное и информационное оформление читального зала и помещения библиотеки.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

1. Первое посещение библиотеки. Правила обращения с книгой. (1 класс)

Знакомство с «Книжкиным домом». Понятия «читатель», «библиотека», «библиотекарь». Библиотеки большие и маленькие. Как самому записаться в библиотеку. Как самому выбрать книгу (тематические полки, книжные выставки, ящики для выбора книг). Основные правила пользования библиотекой. Формирование у детей бережного отношения к книге. Ознакомление с правилами общения и обращения с книгой. Обучение умению обернуть книгу, простейшему ремонту книг.

Форма проведения. Рассказ. Беседа. Беседа-просмотр наиболее красочных изданий книг для детей. Беседа у выставки «Книги просят защиты». Игра «Встреча с героями любимых книг», выставка «Читаем сами». Запись детей в библиотеку.

2. Знакомство с библиотекой (экскурсия).(2 класс)

Продолжение разговора о библиотеке. Роль и назначение библиотеки. Понятие «абонемент», читальный зал. Правила пользования библиотекой. Библиотечный фонд. Представление любимых книг. Расстановка книг на полках, самостоятельный выбор книг при открытом доступе. Литературные игры, праздники, беседы.

Форма проведения. Беседа. Обзор у книжной выставки. Библиографическая игра «Кто ищет, тот всегда найдет», игра «Твой друг – книга».

3. Как не заблудиться в книжном мире. (3 класс)

Я – читатель. Средства и способы ориентации в книжном пространстве. Открытый доступ и формы его организации: книжные выставки, устные рекомендации, их место и роль в читательском самоопределении, ориентации и выборе.

4. Ключи от всех энциклопедий. (4 класс)

Определение энциклопедического и справочного издания. Функции и возможности справочных изданий. Виды энциклопедий и справочных изданий. Электронные энциклопедии. Обзор-беседа. Турнир энциклопедистов.

5. «Аптека души». История книги и библиотеки. (5-6класс)

Знакомство с историей книги от ее истоков до настоящего времени, с древнейшими библиотеками. Библиотечная игра «Что вы знаете о книге»

Проводятся библиотечные уроки с использованием ИКТ:

80 лет Курской битве (1943)

80 лет прорыву блокады Ленинграда (1943)

80 лет Сталинградской битве (окончена в 1943 г.)

60 лет Полету первой женщины В. В.Терешковой в космос. Совершен 16 июня 1963 году на космическом корабле «Восток – 6 ».

3 февраля - Всемирный день чтения вслух (отмечается ежегодно в первую среду марта).

13 марта – 110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009), поэта, детского писателя, драматурга, автора Государственного гимна России.

9 мая — *День воинской славы России*. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (1945 год). Установлен в ознаменование победы над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 мая 1945 года.

Были сделаны книжные выставки по темам: «День знаний», «День политических репрессий», «Воспоминание Новый год», «День защитников отечества», «Международный женский день», «110 лет со дня рождения Михалкова», «Первый наш полет в космос», «День победы » (9 мая), «С книгой я познаю мир «Безопасность в школе», «Книжкина неделя», «Книги, которые любят дети».

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Ведется работа библиотеки с педагогическим коллективом, она необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, выступления на методическом и педагогическом советах, совместное проведение классных часов, предметных декад и внеклассных мероприятий.

Можно без преувеличения сказать, что познавательная деятельность открывает учащимся окно в мир знаний, удивительных находок. Она способствует развитию потребности в чтении, заставляет искать дополнительную информацию в справочниках, энциклопедиях; научно-популярных изданиях.

Детские журналы и газеты – это красочный, познавательный и творческий мир, в который дети с удовольствием погружаются, исследуя его и развиваясь.

«Книга – это окошко, через которое дети видят мир и самих себя», – говорил В.Сухомлинский.

Библиотерапия — это, как известно, лечебное профилактическое воздействие на человека с помощью чтения литературы разных жанров в целях нормализации или оптимизации психических, физиологических, биологических процессов в организме.

Даже если контакты с окружающим миром полностью восстановить не удаётся, не надо отчаиваться — художественная, юмористическая, детективная, научно-фантастическая и, наконец, сказочная литература в какой-то степени может их компенсировать в дальнейшей жизни.

«Секрет» библиотерапии в том, что её воздействие проявляется прежде всего тогда, когда образы, чувства, влечения, желание, мысли, возникающие в процессе чтения, восполняют недостатки собственных ощущений, когда болезненные мысли и чувства заменяются на позитивные.

Самая уютная обстановка библиотеки, книги, журналы и даже цветы, спокойная доброжелательная атмосфера, помогают отвлечься от проблем, эмоциональной и умственной нагрузки. Но, самое главное — в библиотеке есть её Величество КНИГА — «чудесный лекарь наших душ».

11. Материально-техническая база

На территории школы общей площадью 5070,3 м² созданы условия, которые дают возможность в полном объеме реализовывать учебную и воспитательную деятельность:

- по реализации рабочих программ по всем предметам учебного плана (28 оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС учебных кабинетов на уровне начального, основного и среднего общего образования: 9 кабинетов начальных классов, 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет биологии, 1 кабинет химии, 1 кабинет технологии для девочек, 1 кабинет технологии для мальчи-

ков, 1 кабинет географии, 3 кабинета математики, 1 кабинет физики, 3 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет истории, 1 общественнознания, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИВТ, 1 кабинет учителя-логопеда, 2 кабинета учителя-дефектолога, 2 кабинет педагога - психолога, 1 кабинет социального педагога, 1 кабинет ОБЖ, 1 актовый зал, медицинский кабинет (2 помещения);

- по физической культуре (2 спортивных зала площадью: 281,19 м² (большой зал), 71,88 м² (малый спортивный зал); во дворе школы расположена оборудованная спортивная площадка);
- по формированию читательской грамотности и обеспечению учебной, художественной и методической литературой (библиотека с читальным залом – 72,09 м² (с тремя переносными компьютерами с выходом в «Интернет», 1 стационарный компьютер, 3 планшета, читальный зал 25 рабочих мест) и книгохранилищем – 32 м² в наличии печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам (100%). Обеспеченность печатными учебными изданиями составляет не менее 1 единицы на 1 ученика по всем предметам НОО, ООО, СОО в соответствии с ФГОС.
- по организации досуга и творчества (актовый зал на 80 посадочных мест, кабинеты дополнительного образования, рекреация на 2 этаже «Остров безопасности», на 4 этаже «Вдохновение севером» памяти народного художника Н.П. Лоя., на 3 этаже Центр детских инициатив и экспозиция «Связь поколений» памяти Героя Советского Союза В.И. Давыдова);
- по реализации программ по проведению практических занятий и проектной деятельности (кабинет физики и лаборантской с лабораторным и демонстрационным оборудованием – 87 м², кабинет химии и лаборантской с лабораторным и демонстрационным оборудованием – 74 м², кабинет биологии с лаборантской, лабораторным и демонстрационным оборудованием – 88 м², кабинет музыки – 54 м², столярная мастерская (мальчиков) с технологическим оборудованием – 74 м², кабинет технологии – 54 м²)
- по здоровьесбережению (медицинский кабинет с процедурным кабинетом – 39 м², столовый зал – 172,75 м², 120 посадочных мест, горячим питанием охвачено более 70 % школьников.
- по доступности среды (закуплены учебники для обучающихся с ОВЗ, планшеты, оборудован кабинет психологической разгрузки обучающихся с РАС и всех категорий детей с ОВЗ, организовано парковочное место для инвалидов, создана навигация по школе с использованием шрифта Брайля.

Школа на 100% обеспечена учебно-методическими пособиями, учебниками, техническими средствами, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС всех уровней образования, в наличии наглядные пособия: таблицы, исторические и географические карты, модели, макеты, учебно-лабораторное оборудование, позволяющее проводить опыты, лабораторные и практические работы по химии, биологии и физике, обеспечивающие возможность выполнения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В декабре 2023 года оборудован кабинет советника по воспитанию, произведен ремонт, закуплена современная мебель, появился в школе и Центр детских инициатив. **ЦДИ** - это пространство **в школе**, где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а кураторами и классными руководителями могут проводиться классные часы и иная внеурочная деятельность. **ЦДИ** решает следующие задачи:

- создание системы самоуправления как воспитывающей среды **школы**, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- создание атмосферы доверия, взаимопомощи, взаимопонимания;
- создание условий для свободного творческого развития личности учащихся;
- формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству;
- социализация личности;
- формирование активной жизненной позиции, развитие самостоятельности, инициативы.
- воспитание личной и гражданской ответственности за умение жить в поликультурной и многонациональной стране.

Успешно функционирует библиотека, в наличии печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам. Обеспеченность печатными учебными изданиями составляет не менее 1 единицы на

Одна из составляющих здоровьесбережения обучающихся - обеспечение горячим полноценным питанием. Для реализации этой задачи функционирует столовая на 120 посадочных мест.

Горячим питанием охвачено более 86 % школьников.

Для соблюдения антитеррористической безопасности в школе созданы: круглосуточная система тревожного оповещения, охрана лицензированным охранным предприятием, противопожарная сигнализация, система оповещения при пожаре и эвакуации, оформлены информационные стенды, ежедневное дежурство администрации и учителей, разработан Паспорт безопасности МБОУ «СШ № 17». В целях ознакомления учащихся с правилами поведения в экстремальных ситуациях, пропаганды здорового образа жизни проводятся: инструктажи обучающихся по противопожарные средства, аварийная подсветка указателей маршрутов эвакуации, планы обеспечения безопасности и сохранению жизни и здоровья детей; внеплановые инструктажи по правилам поведения в экстремальных ситуациях; учебно-тренировочные эвакуации учеников и работников; радиолинейки; мероприятия по безопасности жизнедеятельности; демонстрируются тематические видеоролики.

Успешно реализуется план совместной работы с МАУ ДО «Норильский центр безопасности движения» с целью повышения знаний и умений обучающихся по безопасности дорожного движения. На основании актов комиссии по определению готовности образовательного учреждения к новому учебному году, промежуточных проверок Управления Роспотребнадзора, отдела Госпожнадзора ГУ МЧС условия осуществления образовательной деятельности школы имеют положительную оценку.

Площадь участка, закрепленного за общеобразовательным учреждением, - 2782,0 кв м. Земельный участок оснащен 6 видеокамерами наружного наблюдения. Территория школы освещена с помощью 4 светодиодных светильников, в рабочем состоянии находится освещение центрального и 3 запасных, эвакуационных выходов. На территории МБОУ «СШ № 17» имеются металлические ограждающие конструкции, отделяющие территорию школы от проезжей части. Состояние металлических конструкций удовлетворительное, ворота, калитки в ограждениях не предусмотрены.

В целях повышения безопасности учащихся для регулирования движения через автомобильную дорогу, находящуюся вблизи школы, оборудован пешеходный переход, установлен знак «Пешеходный переход».

Развивающая образовательная среда, способная удовлетворить потребность всех участников образовательной деятельности в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям ФГОС и развитию потенциала обучающихся, направленном на повышение социально-психологического комфорта, позитивной мотивации всех участников образовательной деятельности (в том числе обучающихся с ОВЗ, учащихся – инофонов).

Анализ состояния ЦОС

В МБОУ «Средняя школа № 17 имени героя Советского Союза В.И. Давыдова» осуществляется комплексная цифровизация образовательного процесса. Цифровизация не ограничилась заменой существующих в школе практик на аналогичные, выполняемые с помощью ИКТ, а создала условия для появления новых методов и организационных форм образовательной деятельности, увеличение разнообразия, широты и интенсивности их применения. Это позволило развить материально-техническую базу учреждения, повысить ИКТ-компетентность всех педагогических работников, улучшить учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Нашей школой признается особая роль ЦОС. Стратегия ее развития направлена на долгосрочные изменения в работе школы на основе использования возможностей цифровых ресурсов. Концепция развития ЦОС связана с целями развития школы, отражена во всех пунктах программы развития, которая включает в себя потребности широкого школьного сообщества (интегрирует ЦОС школы в ЦОС более высокого уровня-регионального, федерального), ориентирована на будущее развитие педагогической практики на основе широкого использования возможностей цифровой образовательной среды.

Для эффективного развития и использования информационной образовательной среды нашей школой учитываются следующие аспекты:

1. Материальная база, включающая в себя достаточное количество современного оборудования (персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, сканеры и камеры, соответствующее программное обеспечение).
2. Компетентные квалифицированные кадры, способные использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности с максимальной эффективно-

стью.

3. Цифровые образовательные ресурсы, удовлетворяющие требованиям стандарта и позволяющие реализовать программу.

4. Высокий уровень сформированности ИКТ-компетентности у учащихся, позволяющий им использовать компьютер как средство обучения.

Материальная база ЦОС

В МБОУ «СШ № 17» оборудован один компьютерный класс, в которых имеется 10 рабочих мест для учеников и одно рабочее место учителя, современная интерактивная доска, принтер и МФУ, 3Д принтер. Класс используются для проведения уроков информатики, кружковой работы, проведения внеурочной деятельности. Учителя-предметники проводят уроки с использованием данного цифрового оборудования, осуществляются различные виды тестирования учащихся, а также учащиеся принимают участие в дистанционных олимпиадах различного уровня. В том числе, кабинет логопеда оборудован 1 рабочим местом, 2 кабинета дефектолога – 2 рабочими местами, кабинет социального педагога - 1, библиотека - 5, учительская – 1. С целью отражения значительных событий в школе на первом этаже расположен телевизор, в актовом зале проектор.

В школе функционируют 28 учебных кабинетов, которые оборудованы автоматическими рабочими местами учителя

№	Оборудование и учебно-методическое сопровождение	Кол-во
1	Количество автоматизированных рабочих мест	31
2	Количество телевизоров (в штуках)	15
3	Количество интерактивных досок (в штуках)	7
4	Количество проекторов (в штуках)	7
5	Количество компьютеров, подключенных к Интернету, от общего числа (в %)	100 %
6	Количество компьютеров локальной сети от общего числа (в %)	100%
7	Количество принтеров, МФУ, сканеров (в штуках)	21
9	Количество комплектов по робототехнике (в штуках)	25
10	Документ-камера	2
11	3Дпринтер Dехр	1

Кроме этого, в школе имеется: медиатека электронных образовательных ресурсов, официальный сайт школы, отвечающий всем требованиям законодательства и официальная страница Вк. Информационные ресурсы здесь формируются как отражение различных аспектов деятельности ОУ.

100% компьютеров подключено к Интернету и объединено в локальную сеть, которая позволяет связывать рабочее место директора со всеми автоматизированными рабочими местами и скоординировать работу администрации и педагогов, создавая единое информационное пространство. Контент-фильтрация осуществляется провайдером «Ростелеком».

Для развития логического, системного мышления, в связи с активным развитием робототехнических систем и технологий, школа оснащена базовыми наборами MindstormsEducationEV3, Legowedo 2.0, LegoSpike, ArduinoKit, 3Дпринтер Dехр. А также в наличии имеются VR-очки, документ-камера.

С целью формирования ИКТ-компетентности школьников, позволяющей им использовать компьютер как средство обучения, в начальной школе реализуется модуль «Робототехника» в рамках внеурочной деятельности; в основной и старшей школе – учебный курс Информатика и ИКТ. Для учеников 5-11 классов работает творческое объединение «Инфомир», в 5-х классах - внеурочная деятельность «Школьная газета «Школьный вектор». Ученики 8-10 классов в рамках профориентационной деятельности принимают участие в учебных проектах и получают навыки использования компьютера, которые выходят за рамки учебного курса информатики.

Таким образом, материальная база является достаточной для развития цифровой образовательной среды школы.

Цифровые образовательные ресурсы

Для получения и обмена информацией на уроке хорошими помощниками для учителя стали различные образовательные платформы, с помощью которых можно существенно сократить рутинную работу учителя, и это очень важно. Учителя и ученики используют их в работе и учебе по всем предметам, систематизированные в папке информационно библиотечного центра, а также по

доступным и безопасным для детей сайтам, указанным на сайте школы. Наиболее часто используемые ЦОР

Платформа	Учитель	Ученик
Учи.ру	25	396
ФГИС «Моя школа»	30	311
Яндекс	11	107
РЭШ	17	273
ЯКласс	4	20
infourok.ru	12	82
videouroki.net	5	34
«Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ»	11	159
foxford.ru	12	3
znanio.ru	2	5
multiurok.ru	5	40
«ПроеКТОриЯ»	3	25
ЮИД России	1	2
olimpiada.oc3.ru	1	10

На уроках и занятиях не просто осуществляется репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а идет формирование нового образовательного результата. Это сложный и многообразный процесс, возможный только при наличии в образовательном учреждении развитой ЦОС.

Кадровое обеспечение

Не менее важным условием развития ЦОС является наличие квалифицированных педагогических кадров. 100% учителей школы прошли курсы повышения квалификации по использованию информационных технологий в учебном процессе. Все курсы по предметам осуществляются с применением ИТ. Основные направления системы обучения педагогов нашей школы: курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные; освоение информационных технологий в рамках работы педагогических советов, методических советов, психолого-педагогических семинаров, заседаний методических объединений и др.; консультации по вопросам использования ИКТ; самообразование педагогов; деятельность педагогов в сетевых педагогических сообществах и творческих группах; взаимодействие педагогов в рамках цифрового пространства на основе облачных технологий (блоги педагогов).

Педагоги создают электронные учебно-методические комплексы, персональные блоги (100% педагогов), используют возможности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ). В настоящее время большинство педагогов активно используют современные технологии при подготовке и проведении урока, в организации проектной и самостоятельной деятельности учащихся.

Основные компоненты ЦОС удовлетворяют требования пользователей:

Основные компоненты	Удовлетворение требований пользователей
Официальный сайт школы.	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса, построение коммуникации между всеми участниками образовательного процесса
Электронная почта школы	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса. Дает возможность извлекать предназначенные для каждого сообщения в удобное для них время. Появляется возможность тиражировать и направлять одно и то же сообщение сразу многим заинтересованным лицам
Система дистанционного обучения для учащихся	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся, находящихся в медицинских учреждениях, нуждающихся в длительном лечении) и педагогических работников
Файловое хранилище школы «Кабинет учителя»	Обеспечивает адаптивное школьного пространства, пополнение базы

Облачные технологии	Облачные технологии дают возможность повсеместного и удобного доступа к внешним ресурсам в виде сервиса посредством Интернет. Все операции, включая хранение и обработку данных, проходят в виртуальной системе, развёрнутой на серверах в крупных центрах обработки данных (ЦОДах)
КИАСУО (Краевая информационная автоматизированная система управления образованием), электронный журнал	Программное обеспечение позволяет проводить: электронный учет учащихся; получение оперативной информации об учащихся; получение оперативной информации о движении учащихся; получение оперативной информации об успеваемости учащихся; распечатку бумажных экземпляров приказов, личных карт учащихся и работников; формирование отчетов по запросам ОУ и УО, подготовку статистических отчетов и иных статистических наблюдений об учащихся и работниках, формирование данных для ОГЭ и ЕГЭ

Таким образом, анализ исходного состояния информационной образовательной среды в настоящее время свидетельствуют о вполне успешной модернизации внутришкольной цифровой образовательной среды.

Наряду с указанными достижениями школы в вопросе цифровизации образования имеется задача, которую мы решаем: низкий уровень информационной культуры части родительской общест-венности, который не позволяет данной группе родителей использовать в полном объеме ресурсы цифровой образовательной среды школы.

Цифровая образовательная среда в нашей образовательной организации – это не только единое информационное пространство школы, но и эффективная образовательная система.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	28 каб.
учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	1 каб. ИВТ
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	28 каб.
Помещения (кабинеты, мастерские, студии): для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	6 каб.
Помещения для медицинского персонала	2 каб.
Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	2 /14/ 2
Помещения для питания (столовый зал)	1
Спортивные залы	2
Спортивная площадка с оборудованием	1
Библиотеки с читальными залами	1
Книгохранилище	1

Обеспеченность средствами ИКТ

Компьютеры/планшеты, всего в том числе: 59, в расчете на одного учащегося 0,13	
в кабинете ИВТ	19
в предметных кабинетах 28 ед. В расчете на одного учителя 0,81	28
в административных помещениях	6
в библиотеке	5
с доступом к Интернету	47
сеть в образовательном учреждении	47
принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	11
сканеры и другие устройства ввода графической информации	3
МФУ	11
Мультимедийные проекторы + телевизоры Учебных коллективов 100% охват	7/22
Интерактивные доски/приставки	7
Программно-методические комплексы	6
Количество компьютеров, на которых подключена система контент-	47

фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся (в случае если установлено на сервере, то обязательно делается об этом пометка)	(сервер)
Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (не учитывать библиотеку, компьютерный класс, предметный кабинет)	3

О материально - техническом обеспечении информация предоставлена на сайте школы <https://norilskmoy17.gosuslugi.ru>

II. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	2021	2022	2023
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	449 человек	467 человек	466 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	197 человек	191 человек	190 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	221 человек	245 человек в очной форме и 4 в форме семейного образования	243 человек в очной форме и 3 в форме семейного образования
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человек в очной форме и 3 человека в форме семейного образования, 1 человек - в форме самообразования	31 человек в очной форме и 1 человека в форме семейного образования, 1 человек - в форме самообразования	33 человека в очной форме и 2 человека в форме семейного образования
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	122 человек (2-11 классы) -393 учащихся	142 человек (2-11 классы) - 424 учащихся)	144 человек (2-11 классы) -424 учащихся) 34,2%

		ся) 31,09%	33,4%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,1	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3	3,4	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51	58	40
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	Профильный - 27 База (ГВЭ) – 3,1	46 4	33 3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4/9%	1/4,3%	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/4%	0%	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0% человек/ 0%	1 человек/ 5,8%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 8%	1 человек/ 8%	1 человек/ 5,8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 11%	1 человек/ 4,3%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 8%	1 человек/ 8%	1 человек/ 5,8%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем обра-	0 чело-	1 человек	1 человек/ 2%

	зовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	век/ 0%	/ 4,3 %	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чело- век/ 0%	1 человек/ 8%	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	273 чело- ве- ка/61%	289 человек/ 62%	293/ человек/ 63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	91/ 20,3%	107/ 22%	115/ 24%
1.19. 1	Регионального уровня и городского уровня	31 чело- век/7%	43 чело- ве- ка/9,2%	45 челове- ка/9,3%
1.19. 2	Федерального уровня	23 чело- ве- ка/5,1 %	29 чело- век/6,2	29 чело- век/6,2
1.19. 3	Международного уровня	37 чело- ве- ка/8,2 %	39челов ек/ 8,4	41 человек/ 8,7
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чело- век/ 0%	0 человек 0%	21 человек 4,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чело- век/ 0%	0 человек 0%	33 человек 7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	449 чело- век 100%	467 человек 100%	466 человек 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	97 чело- век /22%	103 человек /22,1%	107 человек /23%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50	50	55
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человек/ 86%	42 человек/ 86%	45 человек/ 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек/ 82%	42 человек/ 86%	44 человек/ 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 14%	8 человек/ 14%	10 человек/ 18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 14%	8 человек/ 14%	10 человек/ 18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/ 76%	39 человек/ 78%	38 человек/ 69%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 20%	10 человек/ 20%	11 человек/ 20%
1.29.2	Первая	28 человек/ 56%	29 человек/ 58%	27 человек/ 49%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 24%	11 человек/ 22%	13 человек/ 23%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 10%	7 человек/ 14%	9 человек/ 16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работ-	11 человек/ 22%	12 человек/ 24%	10 человек/ 18%

	ников в возрасте до 30 лет	%	24%	18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 16%	8 человек/ 16%	8 человек/ 15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека/ 100%	54 человека/ 100%	59 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека/ 100%	54 человека/ 100%	59 человека/ 100%
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров/планшетов в расчете на одного учащегося	0,13	0,13	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц	49 единиц	49 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, ко-	449	467	466

	торым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ 100%	человек/ 100%	человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений (2378м.кв.), в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3 м ²	5,1 м ²	5,1 м ²

III. Выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Деятельность МБОУ «СШ № 17» строится в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», направлена на реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП и ФАОП, совершенствование условий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СШ № 17» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП.

Коллектив школы на протяжении 2023 года успешно реализует программу развития учреждения: создает комфортную образовательную среду, способную удовлетворить потребность всех участников образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала обучающихся, а также в создании комфортной среды для адаптации инофонов и обучении их в новых социальных условиях.

По сравнению с предыдущим отчетным периодом просматривается положительная динамика показателей деятельности: повысилось качество знаний (0,8%), успеваемость, рост качества знания по результатам ГИА на уровне основного общего образования (средний балл по русскому языку «4», по математике «3,6»). Один ученик получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Созданы условия для развития и эффективного использования цифровой образовательной среды школы: использование электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих возможность для индивидуализации образовательной деятельности с учетом уровня знаний, умений и навыков учащегося, предпочтений и степени мотивации; существенное увеличение количества педагогических работников, владеющих современными образовательными технологиями, основанными на использовании ЭОР.

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов (100% прохождение КПК). В ОУ успешно функционирует система наставничества педагогических работников (7 опытных педагогов являются наставниками молодых специалистов), внедряется целевая модель наставничества. Положительным результатом работы является 100%-ное выполнение сотрудниками школы плана по разработке индивидуальных образовательных маршрутов на платформе Красноярского института повышения квалификации о чем получена благодарность УО. Педагоги имеют следующие награды: «Почетный работник общего образования РФ» – 1 чел., «Почетная грамота МО и науки РФ» – 3 чел., «Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края» – 3 чел., Благодарственное письмо Главы города – 25 чел.

В течение 2023 года улучшено материально-техническое состояние школы: закуплено 1 класс-комплект ученической мебели, мебель в зону ожидания на 1 этаже, 3 моноблока, 1 МФУ.

Произведен ремонт и закуплена мебель в кабинет советника по воспитанию и взаимодей-

ствию с детскими общественными объединениями.

Анализ результатов деятельности показал следующие проблемы:

- педагогами недостаточно эффективно осуществляется ведение уроков с применением системно-деятельностного подхода и внедрение активных форм и методов деятельности на уроках;
- недостаточно эффективно ведется работа со слабоуспевающими обучающимися и имеющими одну тройку.

Определены следующие задачи школы для решения определенных проблем:

- при организации образовательной деятельности не допускать использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН

- для повышения качества знаний на всех уроках активизировать применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями, внедрением активных форм и методов деятельности на уроках;

- оптимизировать работу с обучающимися, имеющими одну тройку и слабоуспевающими обучающимися;

- продолжить реализацию программа развития образовательного учреждения;

- вести активную деятельность коллектива по введению ФООП.

На основании материалов самообследования можно сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права обучающихся на образование, выбор программ и форм обучения в комфортной безопасной и здоровьесберегающей среде. Цели, поставленные педагогическим коллективом школы в 2023 году, достигнуты в полном объеме, образовательная деятельность образовательного учреждения соответствует актуальным нормативным требованиям.

Директор МБОУ «СШ № 17»
21.03.2024г.

О.Н. Иванова