

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ДАВЫДОВА»  
(МБОУ «СШ № 17»)

---

663319, Красноярский край, г. Норильск, пр. Молодежный, д.7  
телефон: (3919) 46-52-38, факс (3919) 46-52-37  
e-mail: norilskmoy17@mail.ru  
адрес сайта: norilskmoy17.ru  
ОКПО: 41066778  
ОГРН: 1022401631450  
ИНН: 2457016300

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
МБОУ «СШ № 17»  
(протокол от 25.03.2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ № 17»  
\_\_\_\_\_ О.Н. Иванова  
25.03.2025 г.

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СШ № 17»  
(протокол от 25.03.2025 г. № 112  
Приказ № 01-05/ 120 от 25.03.2025г)

**Отчет о самообследовании  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 17 имени Героя Советского Союза  
В.И. Давыдова» за 2024 год**

2025г.

## Содержание

### **I. Аналитическая часть**

1. Общие сведения об организации	2 стр.
2. Система управления организации	2-3 стр.
3. Оценка образовательной деятельности	4-19стр.
4. Организация учебного процесса	19 стр.
5. Содержание и качество подготовки обучающихся	19-22стр.
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	22-25 стр.
7. Востребованность выпускников	25 стр.
8. Качество кадрового обеспечения	25-30 стр.
9. Учебно-методическое обеспечение	30-32стр.
10. Библиотечно-информационное обеспечение	32-35стр.
11. Материально-техническая база	35-39стр.

<b>II. Результаты анализа показателей деятельности</b>	39-44 стр.
--	------------

<b>III. Выводы</b>	44-45 стр.
--------------------	------------

# І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. Общие сведения об организации

**Официальное полное наименование Учреждения:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17 имени Героя Советского Союза В.И. Давыдова». Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «СШ № 17». Учреждение начало свою деятельность в 1970г.

**Место нахождения** Учреждения (юридический, фактический адрес): Россия, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, проезд Молодежный, дом 7.

Телефон: (3919) 46-52-38; e-mail: [norilskmoy17@mail.ru](mailto:norilskmoy17@mail.ru)

**Директор** – Иванова Оксана Николаевна осуществляет свою деятельность на основании распоряжения Администрации города Норильска № 687-л от 12.05.2023г.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Красноярского края, правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования город Норильск, решениями Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Уставом, договорами, заключаемыми между учредителями и Учреждением.

**Тип Учреждения:** общеобразовательное учреждение - Учреждение, осуществляющее в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

**Учредителем Учреждения** от имени муниципального образования город Норильск выступает Администрация города Норильска. Учреждение находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, именуемого в дальнейшем Управление.

**Лицензия** на бессрочное осуществление образовательной деятельности по уровням НОО, ООО, СОО, дополнительного образования детей и взрослых № Л035-01211-24/00241384 от 22.10.2015г.

**Аккредитация** бессрочное осуществление образовательной деятельности по уровням НОО, ООО, СОО регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01211-24/01143450, дата предоставления государственной аккредитации: 27.05.2021 (бессрочно)

**Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти:**

Учредитель образовательного учреждения - Администрация города Норильска; отдел опеки и попечительства Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска; МБУ «Методический центр»; Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия муниципального образования город Норильск, Отдел по обеспечению деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав города Норильска.

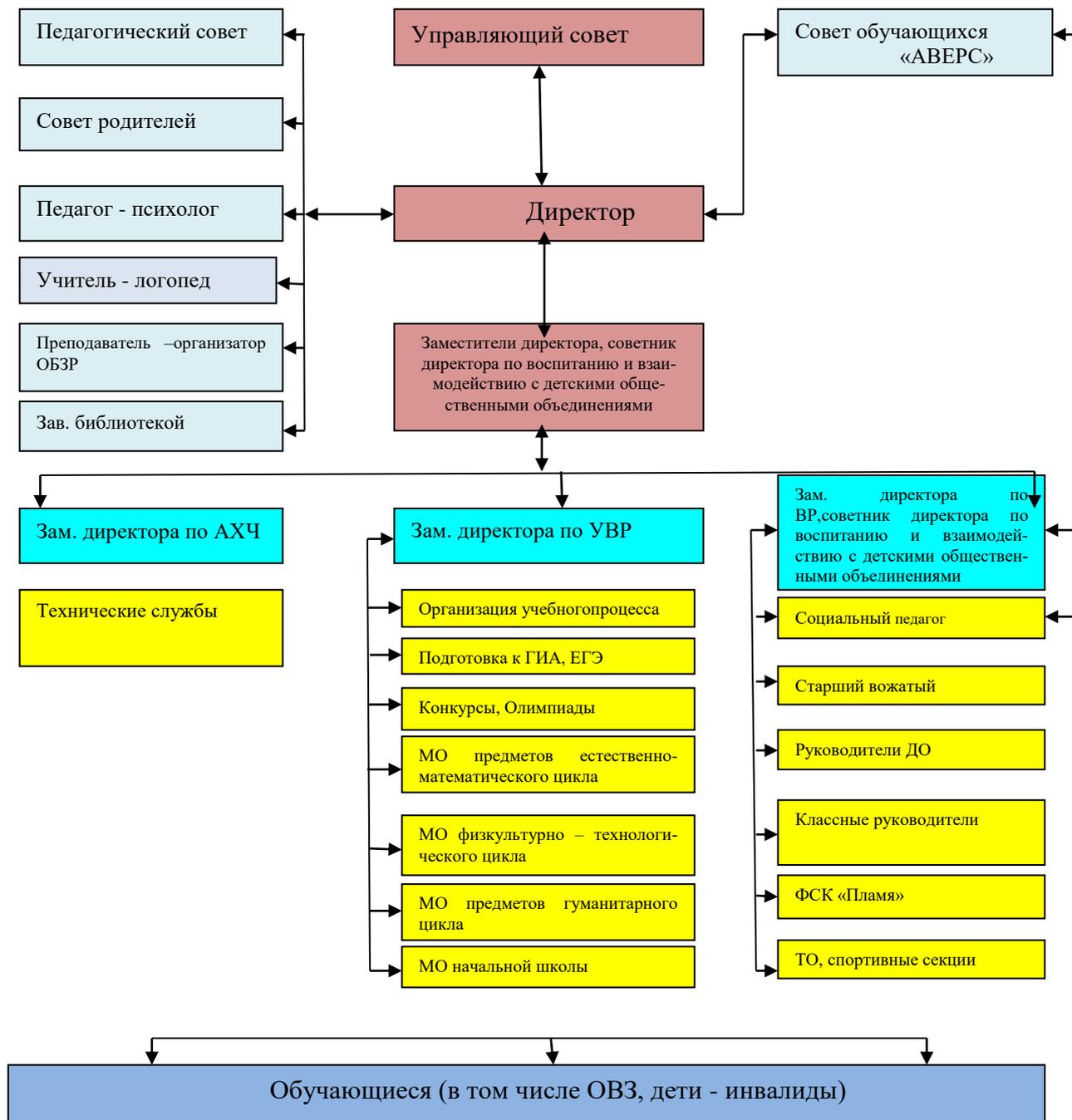
## 2. Система управления организации

Управление в МБОУ «СШ 17» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения.

Органами и формами управления в Учреждении являются: директор Учреждения; Управляющий совет Учреждения; Совет родителей (законных представителей) Учреждения; Педагогический совет Учреждения; Общее собрание трудового коллектива Учреждения; Общее родительское собрание Учреждения; Совет обучающихся Учреждения; Научно-методический совет Учреждения.

Формами самоуправления являются: Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, Общее собрание трудового коллектива Учреждения.

Высшим коллегиальным органом самоуправления является Управляющий совет, избираемый на 2 года и состоящий из представителей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников ОУ, директора, а также представителя Учредителя.



### 3. Оценка образовательной деятельности

В 2024 году деятельность школы была направлена на реализацию Программы развития школы, плана учебно-воспитательной работы, основных образовательных программ: НОО, ООО, СОО, АООП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФООП.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Всего очно обучалось 457 учеников: статус ОВЗ был подтвержден у 68 учеников (из них 7 учащихся обучались индивидуально на дому по решению ВК, 61 учащихся обучались инклюзивно), 12 инвалидов. На экстернат зачислено 3 учеников: обучающихся, получающих образование в форме семейного -8.

Обучение в школе ведется по уровням образования:

- уровень начального общего образования - 1-4 классы;
- уровень основного общего образования - 5-9 классы;
- уровень среднего общего образования - 10-11 классы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СШ № 17» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП с внесенными изменениями (труд ( технология, ОБЗР, литературе, географии, физической культуре)

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФООП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Успешно реализуются адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФАОП для детей с ОВЗ.

Учебные планы НОО, ООО, СОО (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составлены с учетом социального запроса родителей, потребностей учащихся, кадровых возможностей ОУ. Учебная деятельность на уровне СОО выстроена через систему обучения в универсальном классе. Для углубления выбраны «Обществознание», «Информатика», так как именно эти предметы выбирают учащиеся (в большем количестве) для сдачи ЕГЭ по выбору.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 10-11 классах позволяют перейти на более высокий уровень знаний, превышающий государственные стандарты за счет активизации обучения, совмещения информационного и деятельностного методов, формирования навыков использования информационных ресурсов и технологий на практике. В 10 классе для расширения и углубления знаний при подготовке учащихся к ЕГЭ введены следующие дополнительные учебные курсы: «Геометрические задачи на экзаменах. Планиметрия». В рамках мероприятий по повышению финансовой грамотности обучающихся на уровне СОО введен курс «Основы финансовой грамотности» (опорная школа).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. На внеурочную деятельность выделено по 5 часов в каждом классе.

С 1 сентября 2024года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои

горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Особенность образовательного учреждения – 65 % обучающихся - дети, для которых русский язык не является родным; 15% дети, обучающиеся инклюзивно, имеющие статус ОВЗ. В школе обучаются дети 24 национальностей России и зарубежья.

В июне, ноябре 2024г. МБОУ «СШ № 17» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики в ноябре МБОУ «СШ № 17» получено 150 баллов, произведен анализ данных, приняты управленческие решения. В июне 2024 года пройдена повторная самодиагностика, по результатам которой получено 164 балла - средний уровень.

#### **Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>
1	Знание	Средний уровень – 37 (69,8%)
2	Здоровье	Средний уровень – 19 (79,1%)
3	Творчество	Средний уровень - 22 (75,8%)
4	Воспитание	Высокий уровень – 20 (90,9%)
5	Профориентация	Высокий уровень – 12 (85,7%)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 23 (74,1%)
7	Школьный климат	Средний уровень - 15 ( 78,9%)
8	Образовательная среда	Высокий уровень – 16 (76,1% )

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

#### **Формы получения образования и формы обучения**

В МБОУ «СШ № 17» образование может быть получено: в организации (очно), осуществляющих образовательную деятельность; вне организации в форме семейного образования и самообразования. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии с частью 3 статьи 34 настоящего Федерального закона. Допускается сочетание различных форм получения образования. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение обучающегося.

**Образование (обучение)** осуществляется на русском языке.

**Профильное обучение** осуществляется в соответствии с запросом учащихся и родителей (по выбору) на 2024 год: универсальный профиль с углублением информатики и обществознания на уровне СОО.

Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ» успешно реализуется в школе. Обучение финансовой грамотности осуществляется на элективных занятиях в 11 классе с использованием онлайн-уроков на сайте dni-fg.ru, организованных Банком России. На данных уроках дети учатся грамотно распоряжаться личными финансами, выбору и рациональному использованию финансовых инструментов, изучают особенности страхования, начисления и выплату будущей пенсии и др. А также в рамках реализации проекта учащиеся 1-11 классов принимают активное участие во внеурочных мероприятиях по финансовой грамотности.

В 2024г. среди учащихся 3-8 классов были проведены уроки, игры, мероприятия по финансовой грамотности «Финансовая безопасность в цифровом мире» в рамках конкурса «Время быть лидером». С целью формирования финансовой культуры населения, в 2024г. многодетная семья приняла участие в краевом семейном творческом конкурсе «Финансовые истории моей семьи» организованный региональным центром финансовой грамотности Красноярского края при экспертной, организационной и информационной поддержке министерства образования Красноярского края, министерства финансов Красноярского края. В октябре 2024г. ученица 10 класса приняла участие во Всероссийском конкурсе эссе «День рубля – 2024», была награждена сертификатом участника. В октябре 2024г. учащиеся, родители, педагоги школы приняли активное участие в Краевом семейном финансовом фестивале, организованном Региональным центром финансовой грамотности Красноярского края (РЦФГ). В рамках данного фестиваля в МБОУ «СШ № 17» проведены очные мероприятия в 5-7 классах. Мероприятия направлены на формирование у школьников представления об элементах разумной и ответственной потребительской стратегии поведения на рынке розничных финансовых услуг, а также получение практических навыков обращения с личными финансами. Учащиеся 9-11 классов приняли участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности, где им были предложены различные жизненные ситуации связанные с финансовой деятельностью, ребятам было интересно и познавательно отвечать на вопросы связанные с различными видами мошенничества, условия и виды вкладов, особенности личных финансовых планов, финансовые возможности подростков и др. Все участники получили сертификаты за участие. В рамках проведения Всероссийской просветительской эстафеты «Мои финансы (Семейный бюджет: как не ссориться из-за денег) 15 педагогов МБОУ «СШ № 17» приняли участие в тестировании, отмечены сертификатами участников.

Участие в проекте дает возможность получения опыта обращения с различными финансовыми инструментами, взаимодействия детей и родителей в оценивании и принятии грамотных финансовых решений, позволяет знакомить обучающихся с особенностями финансовой грамотности.

### **Создание психолого-педагогических условий для реализации АОП обучающихся с ОВЗ**

В МБОУ «СШ № 17» на 31.12.2024 года обучался 68 учеников, которые решением ТМПК г. Норильска являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; 12 обучающихся имеют инвалидность, у 3 обучающихся нет статуса ОВЗ. Индивидуально на дому всего обучалось 7 учащихся.

В каждом кабинете, где обучаются ученики с ОВЗ имеются в наличии компьютер для индивидуального использования и мультимедийное оборудование, которое используется для коллективной работы.

Созданы зоны отдыха: места с мягкими диванами в коридорах; игровая зона с шахматами; игровая зона в библиотеке; кабинет безопасности. Для комфорта и эффективности обучения учащихся с ОВЗ создана ресурсная зона для эмоциональной и физиологической разгрузки (как модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации для учащихся).

Всем ученикам, имеющим статус ОВЗ, предоставляется бесплатное 2-х разовое питание на основании Приказа министерства образования Красноярского края от 22 августа 2017 г. № 35-11-04, обучающимся на дому предоставляется льгота в виде денежной компенсации. На сайте образовательной организации существует версия для слабовидящих учащихся и родителей; перед школой определено место для парковки автомобилей родителей с детьми ОВЗ. Учащимся с нарушениями ОДА предоставляется возможность хранения в школе второго комплекта учебников. Школа полностью оборудована тактильными табличками (вывеска на школе, номера этажей, номера и названия кабинетов).

В соответствии с рекомендациями ТПМПК обучающиеся с ОВЗ зачисляются на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом на основании приказа о зачислении. Индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом проводятся в соответствии с рекомендациями ТМПК по утвержденному графику работы и расписанием коррекционно-развивающих занятий. Психолого-педагогическая, коррекционно-развивающая и социальная по-

мощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Для обучающихся, находящихся на длительном лечении в больнице, организуется дистанционное обучение в больнице.

На основании ФАОП актуализированы основные адаптированные образовательные программы, по которым ведется обучение 68 учеников, используются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ. Обучение умственно отсталых учащихся организовано с использованием только специальных учебников (информация о программах, учебниках и дополнительных условиях размещена на официальном сайте (<https://norilskmoy17.gosuslugi.ru>))

Система коррекционной работы строится исходя из индивидуальных потребностей учащихся, рекомендованных ТМПК и выбора дальнейших методик работы на основании этих рекомендаций. Организовывается процесс обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ, с учётом актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечением индивидуального темпа обучения и продвижением в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ОВЗ, использованием преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности. Важно отметить эффективность работы школьного психолого-педагогического консилиума (ППК), выполняющего важную роль в оказании своевременной адресной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, имеющим различного вида нарушения в развитии.

### **Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда**

В образовательном учреждении МБОУ «СШ № 17» логопедическое сопровождение осуществляют два учителя-логопеда, один из которых имеет первую квалификационную категорию, второй - соответствует занимаемой должности. Коррекционно-развивающая работа проводится как в форме индивидуальных, так и подгрупповых занятий на основании утверждённого расписания и строится в зависимости от структуры речевого дефекта, анамнеза развития и индивидуальных особенностей учащегося. Коррекционная работа за отчетный период проведена со следующей категорией обучающихся: дети с ЗПР (7.1), ЗПР (7.2), ТНР (5.1), ТНР, умственной отсталостью лёгкой степени (УО 1), умственной отсталостью тяжёлой степени (УО 2). Она включает в себя основные этапы:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонетико-фонематического строя речи;
- развитие связной речи, коммуникативных функций диалогической и монологической речи;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи, структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования;
- коррекцию нарушений чтения и письма;
- развитие мелкой моторики и графомоторных навыков;
- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование положительной учебной мотивации.

Все обучающиеся, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия, имеют различную степень речевых дефектов, обусловленную: тяжёлыми нарушениями речи (по варианту ФАОП НОО 5.1), задержкой психического развития (по варианту ФАОП НОО 7.1,7.2), системным недоразвитием речи (по варианту ФАОП УО 1, ФАОП УО 2). На каждого обучающегося ведётся необходимая документация:

- составлен коррекционный блок адаптированной программы;
- составлены логопедические представления (речевые карты);
- составлены индивидуальные перспективные тематические планирования в соответствии с учебным планом;
- ведётся журнал учёта посещаемости коррекционно-развивающих занятий;
- оформляются листы динамики развития.

Количество детей, зачисленных в школьный логопункт на основании коллегиального заключения ТМПК	ТО
--	----

	Слабослышащие	Слабовидящие	Тяжёлое нарушение речи	Нарушение опорно-двигательного аппарата	Задержка психического развития	Расстройство аутистического спектра	Умственная отсталость	Психические особенности	
2022	0	0	5	1	17	1	10	0	34
2023	0	0	3	1	18	2	16	0	40
2024	0	0	8	0	21	0	18	0	47

В результате взаимодействия, тесного сотрудничества, слаженной работы психолого-педагогического сопровождения (ППК) лиц ОВЗ (учащихся-логопатов, имеющих ОНР, ФФНР, ФНР, системное недоразвитие речи, обучающихся по образовательным программам АООП/АОП с ТНР, ЗПР (по варианту ФАОП НОО 5.1,7.1,7.2), ЛУО (по варианту ФАОП УО 1), УО (по варианту ФАОП УО 2) отмечается следующая динамика развития:

- положительная – 72 %;
- волнообразную – 27 %;

➤ недостаточная – 1 % (усваивают программный материал адаптированной программы не в полном объёме, или частично), что обусловлено задержкой психического развития, умственной отсталостью разной степени тяжести: легкой, умеренной, тяжёлой (системным недоразвитием речи), или особенностью детей-инофонов из двуязычных семей. Учащийся, у которого отмечено не усвоение программного материала АООП НОО обучающихся с ЗПР по Варианту 7.2 ФГОС НОО ОВЗ по основным предметам направлен на ППМК повторно в связи с изменением специальных образовательных условий у ребёнка с трудностями в освоении программы обучения, что обусловлено задержкой психического развития, или умственной отсталостью различной степени тяжести (системное недоразвитие речи), сопутствующими заболеваниями и дополнительным медикаментозным лечением.

Учитывая специфику образовательного учреждения (в школе из общего количества обучающихся в настоящее время 65% составляют дети, для которых русский язык не является родным), среди данной категории также есть учащиеся, с которыми проводится коррекционно-развивающая работа на основании коллегиальных заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. В связи с этим проводится активная профилактическая и коррекционно-развивающая работа по устранению нарушений устной и письменной речи, оказывается помощь в освоении образовательных программ по русскому языку и литературному чтению.

Проводя анализ результатов логопедического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, можно отследить результаты положительной динамики. Комплексный подход в процессе коррекции речевых нарушений позволяет добиваться значительного улучшения состояния речи детей-логопатов, что способствует улучшению графомоторных навыков, улучшению звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, обогащению словарного запаса, формированию позитивного отношения учащихся к коррекционно-развивающему процессу, положительной учебной мотивации, повышению самооценки обучающихся.

### **Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога**

В образовательном учреждении в 2024 году коррекционно-развивающую работу осуществляют 2 учителя-дефектолога, один из которых имеет первую квалификационную категорию. Коррекционно-развивающая работа предусматривает индивидуализацию сопровождения обучающегося с ОВЗ. Содержание коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППМК, ИПРА (при наличии). Исходя из трудовых действий, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» и должностной инструкции специалиста определены задачи деятельности учителя-дефектолога:

- выявление обучающихся с риском развития темповых нарушений познавательной деятельности для определения путей компенсации;
- планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с учётом возраста, индивидуальных особенностей;

- разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы;
- проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков, с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы;
- контроль и оценка достижений обучающихся с задержкой психического развития с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы.

В соответствии с требованиями к программе коррекционной работы ФАОП НОО и ФАОП ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья деятельность учителя-дефектолога осуществляется по направлениям:

- диагностическое направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультативное направление;
- информационно-просветительское направление.

В целях организации коррекционно-развивающей деятельности в образовательном учреждении ведется следующая документация:

- журнал дефектологических занятий;
- план работы на учебный год учителя-дефектолога
- дефектологические представления и характеристики учащихся;
- индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога;
- список детей, зачисленных на занятия;
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;
- перспективный план работы дефектолога;
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

На коррекционно-развивающие занятия с учителями-дефектологами в 2024 году зачислено 58 учащихся категории ОВЗ, нуждающихся в специальной коррекционно-развивающей помощи. Для обучающихся категории ОВЗ, зачисленных на коррекционные занятия, разработаны рабочие программы коррекционных курсов на каждую нозологическую группу на определённый уровень образования в соответствии с учебным планом АООП образовательной организации.

Год	Обучающиеся по АООП с ЗПР по Варианту 7.1	Обучающиеся по АООП с ЗПР по Варианту 7.2	Обучающиеся с ЛУО по Варианту Пр.1599.1	обучающиеся по АООП с РАС по варианту 8.4	обучающиеся по АООП с РАС по варианту 8.3	Обучающиеся по Варианту 5.2. ФГОС НОО	обучающиеся по АООП с УО по Варианту 2.	Итого
2022	11	6	17	1	1	1	2	39
2023	9	7	25	1	0	0	2	44
2024	13	7	32	1	1	0	4	58

На основании сравнения данных, полученных в результате входной и контрольной диагностики, проводится мониторинг динамики развития обучающихся и успешности в освоении АООП. За отчетный период отмечается следующая динамика развития учащихся с ОВЗ: 68% положительная динамика; 29% имеют волнообразную динамику, 3% недостаточную динамику (усваивают программный материал адаптированной программы не в полном объеме, или частично), что обусловлено особенностью детей-инофонов из двуязычных семей, задержкой психического развития, специфическими расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью разной степени тяжести: легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

### **Деятельность психологической службы**

Основной целью работы психологической службы является сохранение психологического здоровья, создание условий для личностного развития и жизненного самоопределения учащихся является

Задачи:

- выявление основных проблем и определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения и сопровождение развития детей и подростков, психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении;

- на каждом возрастном этапе развития личности содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;

- определение приоритетных вопросов, потребностей, возможностей коррекционно-направленного обучения и воспитания в рамках школы.

В соответствии с основными компонентами процесса сопровождения прежде всего выделяются такие направления практической деятельности как школьная прикладная психодиагностика, развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование, просвещение педагогов, школьников и их родителей, коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ.

Целью психодиагностики школьника является информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные используются для составления социально-психологического портрета школьника (описания его школьного статуса), для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, для выбора форм и средств психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

В 2024 году диагностикой интересов, желаний и возможностей охвачено 100% учащихся с 1 по 11 классы. Диагностика психологической готовности к государственной итоговой аттестации и краевым контрольным работам обучающиеся 4,9,11 классов; индивидуальная диагностика личности по запросу участников УВП – 32,4% обучающихся; диагностика семейных отношений – 3,2% обучающихся и 1,8% родителей; военкомат 100% учащихся, достигших 16 лет; диагностика опекаемых – 100% учащихся, находящихся под опекой и их опекунов; психологическая диагностика к мониторингу эффективности здоровьесберегающей деятельности ОУ (психоэмоциональная напряженность) – 100% учащихся

По результатам исследования индивидуальных особенностей и готовности к переходу в среднюю школу учащихся 4 классов, анализ результатов выявил: 42 % учащихся имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности; 54 % имеют хорошую школьную мотивацию, положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью; дезадаптация выявлена у 3 учащихся. По результатам диагностики направленной: на выявление общей осведомленности, сформированности логического действия, способности к абстрагированию, «умозаключения» по аналогии, выявление умения подводить два понятия под общую категорию, обобщать: 21 % высокий уровень, низкий уровень 61%.

По результатам исследования личностных особенностей четвероклассников, влияющих на его обучение: 17% слабый уровень исполнительности, 39% учащихся показали средний уровень исполнительности, 30% хороший уровень, исполнительны и ответственны; исполнительность: 13% высокий уровень. нерационально, в высшей степени исполнительны, 34% обследуемых выявлен средний уровень волевого самоконтроля, 30% имеют хороший уровень развития волевого самоконтроля, 8% "заорганизованы", слишком озабочены, чтобы у них все было в порядке, свою «правильность» выставляют напоказ и стремятся, чтобы взрослые их хвалили за это. 26% фактически пассивны, имеют слабый уровень. Внутренние побудительные мотивы не выражены, могут долгое время проводить в бездействии, если им не предложат чем-то заняться или не требуется делать уроки. Самокритичность – отсутствует у 40% имеют "улучшенное" представление, не видят своих недостатков, не в состоянии адекватно оценивать свои поступки. У 42,5% начальная стадия формирования самокритичности и 15% уже могут независимо от того, как их оценивают другие, анализировать детей собственные поступки и формировать собственное мнение о себе. 2,5% самокритичны, иногда склонны видеть у себя больше недостатков детей, чем есть на самом деле. 32,5% зависимы, уступчивы, несамостоятельны в действиях и принятии решений, часто оказываются ведомыми. Средний уровень независимости у 45% и 17,5% самостоятельны и независимы. У 5% независимость проявляют в упрямстве и самоутверждении во что бы то ни стало, стремятся к доминированию над детьми. Средний («нормальный») уровень эмоциональной реактивности у 39%, 34% имеют несколько повышенный уровень эмоционального реагирования, высокая эмоциональная реактивность характерна для 26%.

По результатам определения школьной адаптации и готовности к школьному обучению пер-

воклассников было обследовано 32 учащихся. Достаточный уровень готовности к обучению в 1 классе 55%, у 45% имеются факторы затрудняющие учебную деятельность: уровень навыков развития письма: низкий уровень распределения и переключения внимания - 6 учащихся,; низкий уровень определения мышления - 6 учащихся, низкий уровень умения ориентироваться на плоскости 17 учащихся Для обеспечения положительной адаптации первоклассников к школе был проведен цикл адаптационных занятий «Первый раз в первый класс».

Для родителей было проведено родительское собрание, даны общие рекомендации для успешной адаптации ребенка в школе.

По результатам исследования уровня адаптации обучающихся пятого класса при переходе в среднюю школу выяснилось, что учебный мотив выражен у 64,7% учащихся (связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения и отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний); социальный у 26,3% (связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Например: стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности); позиционный у 42,2% (выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Позиционный мотив может проявляться в разного рода попытках самоутверждения — в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д. Данный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности); оценочный 3,5% (желание оценки своей деятельности (как правило, внешней), потребность в социальном признании и одобрении взрослого. Содержание деятельности не становится значимым. Целевая направленность определяется лишь формально полученной оценкой. В школе самым ярким примером может служить выполнение заданий на отметку без личностного отнесения к материалу и, как следствие, быстрое забывание изученного); внешний 3,3% (проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Если ученик решает задачу, то внешними мотивами этого действия могут быть: желание получить хорошую отметку, показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя и т.д.).

Оптимальный уровень общей тревожности у 47%, повышенный у 26,5%, низкий у 26,5%.

С целью оказания психолого-педагогической поддержки учащимся пятых классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе были проведены групповые занятия по программе «Я-пятиклассник».

По результатам определения диагностика адаптации к старшей школе - отношение к учебному процессу как необходимому условию, имеющему непосредственное отношение к успешному будущему у 100% десятиклассников, отношение к школе как к просто образовательному учреждению у 66,7%, преобладает эмоционально-личностное отношение у 38,5%, просто место для общения 6,7%. Понимание отличия средней школы от старшей в предъявляемых требованиях к десятиклассникам у 46,7%, больше свободы 40%, не увидели разницу 13,3% обучающихся. Есть понимание необходимости выполнения домашнего задания у 66,6%, выполняют только из-за оценок 33,3%.

По результатам исследования:

Принятие родителями: низкий уровень: 12,5%, средний уровень 43,7% высокий уровень 31,2%; Принятие одноклассниками: низкий уровень 33,3%, средний уровень 43,7% высокий уровень 12,5%; Социальная активность: низкий уровень: 25%, средний уровень 68,7% высокий уровень 6,3%; Самоконтроль: низкий уровень: 37,5%, средний уровень 62,5%; Уверенность в своих силах: низкий уровень: 25%, средний уровень 75%; Способности к адаптации: низкий уровень 12,5%, средний 81,25%, высокий 6,25%; Адаптивность к нормам: низкая 31,25%, средняя 50%, высокий 18,75%; Социальная активность: низкая 18,75%, средняя 75%, высокая 6,25%; Тревожность: повышенный 12,5%, норма 43,75%, пониженный 43,75%; Импульсивность: низкий 12,5%, норма 87,5%.

Проведены коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими проблемы в межличностном взаимодействии и обучении: «Способы развития познавательных процессов», «Игры на развитие взаимодействия», «Как правильно учить уроки?», «Что такое агрессия?».

С целью повышения психологической готовности обучающихся 9,11 классов к выпускным экзаменам были проведены групповые занятия: «Чувства и эмоции», «Познавательные способности: диагностика интеллектуальной сферы», «Память, внимание», «Как подготовиться к сдаче экзаменов: развитие внимания, памяти?», «Как бороться со стрессом?», «Способы снятия нервно-психического напряжения», а также групповые и индивидуальные консультации по запросам обучающихся. Была проведена диагностика стрессоустойчивости обучающихся, имеющих статус ОВЗ и оставленных на повторный год обучения.

С целью выявления особенностей развития личности обучающихся и социально-психологических условий, которые могут стать, значимыми факторами риска возможного вовлечения в зависимое поведение, а также способствовать формированию деструктивного и аутоагрессивного поведения подростков, было проведено Социально-психологическое тестирование в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально- психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях». Обучающиеся, подлежащие социально-психологическому тестированию - 171 учащихся, приняли участие в СПТ–159 учащихся, 12 учащихся не принимали участия так как имеют статус ОВЗ.

Распределение результатов по группам риска: Высочайшая вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения 7 обучающихся (4,4%). Высокая вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения 24 обучающихся (15,9%), Низкая вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения 128 обучающихся (80,5%), Высокий риск агрессивности (экстремизм, терроризм) 0 обучающихся. Таким образом, в группу «особого внимания» попали 31 обучающихся.

На основании результатов методики для обучающихся с показателями высокой вероятности рискованного поведения, были разработаны и реализованы групповые профилактические программы. Проведена углубленная диагностика учащихся 7-11 классов с показателями высокой вероятности рискованного поведения. Явных рисков формирования девиантного поведения, в том числе свидетельствующих о рисках опасного поведения у данных обучающихся при углубленной диагностике не выявились, обучающиеся в целом имеют низкий риск оказаться в группе употребления ПАВ.

Деятельность педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ, зачисленными по коллегиальному заключению ТПМПК, велась по следующим направлениям:

	Тяжёлое нарушение речи	Нарушение опорно-двигательного аппарата	Задержка психического развития	Расстройство аутистического спектра	Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	Психологические особенности	Всего
2022	3	1	19	2	1	2	27
2023	4	-	16	1	4	1	26
2024	4	-	20	1	8	-	34

Подводя итог психологической работы за истекший период, можно отметить, что запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная деятельность в МБОУ «СШ № 17» осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабо-

чей программы воспитания по уровням образования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
  - в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 9 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

### **Основные традиции воспитания в МБОУ «СШ № 17»**

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников образовательной деятельности, в том числе детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов, которые бы объединяли их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

### **Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:**

- коллективные творческие дела (КТД), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, что позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю;

- единое воспитательное пространство обеспечивается за счет взаимосвязи между различными образовательно-воспитательными институтами на территории города, края, осуществляется через реализацию долгосрочного муниципального воспитательного проекта «Город, имя которому детство»,

также сетевого взаимодействия между учреждениями общего и дополнительного образования;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективный подход к разработке, планированию, проведению и анализу результатов каждого мероприятия;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, ТО, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

### **Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «СШ № 17» принимает участие**

#### **1. РДДМ «Движение первых».**

С 2023 года в школе создана и продолжает успешно работать первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Мирзоева М.Х.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспита-

тельные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

### **1. Школьный театр.**

Российские школы с 2023 года активно включились в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В нашей школе творческое объединение дополнительного образования театральная студия «Фантазия» успешно ведет свою деятельность с 2021 года. разработана и успешно реализуется в 2024г. программа ТО «Фантазия», ведет набор обучающихся через краевую систему АИС «Навигатор». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Спиридонова О.Г. имеет первую квалификационную категорию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

### **2. Школьный музей**

В нашей школе с 2019 года работает экспозиция «Связь поколений», где размещены материалы про В.И. Давыдова – Героя Советского Союза, чье имя гордо носит наша школа с 2020 года. В 2022 году наша страна начала специальную военную операцию, были мобилизованы наши учителя, выпускники школы, родители. Они герои сегодняшних дней, поэтому экспозиция расширяется, и настало время открытия музея с целью осуществления патриотического воспитания школьников; сохранения исторической памяти и наследия; формирование у школьников нравственности, трудолюбия, уважительного отношения к памятникам прошлого, к боевым и трудовым подвигам старшего поколения, чувства ответственности за судьбу России; включения учащихся в образовательную и воспитательную среду через привлечение к работе в организации и работе школьного музея.

В 2024 г МБОУ «СШ № 17» приняла участие в проекте «Школьное инициативное бюджетирование в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Управлению общего и дошкольного образования Администрации города Норильска» и стала победителем. На выделенные средства 500000 рублей закуплена часть оборудования, мебель, планируется открытие школьного музея в апреле 2025 года, что будет позитивно сказываться на гражданско-патриотической образовательной деятельности.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, прощание с азбукой, День отца, День матери, Новый год, День Защитника Отечества, 8 марта, День здоровья, 9 мая.

### **Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания -совместная работа ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

1. Музейная педагогика - создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

### **Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности**

1. Сотрудничество с родителями - слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей - личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Каждым классным руководителем составлены самоанализы воспитательной работы в классных коллективах, отслеживается динамика личностного развития школьников каждого класса:

на уровне начального общего образования – изучение уровня учебной мотивации, отношение к школе;

на уровне основного общего образования - изучение уровня учебной мотивации, отношение к

школе, выявление уровня тревожности;

на уровне среднего общего образования – выявление уровня тревожности, изучение профессиональных склонностей и способностей).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является заполнение портфолио обучающегося.

Внимание педагогов было сосредоточено на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников. Мониторинг личностного роста обучающихся, проведённый по методике Д.В. Григорьева, показал, что наиболее значимыми ценностями для школьников являются личная свобода (выбрали 81%) и труд (выбрали 78%).

Позитивное отношение у школьников к таким ценностям, как гуманность и здоровье (выбрали 60%), альтруизм (выбрали 56%) и семья (выбрали 55%).

**ВЫВОД:**

Большинство школьников нашей школы положительно относятся к таким базовым ценностям, как труд, свобода выбора, здоровье, гуманность, альтруизм и семья. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.

1. Содержание и организация воспитательной деятельности	1.1. Наличие календарного плана рабочей программы воспитания МБОУ «СШ № 17»	да
	1.2. Наличие дополнительных образовательных программ МБОУ «СШ № 17» (включенных в план ВР)	да
	1.3. Наличие плана психолога – педагогического сопровождения детей	да
	1.4. Наличие плана профилактической работы асоциального поведения обучающихся (профилактика безнадзорности, правонарушений, профилактика табакокурения, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ) и семей, находящихся в СОП	да
	1.5. Наличие мониторинга (оценки) воспитательной деятельности	да
	1.6. Наличие органов ученического самоуправления	да
	1.7. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по различной направленности	да
2. Условия воспитательной деятельности	2.1. Наличие кружков, спортивных секций и других форм организации внеурочной деятельности (внутри учреждения)	да
	2.2. Наличие помещений, технических средств и другого оборудования, обеспечивающих выполнение установленных целей и задач воспитательной деятельности «СШ № 17»	да
3. Результативность воспитательной деятельности	3.1. Выполнение календарного плана рабочей программы воспитания	да
	3.2. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (от общего	98%

	числа обучающихся) %	
	3.4. Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «Группы риска») %	100%
	3.5. Динамика правонарушений (положительная, если кол-во уменьшилось, отрицательная, если кол – во увеличилось)	Положительная
	3.6. Динамика состоящих детей на учете ВШУ, в ОДН (положительная, если кол-во уменьшилось, отрицательная, если кол – во увеличилось)	Положительная

### Реализуемые программы дополнительного образования

Неотъемлемой частью общеобразовательной системы школы является внеурочная работа и дополнительное образование, которые значительно обогащают содержание основного образования, создают условия для развития одаренности учащихся школы, самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения.

Дополнительное образование детей в МБОУ «СШ № 17» представлено 17 программами, 27 творческими объединениями, многие из которых рассчитаны на 2,3,4 года обучения и различную возрастную категорию. Дети и родители имеют возможность выбирать заинтересовавшее их объединение через Навигатор дополнительного образования Красноярского края. ДО находится в тесной связи с внеурочной работой, которая организуется, как правило, классными руководителями. Праздники, игры, экскурсии наполняются более значимым содержанием, становятся интересными по форме, если к их проведению привлекаются как педагоги дополнительного образования - руководители различных творческих объединений, так и их воспитанники - юные музыканты, художники, спортсмены. Педагоги дополнительного образования в процессе совместной работы с классными руководителями обогащают свои знания об особенностях воспитательной деятельности, получают более полное представление о ребятах, с которыми они общаются на занятиях. Развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ «СШ № 17» зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей «улучшены» содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

### Школьная служба медиации (ШСМ)

С января 2017 года в образовательной организации функционирует «Школьная служба медиации», предназначенная для разрешения споров, конфликтов, противоправного поведения и правонарушений среди несовершеннолетних.

Служба медиации способствует созданию благоприятной среды для участников образовательного процесса, помогая им преодолеть негативные эмоции и приобрести навыки конструктивного диалога.

В рамках своей деятельности служба организует просветительские мероприятия и информационные кампании, направленные на ознакомление участников с принципами и методиками восстановительной медиации.

Деятельность ШСМ в 2024 году:

категория конфликтного случая	ученик-ученик	ученик-учитель	Родитель-родитель	
2024	кол-во процедур	2	0	1

Школьная служба медиации реализует комплекс мероприятий, направленных на предупреждение конфликтов, продвижение медиативного подхода к разрешению споров и развитие принципов восстановительной медиации.

Педагоги-классные руководители повышают свою квалификацию в области урегулирования конфликтных ситуаций, принимая участие в очных и дистанционных семинарах. В рамках классных часов у учащихся воспитывается осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к личности другого человека, его взглядам и убеждениям. На родительских собраниях проводятся консультации по развитию восстановительных навыков и коммуникации в семье при взаимодействии с детьми.

Деятельность ШСМ направлена на создание благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности, а также на содействие цивилизованному разрешению конфликтов между участниками образовательного процесса.

Модуль «Юный медиатор» включен в программу ТО «Юность Заполя» для вовлечения учащихся общеобразовательного учреждения в «группы равных» с целью содействия профилактике и разрешению межличностных конфликтов, а также повышению психологической безопасности образовательной среды.

По окончании срока реализации программы учащиеся будут иметь представление и знать:

- о природе конфликта и способах его разрешения;
- о медиации как методе разрешения конфликтов;
- о качествах медиации и восстановительных подходов;
- о способах разрешения конфликтных ситуаций;
- о принципах медиации;
- об инструкциях по использованию медиации и восстановительных подходов.

Показателем эффективности программы является использование методов разрешения конфликтов старшеклассниками в начальной школе: помогаем младшим - учимся не ссориться, а договариваться.

#### **Профессиональная ориентации обучающихся.**

Профориентация в МБОУ «СШ № 17» представляет собой комплекс целенаправленных действий, нацеленных на поддержку в выборе профессионального пути. Этот процесс реализуется посредством образовательной деятельности, воспитательной работы, а также дополнительных мероприятий, проводимых в рамках и за пределами учебного заведения.

Система профориентации призвана оказывать содействие учащимся в осознанном профессиональном самоопределении. Она включает в себя ряд последовательных шагов, интегрированных в учебный процесс и внеурочную деятельность. Целью данных мероприятий является предоставление необходимой информации и поддержки для принятия обоснованного решения о будущей карьере.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Участие в профориентационных конкурсах и мероприятиях муниципального и краевого уровней в 2024 году.

Мероприятие	Организаторы	Участники	Результаты
Профориентационная игра «Маршрут успеха» корпоративного проекта «Профнавигатор»	ЗФ ПАО «ГМК Норильский никель»	8А – 6 чел.	Финалисты
Профтрек «Школа-ЗГУ-Норникель»	ЗФ ПАО «ГМК «НН», УО-иДО, МБОУ	10А -2чел.	Участие
Профтрек «Школа-СПО-Норникель»	ЗФ ПАО «ГМК «НН», УО-иДО	9А – 4 чел.	Участие
Участие МБОУ СШ№17 в федеральном проекте «Билет в будущее».	Региональный координатор - КГБ ОУиДО «Красноярский краевой Дворец пионеров»	6-11 кл. - 257 чел.	Участие
Конкурс эссе «Крепкая семья – сила России»	ЗФ ПАО «ГМК Норильский никель»	10А – 1 чел.	Победитель
Участие МБОУ СШ№17 в цикле	Федеральный уровень проек-	6-11 кл.	участие

открытых онлайн-уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков ПроектОриЯ (открытыеуроки.рф)	та <a href="http://www.открытыеуроки.рф">www.открытыеуроки.рф</a> .		
Участие в акции КРАЕВОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «Выбор профессии – выбор будущего»	КГКУ «ЦЗН», учреждения СПО, ВПО, УОиДО, МБОУ	Родители 6-11 кл.	Участие
Фестивале научных открытий ArcticWave	МБУ «Молодёжный центр»	7А,7Б,7В кл. -30 чел.	Участие
Всероссийское родительское собрание «Россия – мои горизонты»	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Родители 9А,9Б,10А, 11А кл.	Участие
Участие в профориентационном декаднике для обучающихся с ОВЗ «Мир профессий» (1-11 кл)	УОиДО, КГКУ «ЦЗН», МБОУ	1-11 класс	Участие, грамоты
Профориентационный урок «Металлоискатели»	ЧОУ ДПО «КУ»	9Б – 15 чел.	Участие
Профориентационная акция «Урок компании» для обучающихся 1 кл.	ЗФ ПАО «ГМК «НН», УОиДО	1А, 1Б – 46 чел.	Участие
Конкурс проектов «ПРОФчеллендж»	ЗФ ПАО «ГМК «НН», УОиДО	10А -6 чел.	участие
Профориентационный проект «ПРОФ.Академия»	ЗФ ПАО «ГМК Норильский никель»	8А - 5 чел.	Участие
Лекторий «Волонтёрские направления»	МБОУ «СШ № 17»	Волонтёры профориентации	
Уроки «Первой помощи» в НОО.	МБОУ «СШ № 17»	Волонтёры медики	

#### Социальные практики, профессиональные пробы. (6-11 кл.)

Наименование учреждения, в котором учащиеся проходили соцпрактики, профпробы	Класс
КГБПОУ «НТПТиС», (Каникулярная школа «Профессиональный ориентир»)	8А,8Б,9А,9Б
Организация профессиональных проб на территории других организаций. - Виртуальные профпробы в ПрофиГраде (платформа "Билет в будущее). - День самоуправления	6 - 11 классы

#### Организация профориентационных экскурсий. (5-11 кл.)

Наименование учреждения	Классы
АО «НТЭК» ТЭЦ-1	10А
ООО «Мясоперерабатывающий комбинат «Норильский»	8А
ООО «Арена-Аквапарк»	7Б
Таймырский колледж, г.Дудинка (в рамках Профтрека «Школа-СПО-Норникель»)	9А
МБУ «Городской Архив»	8Б
Музей Боевой Славы в МБУ «Молодёжный центр»	10А

Особое внимание уделяется помощи обучающимся с ОВЗ в профессиональном самоопределении и планированию дальнейшей образовательно-профессиональной траектории с учётом состоя-

ния здоровья и кадровой потребности рынка труда.

Участие в профориентационном декаднике для обучающихся с ОВЗ «Мир профессий» (1-11 кл)	УОиДО, КГКУ «ЦЗН», МБОУ	62 чел.- 1-11 класс	участие, сертифика- ты
--	-------------------------	---------------------------	------------------------------

Для информационно-методического сопровождения профориентационной деятельности координатор по профориентации и педагогический коллектив МБОУ «СШ № 17» активно вовлекаются в самообразование в направлении ранней профориентации обучающихся.

Программа повышения квалификации: Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта "Билет в будущее" и Единой модели профориентации.	<a href="https://bvbinfo.ru/contacts">https://bvbinfo.ru/contacts</a> Билет в будущее. г. Москва, 09.12.2024г.
--	--

Ведётся активная работа для обучения школьников привычкам здорового поведения и формированию осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. обучение школьников привычкам здорового поведения и формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Координатором волонтеров-медиков в МБОУ «СШ № 17» и Всероссийского общественного движения «Волонтеры – медики» организовано участие обучающихся в обучении «Оказание первой помощи» по программе «Модульная школа» курса первой медицинской помощи «Учебная лаборатория «Около врачей».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях в рамках проекта «Живые встречи», краевом конкурсе «Здоровые привычки», в региональном этапе Всероссийского чемпионата по оказанию первой помощи.

Координатор награждена в 2023-2024 учебных годах благодарственным письмом местного отделения ВОД «Волонтеры - медики» в городе Норильске. А также благодарственным письмом регионального отделения Российского Красного Креста в Красноярском крае.

Под руководством координатора по профориентационной работе в МБОУ «СШ № 17» и классных руководителей через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися в школе ведется систематическая работа по реализации плана профориентационных мероприятий, направленных на оказание помощи в профессиональном самоопределении с учетом требований рынка труда на территории муниципального образования город Норильск.

#### 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим работы школы - шестидневная рабочая неделя – дополнительное образование, внеурочная деятельность; пятидневная неделя – 1-11-е классы; обучение организовано в режиме сочетания умственной активности и разрядки, смены видов деятельности, учёта индивидуальных способностей учащихся.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА, 10 классы по окончании учебных сборов по программе курса ОБЗР 30 мая.

Продолжительность уроков – 40 минут ( в каждом классе инклюзивно обучаются дети с ОВЗ).

Занятия проводятся в одну смену, внеурочные занятия и дополнительное образование организованы во второй половине дня и в субботу с 09.00, работает 4 группы продленного дня.

#### 5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образования определяют образовательные программы МБОУ «СШ № 17»

(сайт образовательного учреждения вкладка «Сведения об образовательной организации»  
адрес сайта: <https://norilskmoy17.gosuslugi.ru>)

Организация образовательной деятельности осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого и утверждаемого МБОУ «СШ № 17» самостоятельно, в соответствии с федеральным учебным планом, а также календарным учебным графиком и регламентируется расписанием занятий, соответствующим санитарно-гигиеническим требованиям.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов.

Количество классов определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм, гигиенических требований и контрольных нормативов, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся Учреждения осуществляется учителями (преподавателями) Учреждения по пятибалльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). Учитель (преподаватель), проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал (в том числе электронный) и дневник (в том числе электронный) обучающегося. В первых классах текущий контроль осуществляется в безотметочной форме.

Оценки по текущей успеваемости выставляются в баллах во II-IX классах - за четверти, в X-XI классах - за полугодия. В конце учебного года выставляются годовые отметки. Обучающиеся первых классов переводятся в следующий класс по качественным показателям.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам, а также имеющий результат «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку (9 класс), имеющий результат «зачет» по итоговому сочинению (изложению) (11 класс).

Обучающимся Учреждения после прохождения ими государственной итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Учреждения.

Обучение велось в соответствии с календарным учебным графиком (ознакомиться на официальном сайте <https://norilskmoy17.gosuslugi.ru>)

Учебная деятельность организована в соответствии с учебным планом (ознакомиться на официальном сайте <https://norilskmoy17.gosuslugi.ru>)

### **Результаты ОГЭ, ЕГЭ**

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего и среднего общего образования. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Эффективно действует механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательных отношений.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СШ № 17» обучалось 52 выпускника 9А, 9Б классов. К государственной итоговой аттестации ОГЭ в 2023 году были допущены 47 учащихся 9-х классов, как освоивших в полном объеме ООП ООО, не имеющих академической задолженности по предметам учебного плана и имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, один учащийся с ОВЗ допущен к ГВЭ по русскому языку и математике, также один учащийся с

ОВЗ, получающий образование в форме семейного образования, был допущен к ГВЭ по русскому языку и математике. Пять выпускников (одна из них получила образование в форме семейного образования), обучающихся по АОП для учащихся с умственной отсталостью, сдали экзамен по предмету Профильный труд и получили Свидетельство об обучении.

Из 48 учащихся аттестаты за уровень ООО получили 47 выпускников (из них двое учащихся получили аттестаты с отличием). Одна выпускница не сдала ОГЭ в основной период и отказалась от участия в ОГЭ в резервный период, она не получила аттестат (по личному заявлению матери выдана справка).

Анализ итогов ГИА-9 по обязательным предметам:

Учебный год	Русский язык			Математика		
	% успеваемости	% качества	средний балл	% успеваемости	% качества	средний балл
2023-2024	98	33	3	98	77	4

Систематическая работа по разработанному плану сопровождения учащихся по устранению затруднений по темам русского языка и математики с применением современных форм преподавания привело к положительной динамике. По результатам внедрения индивидуальных планов сопровождения повысилась доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СШ № 17» обучалось 11 выпускников 11а класса. К государственной итоговой аттестации в 2024 году по личным заявлениям были допущены 11 учащихся 11 «А» класса. Из 11 учащихся аттестаты за уровень СОО получили 11 выпускников.

Из 11 учащихся 11 «А» класса:

- выпускников, окончивших учебный год на отлично (аттестат особого образца «За особые успехи в учебе» и медаль II степени - 2 (18%);
- выпускников, окончивших учебный год на «4» и «5» - 5 (45%);

Проанализировав результаты ГИА выявлено: прослеживается динамика сравнительно с прошлым годом: ГИА 9 по математике (качество - 59%/77%), ГИА 11 по основным предметам (38 баллов/ 56 баллов – русский язык, средний балл 3/4 - математика базовая, 27/40 – математика профильная). На уровне СОО в список выпускников 11 класса, завершающих учебный год на отлично и претендующих на получение аттестата с отличием и медали I степени были включены 2 выпускницы, на получение аттестата с отличием и медали II степени была включена 1 выпускница. Претенденты на медаль I степени не оправдали условие по набору не менее 70 баллов на едином государственном экзамене по учебному предмету «Русский язык» (обе выпускницы набрали 69 баллов) и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов (обществознание 63/62 соответственно). Выпускницы получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием, медали «За особые успехи в учении» II степени и именную премию Главы города Норильска. Претендент на медаль II степени не оправдала условие по набору не менее 60 на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов (без учета результатов, полученных при прохождении повторно). Колумбаева Г. по математике профильной не набрала проходной балл, в связи с чем выпускница заявила на пересдачу базовой математики. Соответственно прохождение выпускницей ГИА повторно стало причиной неполучения аттестата особого образца и медали «За особые успехи в учении» II степени (это условие Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней (Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730). Но при этом выпускница сдала ЕГЭ по русскому языку на 86 баллов, обществознание на 62 балла.

Анализ итогов ГИА-11 по основным предметам:

Учебный год	Русский язык, средний балл	Математика (Б), средний балл	Математика (П), средний балл
2023-2024	56	4	40

В МБОУ «СШ № 17» сравнительно с прошлым годом значительно снизилось количество выпускников, не набравших минимальный балл:

ОУ	Количество выпускников, не набравших минимальный балл по предметам ЕГЭ 2023	Количество выпускников, не набравших минимальный балл по предметам ЕГЭ 2024
СШ № 17	13	3

Минимальный балл выпускники не набрали по предметам информатика (1), химия (1), биология (1), обществознание (1). По биологии и химии минимальный балл не набрал один и тот же ученик.

Педагогами школы организована разноуровневая система подготовки выпускников к ГИА (индивидуализация и дифференциация обучения в связи с разнородностью контингента), проводятся индивидуальные и групповые консультации (как с учащимися, так и с родителями), в системе ведется работа с тренировочными материалами по предметам. В течение года администрацией, учителями-предметниками ведется мониторинг готовности обучающихся к экзаменам. Несмотря на все мероприятия, проводимые учителями, результаты сдачи ГИА выпускниками остаются невысокими. Это связано с рядом индивидуальных особенностей самих детей: низкими способностями некоторых обучающихся, спецификой мышления, памяти, внимания, учебной мотивацией, недостаточной самоподготовкой обучающихся дома, нежеланием учиться. Слабый контроль со стороны родителей также является причиной низких учебных результатов учащихся.

### **Поддержка одаренных обучающихся**

В школе созданы условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями

В 2024 году велась работа по реализации следующих задач:

- расширение банка данных «Одаренные дети», включающего информацию об образовательных учреждениях и педагогах, работающих с одаренными детьми, об одаренных детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе
- изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;
- реализация принципа личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- совершенствование системы подготовки учителей, обучение через методическую учёбу, педсоветы, самообразование;
- внедрение в учебно-воспитательную деятельность всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
- расширение банка данных «Одаренные дети», включающего информацию об образовательных учреждениях и педагогах, работающих с одаренными детьми, об одаренных детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе

По результатам участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, творческих и спортивных конкурсах в 2024г. определилось следующее количество призеров и победителей различного уровня: городского и краевого уровня – 48; всероссийского уровня - 31; международного уровня-45.

К декабрю 2024 года в базу данных «Одаренные дети Красноярья» занесено 330 учащихся 2-11 классов и 65 педагогов-кураторов (все имеют согласие на обработку персональных данных).

В рамках работы базы «Одаренные дети» в системе КИАСУО в 2024-2025 учебном году в базу внесена результативность следующего количества учащихся:3А,3Б-10; 4А,4Б-48; 5А,5Б- 35; 6А,6Б-25;7А,7Б-21; 8А,8Б,8В-29; 9А,9Б -15;10А-4;11А-3.

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников сформирован список учащихся-участников муниципальных предметных олимпиад в 2024/2025 учебном году (38 учащихся) : по искусству МХК – 2, по истории – 1, по географии – 6, по литературе – 1, по английскому языку – 2, по немецкому языку – 1, по обществознанию – 2, по физике – 1, по русскому языку – 1, по астрономии – 1, по биологии – 9, по математике – 2, по химии – 2, по технологии – 2, по

## **6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СШ № 17» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на 2023-2024 учебный год.

Оценка качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализуется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом директора школы от 10.06.2022 г. № 01-05-277, плана и структуры ВСОКО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СШ № 17» являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- ✓ личностные результаты;
- ✓ метапредметные результаты;
- ✓ предметные результаты;
- ✓ участие и результативность в школьных, краевых и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся для оценки качества осуществляются в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими оценочные процедуры.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов; государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов форме ОГЭ; промежуточную и текущую аттестацию обучающихся; мониторинговые исследования качества знаний обучающихся; участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Изучение готовности к обучению в школе»; мониторинговое исследование адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов; мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: текущий контроль, административные контрольные работы, промежуточная и итоговая аттестация; полиатлон-мониторинг «Политоринг»; отчеты работников школы (по четвертям, год); посещение уроков и внеклассных мероприятий; данные внутришкольного контроля. Разработана система для ведения мониторинга формирования личностных, предметных, метапредметных результатов освоения курсов: предметные результаты отражены в классных электронных журналах, личностные и метапредметные результаты фиксируются в виде таблицы с 1-4; с 5-9; с 10-11 классы. По завершении уровня НОО, ООО, СОО на педагогическом совете рассматривается сводная таблица комплексного подхода к оценке результатов образования учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов, вы-

носятся решение об освоении обучающимися образовательной программы данного уровня.  
Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний 2022,2023,2024

Общий результат по школе 2-11 классы <b>2021-2022 уч.год</b> (393 уч.) 10 класс- 20 учеников, 11 класс-10 учеников	«5» - 20 чел. (5 %) «4 и 5» - 100 чел. (25%) с одной «3» - 0 чел. (0%) «2» - 4 чел. (1%) Качество знаний: <b>30,5%</b> Успеваемость: 98,9%
Общий результат по школе 2-11 классы <b>2022-2023 уч. год</b> (407+40 уч.) 10 класс- 10 учеников, 11 класс-17 учеников	«5» - 22 чел. (5 %) «4 и 5» - 120 чел. (29%) с одной «3» - 1 чел. (0,2%) «2» - 4 чел. (1%) Качество знаний: <b>34,8%</b> Успеваемость: 99%
Общий результат по школе 2-11 классы <b>2023-2024 уч. год</b> (424+ 43) 10 класс- 18 учеников, 11 класс-11 учеников	«5» - 29 чел. (7 %) «4 и 5» - 119 чел. (28%) с одной «3» - 4 чел. (1%) «2» - 0 чел. (0%) Качество знаний: <b>34,9%</b> Успеваемость: 100%

Внутренняя система оценки качества образования позволила решить следующие задачи: повышение качества образовательного процесса и образовательного результата; систематическое отслеживание и анализ состояния образования в общеобразовательной организации для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений; максимальная полнота и точность информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса, достижения соответствующего качества образования.

Директором ОУ принято управленческое решение об организации планомерной, систематической работы по повышению качества обучения: организованы индивидуальные (групповые) консультации по предметам, на которых ведется целенаправленная работа педагогическим коллективом по устранению 1 или 2 троек у учащихся. По итогам 2023-2024 учебного года доля обучающихся с одной «3» снизилась (4 ученика за учебный год).

Таким образом, в ОУ прослеживается позитивная динамика: по сравнению с предыдущим отчетным годом качество знаний повысилось на 0,1 %. Приведенные данные позволяют сделать вывод: в ОУ прослеживается стабильная динамика качества обучения за последние 3 года.

Результаты мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг по итогам 2024-2025 учебного года показывают, что потребительская оценка деятельности МБОУ (по пятибалльной шкале) составляет 4,45 (по пятибалльной шкале).

По результатам проведения независимой оценки качества условий образовательной деятельности в 2023 году по критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» необходимо оборудовать входную группу пандусами (составлен техническое задание, идет работа по составлению проекта установки пандуса).

По следующим критериям недостатки не выявлены:

«Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность»

«Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

«Доброжелательность, вежливость работников организации»

«Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций»

Результаты мониторинга удовлетворенности потребности в муниципальных услугах за 2024 год во исполнение Постановления Администрации города Норильска от 17.07.2014 № 420 «Об утверждении порядка проведения мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг» и Приказа начальника Управления от 02.12.2024 № 280-1191 «О проведении мониторинга

потребности в муниципальных услугах» показали следующие:

В анкетировании приняли участие 253 (55,36 %) родителей (законных представителей) от общего количества потребителей муниципальных услуг, 205 (64,46%) опрошенных узнают о работе общеобразовательного учреждения и новостях, общаясь с сотрудниками школы, что говорит о налаженном взаимодействии с родителями несовершеннолетних, заинтересованности в информировании родителей о жизни обучающихся в ОУ: 242 (95,65%) родителей (законных представителей), принявших участие в опросе, достаточно информации об ОУ; 113 респондентам приходилось обращаться для решения вопросов к руководителю учреждения, 85,84% вопросов были решены.

% удовлетворенности потребителей муниципальных услуг следующий:

Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	95,16
Присмотр и уход	93,10
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	94,78
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	85,71
Психолого-медико-педагогическое обследование детей	87,23
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	95,65

Респонденты выразили удовлетворенность по всем услугам, более 93 % выразили благодарность учителям в работе с детьми, по организации дополнительного образования, присмотру и уходу. Проанализировав пожелания родителей можно сделать вывод, что необходимо усилить работу по оповещению родителей о наличии кружков в школе, привлечении большего количества родителей в День открытых дверей в школу. На родительских собраниях в сентябре еще раз предоставить более подробно информацию о предоставлении бесплатного питания всем обучающимся начальной школы, а 5-11 классам только льготным категориям.

По результатам процедуры федеральной автоматизированной самодиагностики образовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» ОУ показывает **средний** уровень.

## 7. Востребованность выпускников

Общее число выпускников, окончивших образовательное учреждение	2022	2023	2024
Основное общее образование	27	47	48
Среднее общее образование	10	17	11
<i>Из них продолжили образование или трудоустроились:</i>			
<b>Основное общее образование</b>			
Поступили в учреждения начального и среднего профессионального образования	7	25	27
Продолжили обучение в 10-м классе	14	22	17
За пределами г.Норильска	6	2	2
Трудоустроились	6	0	2
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0
<b>Среднее общее образование</b>			
Поступили в ВУЗы	4	2	5
Поступили в учреждения начального и среднего профессионального образования	3	8	5
Призваны в армию	0	1	0
Трудоустроились	3	6	1
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

## 8. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

МБОУ «СШ № 17» укомплектовано педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволяет проводить обучение по всем предметам федерального, национально-регионального и школьного компонентов в полном объеме. Учителя совершенствуют свои профессиональные компетенции через участие в конкурсах для педагогов муниципального, федерального и международного уровней, повышают своё профессиональное мастерство через обучение на курсах повышения квалификации; участие в жюри творческих конкурсов и олимпиад, организации ГИА.

Образовательный процесс в МБОУ «СШ № 17» осуществляет коллектив, состоящий из администрации - 3, педагогических работников - 59. Педагогов школы, включая преподающих членов администрации, отличает общий высокий уровень образования: 50 педагогов имеют высшее образование, 12 педагогов - среднее профессиональное образование, 3 из которых получают высшее образование.

Сравнительные данные образовательного уровня педагогического коллектива за 3 года представлены в таблице:

Уровень образования	2022 год		2023 год		2024 год	
	чел	%	чел	%	чел	%
Высшее профессиональное образование (педагогическое)	42	86	45	82	50	81
Среднее специальное образование (педагогическое)	8	14	10	18	12	19
Из них: получают высшее образование	4	7	4	7	3	5

Общее количество педагогов, прошедших аттестацию на высшую и первую категорию составляет 40 человек (65% от всех педагогов школы).

Количественные показатели квалификационного уровня педагогического коллектива школы за 3 года представлены в сравнительной таблице:

	Всего педагогов	Аттестованных педагогов						Не аттестованных	
		на высшую категорию		на первую категорию		на соответствие			
		(чел.)	(%)	(чел.)	(%)	(чел.)	(%)	(чел.)	(%)
2022 г.	54	10	19	29	53	5	9	10 (данные учителя работают в ОУ менее 2 лет)	19
2023г.	58	11	19	27	47	12	20	8 (данные учителя работают в ОУ менее 2 лет)	14
2024г.	62	11	18	29	47	13	21	9 (данные учителя работают в ОУ менее 2 лет)	15

В школе разработана система непрерывного образования педагогических кадров: повышение квалификации в соответствии с программой обучения посредством обучения на внешних курсах повышения квалификации; внутришкольного обучения: методических семинаров - практикумов, мастер-классов, конкурсов открытых уроков, самообразования, взаимопосещения уроков. С целью профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства педагогами школы разработаны и реализуются ИОМы (в 2021-2022 г. 10 педагогов ОУ получили «зачет» на платформе ЭРА-СКОП, в 2022-2023 - такое же количество (10) учителей получили «зачет», из них 5 молодых педагога, в 2023-2024 году 5 учителей получили «зачет» . Для создания условий профессионального роста молодых учителей, адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность в ОУ успешно функционирует система наставничества педагогических работников (5 опытных педагогов являются наставниками молодых специалистов), внедряется целевая модель наставничества. Молодые специалисты МБОУ «СШ 17» в течение учебного года посещают школу становления молодых педагогов, организованную на базе МБУ «Методический центр» г. Норильска.

Положительным результатом работы является 100%-ное выполнение плана курсовой подготовки педагогов МБОУ «СШ № 17»: на курсах повышения квалификации за последние 3 года прошли обучение 100 % педагогов, на треках по функциональной грамотности - (47% педагогов).

В целях создания целостной системы повышения квалификации учителей в МБОУ «СШ № 17» успешно проводится «Школа молодого специалиста», «Единый методический день», разработана система методической поддержки аттестующихся учителей. В 2023-2024 учебном году повысился процент учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Один педагог прошла курсовую подготовку очно на базе Института развития образования (г. Красноярск)

Педагоги ОУ имеют следующие награды: «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел., «Почетная грамота МО и науки РФ» - 3 чел., «Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края» - 3 чел., Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края, Почетная грамота Главы города – 4 чел. Благодарственное письмо Главы города - 33 чел., «Благодарственное письмо Норильского городского Совета депутатов» - 1 чел., Благодарственное письмо Законодательного Собрания КК -1 чел.

В 2022-2023 кандидатура директора О.Н. Ивановой коллективом ОУ выдвинута на присвоение почетного звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», учителя Л.И. Диденко -на почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», учитель Жукова Н.В. номинирована на награждение ведомственным знаком отличия «Отличник просвещения». Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, ко-

торое определяет качество знаний обучающихся, необходимо констатировать следующее: кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Также можно сделать вывод о стабильности кадрового состава ОУ: сохраняется % педагогов-стажистов продуктивного возраста, что дает возможность реализовать в школе наставничество.

Мониторинг повышения квалификации на 31.12.2024 г.

Год	Кол-во педагогов в ОУ	Имеют КПК 1 раз в 3 года	% от общего количества	Имеют КПК в 2022, 2023, 2024 году	% от общего количества
2022	50	50	100%	39	78%
2023	58	58	100%	35	63%
2024	62	57(+3)	100%	54	92%

Повышение квалификации педагогов в 2024 году по направлениям

ГО Д	КПК ФГОС	КПК Специалисты	КПК по ОВЗ	КПК по здоровью и безопасности	КПК первая помощь	КПК Информационные технологии	КПК Профорентация	КПК Анти-террор и безопасность
2022	24	2	6	4	0	0	1	1
2023	4	4	18	5	6	7	1	0
2024	29	3	29	0	2	1	0	3

Обобщение педагогического опыта (печатные издания, интернет-ресурсы)

ФИО	Тема	Уровень
Кучакова А.Н.	Публикация методического материала в «Сборник методических разработок и педагогических идей»	Всероссийский
Кузнецова П.Н. Мухотина Е.В. Досмамедов Н.Э.	«Организация межпредметной интеграции и разработка заданий, направленных на использование робототехники на уроках физики и математики»	Международный
Мухотина Е.В.	Сценарий урока по теме: «Последовательное соединение проводников»	Всероссийский журнал «Современный урок»
Нурадилова А.Р.	Размещение авторского материала на сайте инфоурок. Разработка урока «Счет лет в истории»	Всероссийский
	Размещение авторского материала на сайте «Инфоурок» Методическая разработка. Проект на тему: «Гробница Тутанхамона»	Всероссийский
	Публикация авторского материала. Исследовательская работа интернет-проекта «Копилка уроков-сайт для учителей»	Всероссийский
	Публикация статьи конспекта урока «ВОВ 1941-1945 гг.» в методическом сборнике.	Всероссийской научно-практической конференции

		«Педагогические труды»
Айдогдиева Ф.Б.	Повторение изучения по теме «Имя прилагательное»	Всероссийский
Дубинина И.Л.	«Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР»	Участник III Всероссийской научно-практической конференции и автор научной работы
	«Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе психолого-педагогического сопровождения»	Автор научной статьи Международного научного журнала «Молодой ученый»
Каланаков Д.В.	1) Презентация по теме «Числительные» (3 класс) 2) Конспект урока по теме «Немецкий язык – язык международного общения.» 3) Презентация по теме: «Past Simple и Past Continuous сравнение» 4) Презентация по теме: «Past Simple и Past Continuous сравнение»	Всероссийский
Магомедова А.А.	Конспект внеклассного занятия «Знакомство с профессией продавца»	Федеральный
Тимошенко Е.В.	Размещение авторского материала на сайте ПублиЦентр «Стенд учителя-логопеда»	Всероссийский
Кондакова Н.С.	Исследовательский проект "Пластик – пути улучшения планеты" на сайте <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Всероссийский

Выступления на ГМО, педсоветах, семинарах, конференциях, круглые столы и т.д. учителей в 2024 году

ФИО	Тема выступления	Уровень
Лачинова Д.В.	Круглый стол с международным участием: «Инструменты и формы организации взаимодействия в поликультурном образовательном пространстве: администрация школы, педагоги, обучающиеся и их родители, внешние партнеры»	Международный
Лачинова Д.В.	Взаимообучение городов «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях поликультурной среды»	Всероссийский
Лачинова Д.В.	Семинар «Лингводидактические основы обучения русскому языку обучающихся с неродным русским языком»	Муниципальный
Бадамшина Г.Ф. Кузнецова П.Н.	Взаимообучение городов «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях поликультурной среды»	Всероссийский
Кузнецова П.Н.	Применение цифровых технологий в системе ДО МБОУ «СШ № 17»	Муниципальный

Мухотина Е.В. Кузнецова П.Н., Досмамедова П.Н.	Семинар-практикум «Решение задач на движение с помощью робототехники»	Муници- пальный
Мухотина Е.В. Кузнецова П.Н., Досмамедова П.Н.	Каникулярная школа «Решение задач на движение с помощью робототехники»	Муници- пальный
Мухотина Е.В. Зацепилова А.А. Кузнецова П.Н.	Мастер-класс: 1.«Кейс-метод, как элемент геймификации образовательного процесса при формировании финансовой грамотности». 2.«Возможности использования геймификации как инструмента при обучении финансовой грамотности» Теоретический блок	Муници- пальный
Тимошенко Е.В.	Мастер-класс: 1.«Приемы мнемотехники в практической деятельности специалистов психолого-педагогической службы и учителей начальных классов»; 2. «Приёмы мнемотехники, оптимизирующие коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ»; 3. «Организация эффективной коррекционно-развивающей работы специалистов психолого-педагогического сопровождения и учителей начальных классов с использованием приёмов мнемотехники»; 4. «Использование нетрадиционных приёмов мнемотехники на коррекционно-развивающих занятиях и уроках с обучающимися с ОВЗ».	Муници- пальный
Тимошенко Е.В.	Взаимообучение городов Вебинар: «Организация эффективной коррекционно-развивающей работы специалистов психолого-педагогического сопровождения и учителей начальных классов с использованием приёмов мнемотехники».	Между- народный
Спиридонова О.Г.	Семинар-практикум. Модульная программа «Курс интегративных занятий по профилактике травматизма и формированию культуры собственной безопасности «Универсальный код безопасности»	Муници- пальный
Спиридонова О.Г	Выступление на ГМО. «Формирование коммуникативных компетенций на занятиях творческого объединения «Фантазия»	Муници- пальный
Каланаков Д. В.	Выступление на ГМО. «Использование голосового помощника на уроках английского языка»	Муници- пальный
Дармограй С.Н.	Выступление на ГМО. «Использование компьютерных технологий при подготовке и проведении уроков ОБЖ»	Муници- пальный
Иванова О.Н.	Выступление на ГМО. учителей начальных классов. Представление опыта работы по теме: «Особенности обучения детей с ОВЗ (умственной отсталостью).	Муници- пальный
Кондакова Н.С	Выступление на ГМО. Моделирование учителем образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность учащихся в условиях обновлённых ФГОС	Муници- пальный
Трапезникова А.Ю.	Выступление на ГМО старших вожатых, в рамках темы «Креативное мышление, как дополнительный компонент	Муници-

	функциональной грамотности» познакомила методическую аудиторию с разработкой игры «ПЛЕЙИНГ»	пальный
Трапезникова А.Ю.	Выступление на ГМО старших вожатых. «Школьная Театральная деятельность как часть образовательного и воспитательного пространства».	Муниципальный
Трапезникова А.Ю.	Выступление на ГМО старших вожатых. Семинар «Формирование функциональной грамотности у обучающихся на встречах школьного актива»	Муниципальный
Трапезникова А.Ю.	Выступление на ГМО учителей ИЗО. «Плакатное искусство в проектной деятельности»	Муниципальный
Дубинина И.Л.	Выступление на ГМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов. Формирование общеучебных УУД у младших школьников с ЗПР.	Муниципальный
Бикмаева А.В.	Выступление на ГМО школьные библиотекари. ОР- код в школьной библиотеке	Муниципальный
Бикмаева А.В.	Выступление на ГМО секция ИКТ и медиаресурсов. Применение ИКТ- технологий в образовательной учреждении ТО «Школьный вектор»	Муниципальный

### 9. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС и ФООП. Методическая тема школы: «Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся в условиях ФГОС»

Цель - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогических работников школы и их компетенций в области учебного предмета и методики преподавания.

Стоявшие задачи:

1) оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках программы развития школы, введения ФООП, ФАОП;

2) содействие внедрению в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового педагогического опыта – решались через направления, включающие в себя широкий набор видов, форм и содержания деятельности: педсовет, научно-методический совет; методические объединения; доклады, выступления; мастер - классы; открытые уроки; педагогические мастерские; семинары; обсуждение проблем; самообразование, самоотчеты; анкетирование; наставничество; методические консультации; административные совещания.

Все обучающиеся обеспечены учебниками на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме: протоколов педагогического совета; годового плана работы школы; плана ВШК; плана методической работы; письменных материалов по анализу и самоанализу; аналитических справок; отчетов о проведенных мероприятиях; докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Модель методической службы в школе построена на основе деятельности школьных методи-

ческих объединений (далее - МО):

- МО учителей начальных классов - руководитель Диденко Л.И. (Высшая квалификационная категория). В состав ШМО входят 21 учитель.
- МО учителей гуманитарно-эстетического цикла - руководитель Таганова М.А. (Первая квалификационная категория). В состав ШМО входят 15 учителей.
- МО учителей естественно - математического цикла - руководитель Жукова Н.В. (Высшая квалификационная категория). В состав ШМО входят 10 учителей.
- МО учителей физкультурно-технологического цикла - руководитель Сюткина Е.А. (учитель первой квалификационной категории). В состав ШМО входят 13 учителей.
- МО классных руководителей - руководитель Балахчина Ю.Н. (Первая квалификационная категория). В состав ШМО входят 22 классных руководителя.

Каждое методическое объединение разработало свой план работы на учебный год, методическую тему в соответствии с методической темой школы.

Формы методической работы: тематические педагогические советы; заседания методического совета; участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; семинары; разработка методических рекомендаций в помощь учителю; выявление, изучение и обобщение индивидуального опыта; участие учителей и учащихся в творческих конкурсах; организация и контроль повышения квалификации педагогов; аттестация педагогических и руководящих кадров; организация и контроль повышения квалификации педагогов; аттестация педагогических и руководящих кадров.

Внутри учреждения: взаимопосещение и анализ открытых уроков; взаимопосещение внеклассных мероприятий; заседания методических объединений; заседание методического совета Учреждения.

Мероприятия/Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Заседания методического совета	10.09.2024	-	05.11.2024	-	21.01.2025	-	11.03.2025	-	-
Заседания МО	-	22.10.2024	-	24.12.2024	-	11.02.2025	-	-	14.05.2025
Декады МО	МО Физкультурно-технологического цикла и ДО			МО гуманитарно-эстетического цикла	МО естественно-математического цикла	МО начальных классов			
Открытые уроки	МО Физкультурно-технологического цикла и ДО			МО гуманитарно-эстетического цикла	МО естественно-математического цикла	МО начальных классов			

Вне учреждения: участие в муниципальных семинарах, конференциях; взаимопосещение уроков, внеурочных мероприятий в муниципальных образовательных учреждениях, школах; организация системы повышения квалификации педагогических кадров.

Обязанности между различными уровнями методической службы распределяются согласно локальным актам образовательного учреждения. Темы педагогических советов выбраны исходя из проблем, над которыми работали педагоги школы. Вся работа была спланирована и осуществлялась МО, действующими в школе, и планировалась с учетом единой методической темы школы. В обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя, проводилась работа в группах; обсуждались и принимались локальные акты; ставились конкретные задачи и планировалось их решение. Педагоги школы, опираясь на полученные в ходе педсоветов знания, умения и навыки, стремятся овладеть технологией учебно-познавательных мотивов самообразования у учащихся при формировании качеств конкурентоспособной личности.

Все участники образовательной деятельности имеют доступ к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школь-

ного сайта (<https://norilskmoy17.gosuslugi.ru>), внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети. На данных страницах размещается актуальная информация о деятельности образовательной организации. Актуальные объявления и новости постоянно размещаются на главной странице. Сайт успешно развивается и своевременно обновляется.

## 10. Библиотечно-информационное обеспечение

Основным источником обеспечения информационно-методического процесса являются фонды библиотеки школы. Являясь важным подразделением, библиотека успешно справляется со своей основной задачей – полного и эффективного библиотечного и информационно-библиографического обслуживания в соответствии с информационными запросами своих читателей.

Учебно-методическая и информационная база библиотеки обеспечивает поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов в условиях ФГОС: укомплектованность печатными, электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам.

Требования к учебно-методическому обеспечению:

- Учебники.
- Учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программой основного общего образования;
- Дополнительная литература (отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература, научно-популярная, издания по изобразительному искусству и музыке, физкультуре и спорту, экологии, справочно-библиографические и периодические издания, словари).

Единый фонд библиотеки состоит из различных видов отечественных и зарубежных изданий (учебной, научной, художественной литературы и др.), печатных, аудиовизуальных и электронных документов.

При формировании заказа были учтены требования к учебно-методическому обеспечению в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего образования

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. В школе имеется абонемент, совмещенный с читальным залом на 25 посадочных мест, 4 посадочных места оснащенных ноутбуками с доступом в интернет, отдельное помещение - книгохранилище.

Читатели - 457 читателя. Книговыдача – 8189 экз. Посещение - 3383 человек.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Количество литературы в фондах библиотеки – 21980 экз. Художественная литература - 8837 экз., учебная литературы - 13143 экз.

На начало учебного года все учащиеся школы были обеспечены учебниками из школьного фонда на 100 % (в том числе 5% из обменного фонда).

В библиотеке работает совет, состоящий из учащихся школы, который оказывает помощь в работе библиотеки. Совет занимается анализом читательских формуляров, проверкой состояния учебников, а также принимает активное участие в проведении массовых мероприятий. Беседы и консультации в начальной школе и среди учащихся 5-7 классов о мелком ремонте книги. Рейды по проверке учебников – один раз в четверть.

Работа читального зала и доступ читателей к фонду были обеспечены. Принятие в установленном порядке мер к возмещению ущерба, причиненного книжному и иным фондам библиотеки, ведется постоянно.

Работа с резервным фондом учебников: ведение его учета, размещение на хранение, передача в другие школы и заимствование недостающих учебников в других школах велась в течение всего учебного года. Пополнение и редактирование картотеки на учебную литературу. Расстанов-

ка новых учебников по классам в книжном хранилище.

Расстановка изданий в основном (художественном) фонде в соответствии с ББК проводилась с привлечением учащихся. Велась большая работа по оформлению фонда: использование полочных, буквенных, именных разделителей, художественное и информационное оформление читального зала и помещения библиотеки.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

#### Библиотечно-библиографическое обслуживание

В течение года библиотекой оформлены развернутые книжные выставки в помощь изучению школьных программ: «Ради жизни на земле», «Спаси и сохрани», «Далекая таинственная древность», «Мир твоих увлечений», «Живи и помни» (Памяти В. Распутина), «Испокон века книга растит человек».

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

- Детский час «Самый грамотный» 5-6 кл.
- Детский час «По дорогам сказки» 1-2 кл.
- Урок – практикум «Книга и труд рядом идут» 2 кл.
- Обзор книг «Сказка – ложь, да в ней намек» (А.Н. Толстой) 2 кл.
- Викторина «Сказочная арифметика» 2 кл.
- Викторина «Знатоки сказок» 1 -4 кл.
- Обзор «По страницам научно – фантастической литературы» 4 кл.
- Детский час «История вещей» 2 – 4 кл.
- Беседа «Книга в твоей жизни» 6 кл.
- Беседа-презентация «Роль книги в семье» 5 кл.
- Обзор книг «Великий могучий русский язык» 5 кл.
- Всероссийский конкурс творческий конкурс «Помним и Гордимся!», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.
- Школьный конкурс чтецов «День Победы»
- Исследовательский проект «Создание электронной школьной библиотеки с помощью QR – кодирования»
- Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»
- Городской конкурс чтецов «Белые журавли»
- Городской конкурс посвященного 220 детю со дня рождения Тютчева «Как сердцу высказать себя»

#### Здоровый образ жизни

- Рейд – проверка «Чистюлькино-Пилулькино» 1-4 кл.; 5-7 кл. 8-11 кл.
- Урок здоровья «Как стать Неболейкой» 2-4 кл.
- Книжная выставка «Уроки здоровья!»

Библиотекой были оформлены и другие книжные выставки:

- Книжная выставка «Сказка в дверь стучится»
- «Почитаем, помечтаем»
- «Куда пойти учиться»
- «Тайны и загадки природы»
- «Ради жизни на земле»
- «Спаси и сохрани»
- « Далекая таинственная древность»

- «Мир твоих увлечений»
- «Живи и помни» (Памяти В. Распутина)
- «Испокон века книга растит человек»

#### Информационно-библиотечные плакаты:

- «Во всем мне хочется дойти до самой сути» (Б.Пастернак)
- «День матери»
- «12 декабря – День Конституции»
- «День Учителя»
- «День неизвестного солдата»
- «23 февраля»
- «9 мая»
- «Остров безопасности»
- «Встреча выпускников»

#### Работа с родителями

- Проведены беседы на родительских собраниях в начальной школе «Руководство внеклассным чтением детей в семье»
- На родительских собраниях во 2-5-х кл. проведена беседа «Круг чтения вашего ребенка» даны рекомендации родителям по формированию домашней библиотеки.
- Оформлена книжная выставка «Любимая книга моей семьи»

#### Работа совета библиотеки

В библиотеке работает совет, состоящий из учащихся школы, который оказывает помощь в работе библиотеки. Совет занимается проведением диагностики читательских интересов, анализом читательских формуляров, проверкой состояния учебников, а также принимает активное участие в проведении массовых мероприятий.

- Беседы и консультации в начальной школе и среди учащихся 5-6 классов о мелком ремонте книги - 2.
- Рейды по проверке учебников – один раз в четверть.

#### Работа с учебным фондом

Библиотека обеспечивается учебной литературой через комитет образования. Некоторые учебники приобретаются за счет школы. Разложен фонд по предметам, внутри по классам. Ежегодно составляется заказ-заявка на учебные издания. Этому предшествует диагностика собственного фонда большая работа по отдельным заявкам учителей предметников. Результаты этой работы выносятся на методический совет, где принимается решение по заказу учебников. Заказ учебников на учебный год 2024-2025 выполнен..

В течение учебного года приходится неоднократно обращаться к документам, регламентирующим работу библиотеки с учебниками, составлять отчеты, проводить инвентаризацию, списание.

#### Выводы

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Многие, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

1. Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как не обновляется, для этого необходимы средства. Необходима подписка на детские и юношеские журналы, финансирование не каждый год.
2. Библиотеке также необходим электронный каталог, для ведения базы. Это тоже требует финансирования.

Можно без преувеличения сказать, что познавательная деятельность открывает учащимся окно в мир знаний, удивительных находок. Она способствует развитию потребности в чтении, за-

ставляет искать дополнительную информацию в справочниках, энциклопедиях; научно-популярных изданиях.

## 11. Материально-техническая база

На территории школы общей площадью 5078,4 м<sup>2</sup> созданы условия, которые дают возможность в полном объеме реализовывать учебную и воспитательную деятельность:

- по реализации рабочих программ по всем предметам учебного плана (28 оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС учебных кабинетов на уровне начального, основного и среднего общего образования: 9 кабинетов начальных классов, 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет биологии, 1 кабинет химии, 1 кабинет технологии для девочек, 1 кабинет технологии для мальчиков, 1 кабинет географии, 3 кабинета математики, 1 кабинет физики, 3 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет истории, 1 обществознания, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИВТ, 1 кабинет учителя-логопеда, 2 кабинета учителя-дефектолога, 2 кабинет педагога - психолога, 1 кабинет социального педагога, 1 кабинет ОБЖ, 1 актовый зал, медицинский кабинет (2 помещения);

- по физической культуре (2 спортивных зала площадью: 281,19 м<sup>2</sup> (большой зал), 71,9 м<sup>2</sup> (малый спортивный зал); во дворе школы расположена оборудованная спортивная площадка);

- по формированию читательской грамотности и обеспечению учебной, художественной и методической литературой (библиотека с читальным залом – 72,1 м<sup>2</sup> (с тремя переносными компьютерами с выходом в «Интернет», 1 стационарный компьютер, 3 планшета, читальный зал 25 рабочих мест) и книгохранилищем – 32 м<sup>2</sup> в наличии печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам (100%). Обеспеченность печатными учебными изданиями составляет не менее 1 единицы на 1 ученика по всем предметам НОО, ООО, СОО в соответствии с ФГОС:

- по организации досуга и творчества (актовый зал на 80 посадочных мест, кабинеты дополнительного образования, рекреация на 2 этаже «Остров безопасности» (в 2024г дополнена мягкими диванчиками), на 4 этаже «Вдохновение севером» памяти народного художника Н.П.Лоя (дополнена 10 мольбертами для выставления творческих работ обучающихся школы), на 3 этаже Центр детских инициатив (дополнена стеллажами для книг, баннерами) и экспозиция «Связь поколений» памяти Героя Советского Союза В.И. Давыдова, в которой идет работа по реализации проекта «Школьное инициативное бюджетирование» - переоборудование экспозиции, подготовка к открытию школьного музея. Совершенствована система безопасности ОУ – установлены новые внешние и внутренние камеры видеонаблюдения. Закуплены новая мебель и стенды для кабинета химии, произведен капитальный ремонт актового зала, закупка со средств ОУ нового микшера, занавеса на сцену, тюля на окна.

- по реализации программ по проведению практических занятий и проектной деятельности (кабинет физики и лаборантской с лабораторным и демонстрационным оборудованием – 87 м<sup>2</sup>, кабинет химии и лаборантской с лабораторным и демонстрационным оборудованием – 74 м<sup>2</sup>, кабинет биологии с лаборантской, лабораторным и демонстрационным оборудованием – 88 м<sup>2</sup>, кабинет музыки – 54 м<sup>2</sup>, столярная мастерская (мальчиков) с технологическим оборудованием - 74 м<sup>2</sup>, кабинет технологии – 54 м<sup>2</sup>)

- по здоровьесбережению (медицинский кабинет с процедурным кабинетом – 39 м<sup>2</sup>, столовый зал - 172,75 м<sup>2</sup>, 120 посадочных мест, горячим питанием охвачено более 88 % школьников.

- по доступности среды (закуплены учебники для обучающихся с ОВЗ, планшеты, совершенствуется кабинет психологической разгрузки обучающихся с РАС и всех категорий детей с ОВЗ, организовано парковочное место для инвалидов, создана навигация по школе с использованием шрифта Брайля.

Школа на 100% обеспечена учебно-методическими пособиями, учебниками, техническими средствами, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС всех уровней образования, в наличии наглядные пособия: таблицы, исторические и географические карты, модели, макеты, учебно-лабораторное оборудование, позволяющее проводить опыты, лабораторные и практические работы по химии, биологии и физике, обеспечивающие возможность выполнения образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования, за 2024 год закуплены информационные стенды в кабинетах начальных классов по направлению «Орлята России». Кабинет информатики оборудован новым игровым многофункциональным столом с бортами и местами для хранения конструкторов.

В июне 2024 года оборудован дополнительный кабинет учителя-дефектолога (рекреация 4 этаж)

Успешно функционирует библиотека, в наличии печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам.

Одна из составляющих здоровьесбережения обучающихся - обеспечение горячим полноценным питанием. Для реализации этой задачи функционирует столовая на 120 посадочных мест. Горячим питанием охвачено более 88 % школьников.

Для соблюдения антитеррористической безопасности в школе созданы: круглосуточная система тревожного оповещения, охрана лицензированным охранным предприятием, противопожарная сигнализация, система оповещения при пожаре и эвакуации, оформлены информационные стенды, ежедневное дежурство администрации и учителей, разработан Паспорт безопасности МБОУ «СШ № 17». В целях ознакомления учащихся с правилами поведения в экстремальных ситуациях, пропаганды здорового образа жизни проводятся: инструктажи обучающихся по противопожарным средствам, аварийная подсветка указателей маршрутов эвакуации, планы обеспечения безопасности и сохранению жизни и здоровья детей; внеплановые инструктажи по правилам поведения в экстремальных ситуациях; учебно-тренировочные эвакуации учеников и работников; радиопроверки; мероприятия по безопасности жизнедеятельности; демонстрируются тематические видеоролики.

Успешно реализуется план совместной работы с МАУ ДО «Норильский центр безопасности движения» с целью повышения знаний и умений обучающихся по безопасности дорожного движения. На основании актов комиссии по определению готовности образовательного учреждения к новому учебному году, промежуточных проверок Управления Роспотребнадзора, отдела Госпотнадзора ГУ МЧС условия осуществления образовательной деятельности школы имеют положительную оценку.

Площадь участка, закрепленного за общеобразовательным учреждением, - 2782,0 кв. м. Земельный участок оснащен 6 видеорекамерами наружного наблюдения. Территория школы освещена с помощью 4 светодиодных светильников, в рабочем состоянии находится освещение центрального и 3 запасных, эвакуационных выходов. На территории МБОУ «СШ № 17» имеются металлические ограждающие конструкции, отделяющие территорию школы от проезжей части. Состояние металлических конструкций удовлетворительное, ворота, калитки в ограждениях не предусмотрены. В августе 2024 года произведено асфальтирование двора и пришкольных территорий.

В целях повышения безопасности учащихся для регулирования движения через автомобильную дорогу, находящуюся вблизи школы, оборудован пешеходный переход, установлен знак «Пешеходный переход».

Развивающая образовательная среда, способная удовлетворить потребность всех участников образовательной деятельности в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям ФГОС и развитию потенциала обучающихся, направленном на повышение социально-психологического комфорта, позитивной мотивации всех участников образовательной деятельности (в том числе обучающихся с ОВЗ, учащихся – инофонов).

### **Анализ состояния ЦОС**

В образовательном процессе школы ЦОС призван способствовать оптимизации школьного образования и гарантировать эффективное использование новейших технологий в процессе обучения. Ключевая идея – создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Под внедрением ЦОС в школе понимают единую информационную систему, которая объединит всех участников образовательного процесса — учеников, учителей, родителей и администрацию. В эту систему входит несколько компонентов – высокоскоростной интернет в школе, обеспечение кабине-

тов техникой, а также широкий набор сервисов, расширяющих интерактивность процесса обучения.

В МБОУ «Средняя школа № 17 имени героя Советского Союза В.И. Давыдова» ЦОС включает в себя:

- Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе электронных;
- Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование;
- Ряд педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

### Материальная база ЦОС

В МБОУ «СШ № 17» оборудован один компьютерный класс, в которых имеется 10 рабочих мест для учеников и одно рабочее место учителя, современная интерактивная доска, принтер и МФУ, 3Д принтер. Класс используются для проведения уроков информатики, кружковой работы, проведения внеурочной деятельности. Учителя-предметники проводят уроки с использованием данного цифрового оборудования, осуществляются различные виды тестирования учащихся, а также учащиеся принимают участие в дистанционных олимпиадах различного уровня. В том числе, 2 кабинета логопеда оборудованы 2 рабочими местами, 2 кабинета дефектолога – 2 рабочими местами, кабинет социального педагога - 1, библиотека - 5, учительская – 1. С целью отражение значительных событий в школе на первом этаже расположен телевизор, в актовом зале проектор.

В школе функционируют 28 учебных кабинетов, которые оборудованы автоматическими рабочими местами учителя

№	Оборудование и учебно-методическое сопровождение	Кол-во
1	Количество автоматизированных рабочих мест	31
2	Количество телевизоров (в штуках)	20
3	Количество интерактивных досок (в штуках)	7
4	Количество проекторов (в штуках)	7
5	Количество компьютеров, подключенных к Интернету, от общего числа (в %)	100 %
6	Количество компьютеров локальной сети от общего числа (в %)	100%
7	Количество принтеров, МФУ, сканеров (в штуках)	30
9	Количество комплектов по робототехнике (в штуках)	25
10	Документ-камера	2
11	3Дпринтер Dехр	1

Кроме этого, в школе имеется: медиатека электронных образовательных ресурсов, официальный сайт школы, отвечающий всем требованиям законодательства и официальная страница Вк. Информационные ресурсы здесь формируются как отражение различных аспектов деятельности ОУ.

К интернету подключено 100% компьютеров и объединено в локальную сеть, которая позволяет связывать рабочее место директора со всеми автоматизированными рабочими местами и скоординировать работу администрации и педагогов, создавая единое информационное пространство. Контент-фильтрация осуществляется провайдером «Ростелеком».

Школа оснащена базовыми наборами MindstormsEducationEV3, Legowedo 2.0, LegoSpike, ArduinoKit, 3Дпринтер Dехр. А также в наличии имеются VR-очки, документ-камера для развития логического, системного мышления, в связи с активным развитием робототехнических систем и технологий.

В начальной школе реализуется модуль «Робототехника» в рамках внеурочной деятельности с целью формирования ИКТ-компетентности школьников, позволяющей им использовать компьютер как средство обучения; в основной и старшей школе – учебный курс Информатика и ИКТ. Для учеников 5-11 классов работает творческое объединение «Инфомир», в 5-х классах - внеурочная деятельность «Школьная газета «Школьный вектор». Ученики 8-10 классов в рамках профориентационной деятельности принимают участие в учебных проектах и получают навыки

использования компьютера, которые выходят за рамки учебного курса информатики.

Таким образом, материальная база является достаточной для развития цифровой образовательной среды школы.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	31 каб.
учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	1 каб. ИВТ
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	28 каб.
Помещения (кабинеты, мастерские, студии): для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	6 каб.
Помещения для медицинского персонала	2 каб.
Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	2 /14/ 2
Помещения для питания (столовый зал)	1
Спортивные залы	2
Спортивная площадка с оборудованием	1
Библиотеки с читальными залами	1
Книгохранилище	1
Кабинет учителя-логопеда	2
Кабинет учителя -дефектолога	2
Кабинет социального педагога	1

Обеспеченность средствами ИКТ

Компьютеры/планшеты, всего в том числе: 43, в расчете на одного учащегося 0,09	
в кабинете ИВТ	20
в предметных кабинетах 31 ед. В расчете на одного учителя 0,4	31
в административных помещениях	6
в библиотеке	5
с доступом к Интернету	43
сеть в образовательном учреждении	43
принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	11
сканеры и другие устройства ввода графической информации	3
МФУ	16
Мультимедийные проекторы + телевизоры Учебных коллективов 100% охват	7/22
Интерактивные доски/приставки	7
Программно-методические комплексы	6
Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся (в случае если установлено на сервере, то обязательно делается об этом пометка)	43 (сервер)
Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (не учитывать библиотеку, компьютерный класс, предметный кабинет)	3

О материально - техническом обеспечении информация предоставлена на сайте школы <https://norilskmoy17.gosuslugi.ru>

## II. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	467 человек	466 человек	457 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	191 человек	190 человек	192 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	245 человек в очной форме и 4 в форме семейного образования	243 человек в очной форме и 3 в форме семейного образования	236 Человек в очной форме и 4 в форме семейного образования
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человек в очной форме и 1 человека в форме семейного образования, 1 человек - в форме самообразования	33 человека в очной форме и 2 человека в форме семейного образования	29 человек в очной форме и 2 человека в форме семейного образования
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	142 человек (2-11 классы) - 424 учащихся) 33,4%	144 человек (2-11 классы) - 424 учащихся) 34,8%	148 человек (2-11 классы) - 424 учащихся) 34,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации	3,4	3,6	4

	выпускников 9 класса по математике			
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58	40	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	46	33	40
		4	3	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/4,3%	0%	1/1,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%	1/1,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0% человек/ 0%	1 человек/ 5,8%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 8%	1 человек/ 5,8%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4,3%	0	1/1,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 8%	1 человек/ 5,8%	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 4,3 %	1 человек / 2%	2 человека/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем об-	1 человек	0 человек/	2 человек/

	разовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	век/ 8%	0%	18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	289 чело- век/ 62%	293/ человек/ 63%	289/ человек/ 63,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	107/ 22%	115/ 24%	124/ 27,1%
1.19.1	Регионального уровня и городского уровня	43 че- лове- ка/9,2 %	45 челове- ка/9,3%	48 челове- ка/10,5%
1.19.2	Федерального уровня	29 че- ло- век/6,2	29 чело- век/6,2	31 чело- век/6,7
1.19.3	Международного уровня	39чело век/ 8,4	41 человек/ 8,7	45 человек/ 8,7
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чело- век 0%	21 человек 4,5%	11 человек 2,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чело- век 0%	33 человек 7%	29 человек 7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	467 чело- век 100%	466 человек 100%	457 человек 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	103 чело- век /22,1%	107 человек /23%	109 человек /24%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50	55	62
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 чело- век/ 82%	45 человек/ 82%	50 человек/ 81%

		86%		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человек/ 86%	44 человек/ 82%	50 человек/ 81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 14%	10 человек/ 18%	12 человек/ 19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 14%	10 человек/ 18%	12 человек/ 19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/ 78%	38 человек/ 69%	40 человек/ 65%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 20%	11 человек/ 20%	11 человек/ 18%
1.29.2	Первая	29 человек/ 58%	27 человек/ 49%	29 человек/ 47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 22%	13 человек/ 23%	9 человек/ 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 14%	9 человек/ 16%	11 человек/ 19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 24%	10 человек/ 18%	12 человек/ 21%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 16%	8 человек/ 15%	8 человек/ 14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека/ 100%	59 человека/ 100%	63 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека/ 100%	59 человека/ 100%	63 человека/ 100%
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров/планшетов в расчете на одного учащегося	0,13	0,13	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	49 единиц	49 единиц	49 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, ко-	467	466	457

	торым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ 100%	человек/ 100%	человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений (2378м.кв.), в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,1 м <sup>2</sup>	5,1 м <sup>2</sup>	5,2 м <sup>2</sup>

### III. Выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Деятельность МБОУ «СШ № 17» строится в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», направлена на реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП и ФАОП, совершенствование условий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа успешно реализует учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Коллектив школы на протяжении 2024 года успешно реализует программу развития учреждения: создает комфортную образовательную среду, способную удовлетворить потребность всех участников образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала обучающихся, а также в создании комфортной среды для адаптации инофонов и обучении их в новых социальных условиях.

Самодиагностика учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования показала 164 балла - средний уровень.

В сравнении с предыдущим отчетным периодом просматривается положительная динамика показателей деятельности: повысилось качество знаний (0,1%), успеваемость (100%), по результатам ГИА на уровне основного общего образования прослеживается динамика сравнительно с прошлым годом: ГИА - 9 по математике (качество - 59%/77%), ГИА - 11 по основным предметам (38 баллов/ 56 баллов – русский язык, средний балл 3/4 - математика базовая, 27/40 – математика профильная). На уровне ООО две выпускницы получили аттестаты особого образца, на уровне СОО две выпускницы получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием, медали «За особые успехи в учении» II степени и именную премию Главы города Норильска.

Использование электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих возможность для индивидуализации образовательной деятельности с учетом уровня знаний, умений и навыков учащегося, предпочтений и степени мотивации; существенное увеличение количества педагогических работников, владеющих современными образовательными технологиями, основанными на использовании ЭОР дает положительный результат.

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов (100% прохождение КПК). В ОУ успешно функционирует система наставничества педагогических работников (5 опытных педагогов являются наставниками молодых специалистов), внедряется целевая модель наставничества. Положительным результатом работы является 100%-ное выполнение сотрудниками школы плана по разработке индивидуаль-

ных образовательных маршрутов на платформе Красноярского института повышения квалификации о чем получена благодарность УО. Педагоги ОУ имеют следующие награды: «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел., «Почетная грамота МО и науки РФ» - 3 чел., «Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края» - 3 чел., Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края, Почетная грамота Главы города – 4 чел., Благодарственное письмо Главы города - 33 чел., «Благодарственное письмо Норильского городского Совета депутатов» - 1 чел., Благодарственное письмо Законодательного Собрания КК -1 чел.

В течение 2024года улучшено материально-техническое состояние школы: закуплено 1 класс-комплект ученической мебели, мебель в зону ожидания на 1 этаже, 3 моноблока, 1 МФУ.

Произведен ремонт и закуплена мебель в кабинет учителя-дефектолога.

### **Анализ результатов деятельности показал следующие проблемы**

Проблема адаптации детей- инофонов к школьной среде, языкового барьера создает для педагогического коллектива определенные трудности в работе: дополнительное повышение квалификации, дополнительная подготовка к проведению уроков, применение различных приемов и методов обучения для детей разных языковых групп. Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста.

### **Определены следующие задачи школы для решения определенных проблем**

Совершенствовать:

-предметно-пространственную среду, соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта;

- управленческую деятельность школьной команды МБОУ «СШ № 17»;

- структуру профессионального развития педагогического коллектива школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку в том числе для работы с инофонами;

-цифровую образовательную среду школы, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- возможности образовательного партнёрства, сотрудничества с общественными организациями, сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов;

Организовать:

- увеличение количества обучающихся в классах;

- для качественной сдачи ГИА и успешного поступления в вуз выбор учащимися предметов, изучаемых на углубленном уровне;

- для повышения у учащихся интереса к учению, развития их познавательных способностей, расширения кругозора увеличение количества участников школьной олимпиады; педагогическое сопровождение участников Всероссийской олимпиады школьников;

- для уменьшения нагрузки педагогического состава организовать привлечение учителей по программе «Приглашение специалистов, обладающих специальностями, являющимися дефицитными для муниципальных и иных учреждений муниципального образования город Норильск»

Директор МБОУ «СШ № 17»  
26.03.2025г.

О.Н. Иванова