

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17»
(МБОУ «СШ № 17»)

663319, Красноярский край, г. Норильск, пр. Молодежный, д.7
телефон: (3919) 46-52-38, факс (3919) 46-52-37
e-mail: norilskmoy17@mail.ru
адрес сайта: norilsk17sch.nsknet.ru
ОКПО: 41066778
ОГРН: 1022401631450
ИНН: 2457016300



СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ «СШ № 17»
(протокол от 10.03.2021 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 17»
О.Н.Иванова
24.03.2021 г.

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ № 17»
(протокол от 23.03.2021 г. № 184
Приказ № 01-05/ 108 от 24.03.2021г)

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 17» за 2020 год**

Содержание

1. Общие сведения об организации	3 стр.
2. Система управления организации	3 стр.
3. Образовательная деятельность	5 стр.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	13 стр.
5. Система оценки качества образования	16 стр.
6. Востребованность выпускников	18 стр.
7. Кадровое обеспечение	18 стр.
8. Учебно-методическое обеспечение	20 стр.
9. Библиотечно-информационное обеспечение	22 стр.
10. Материально-техническая база	24 стр.
11. Результаты анализа показателей деятельности	27 стр.
12. Выводы	32 стр.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об организации

Официальное полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17». Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «СШ № 17». Учреждение начало свою деятельность в 1970г.

Место нахождения Учреждения (юридический, фактический адрес): Россия, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, проезд Молодежный, дом 7.

Телефон: (3919) 46-52-38; e-mail: norilskmoy17@mail.ru

Директор – Иванова Оксана Николаевна осуществляет свою деятельность на основании распоряжения Администрации города Норильска № 412-л от 12.05.2020г.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Красноярского края, правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования город Норильск, решениями Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Уставом, договорами, заключаемыми между учредителями и Учреждением.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение - Учреждение, осуществляющее в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Учредителем Учреждения от имени муниципального образования город Норильск выступает Администрация города Норильска. Учреждение находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, именуемого в дальнейшем Управление.

Лицензия на бессрочное осуществление образовательной деятельности по уровням НОО, ООО, СОО, дополнительного образования детей и взрослых № 8242-л, от 22.10.2015г. серия 24Л01 №0001413.

Аккредитация на осуществление образовательной деятельности по уровням НОО, ООО, СОО № 4563 от 17.03.2016г. серия 24А01 №0001053, срок действия 07 апреля 2027г.

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти:

Учредитель образовательного учреждения - Администрация города Норильска; отдел опеки и попечительства Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска; МБУ «Методический центр».

2. Система управления

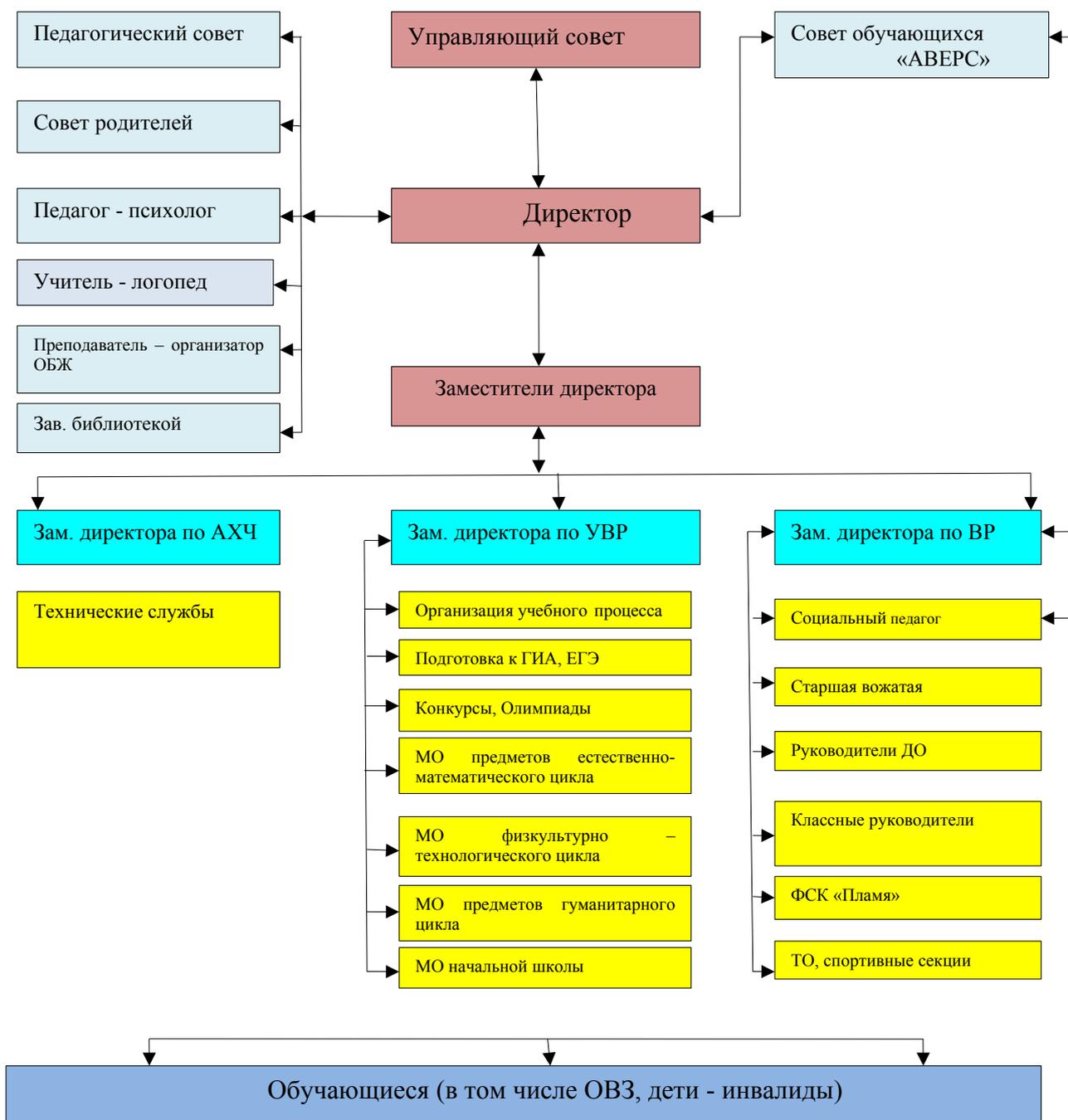
Управление в МБОУ «СШ 17» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения.

Органами и формами управления в Учреждении являются: директор Учреждения; Управляющий совет Учреждения; Совет родителей (законных представителей) Учреждения; Педагогический совет Учреждения; Общее собрание трудового коллектива Учреждения; Общее родительское собрание Учреждения; Совет обучающихся Учреждения; Научно-методический совет Учреждения.

Формами самоуправления являются: Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, Общее собрание трудового коллектива Учреждения.

Высшим коллегиальным органом самоуправления является Управляющий совет, избираемый на 2 года и состоящий из представителей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников ОУ, директора, а также представителя

Учредителя.



3. Образовательная деятельность

В 2020 году деятельность школы была направлена на реализацию Программы развития школы, плана учебно-воспитательной работы, основных образовательных программ (НОО, ООО, СОО, АООП для обучающихся с ОВЗ). Всего очно обучалось 442 ученика: статус ОВЗ был подтвержден у 50 учеников (из них 4 учащихся обучались индивидуально на дому по решению ВК, 46 учащихся обучались инклюзивно); 1 ученица обучалась индивидуально по решению ВК без статуса ОВЗ. На экстернат зачислено 5 учеников, обучающихся на семейном обучении. Обучение в школе ведется по уровням образования:

- уровень начального общего образования - 1-4 классы;
- уровень основного общего образования - 5-9 классы;
- уровень среднего общего образования - 10-11 классы.

Основополагающим документом, регламентирующим деятельность образовательного учреждения, является учебный план школы, разработанный в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения. Учебный план призван обеспечить освоение учащимися образовательных государственных стандартов через реализацию учебных программ. На уровне начального общего образования реализуется программ «Школа России». В 1-9,10 классах учащиеся обучаются по Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС); созданы все необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, успешно реализуются адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

Учебные планы НОО, ООО, СОО (школьный компонент) составлены с учетом социального запроса родителей, потребностей учащихся, кадровых возможностей ОУ. Учебная деятельность на уровне СОО выстроена через систему обучения в универсальном классе. В учебном плане (вариативная часть) представлен широкий спектр элективных курсов, которые являются современным механизмом актуализации и индивидуализации процесса обучения. Элективные курсы в 10-11 классах позволяют перейти на более высокий уровень знаний, превышающий государственные стандарты за счет активизации обучения, совмещения информационного и деятельностного методов, формирования навыков использования информационных ресурсов и технологий на практике.

Особенность образовательного учреждения - 65 % обучающихся - дети, для которых русский язык не является родным; 12% учащиеся, обучающиеся инклюзивно, имеющие статус ОВЗ. В школе обучаются дети более 30 национальностей России и зарубежья.

Режим работы школы - шестидневная рабочая неделя 4-е, 10-11-е классы; пятидневная неделя –1-3-е, 5-9-е классы; обучение организовано в режиме сочетания умственной активности и разрядки, смены видов деятельности, учёта индивидуальных способностей учащихся.

Формы получения образования и формы обучения.

В МБОУ «СШ № 17» образование может быть получено: в организации (очно), осуществляющих образовательную деятельность; вне организации в форме семейного образования и самообразования. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения, в соответствии с частью 3 статьи 34 настоящего Федерального закона, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Допускается сочетание различных форм получения образования. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение обучающегося.

Образование (обучение) осуществляется на русском языке.

Профильное обучение осуществляется в соответствии с запросом учащихся и родителей (по выбору) на 2020 год: универсальный профиль.

В школе успешно реализуется проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ». Обучение финансовой грамотности осуществляется на уроках с использованием онлайн-уроков на сайте dni-fg.ru. В конце курса совместно с обучающимися (100% участников проекта) был организован и проведен открытый Чемпионат по финансовой грамотности, в котором ребята

применили полученные знания в области финансов, а также умения ориентироваться в различных экономических ситуациях. Приняли участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах по ФГ. В деятельности данного проекта учащиеся получили умения, как управлять деньгами - зарабатывать и тратить, сберегать и инвестировать, защищаться от финансовых рисков, составлять бюджет. По итогам получили сертификаты, подтверждающие их финансовую, профориентационную компетентность.

Создание условий для обучающихся с ОВЗ

В МБОУ «СШ № 17» на 31.12.2020 года обучалось 50 учеников, которые решением ТМПК Г.Норильска являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; 1 обучающийся, не имеющий статуса ОВЗ, но обучающийся по решению ВК индивидуально на дому. Индивидуально на дому всего обучалось 5 учащихся.

В каждом кабинете, где обучаются ученики с ОВЗ имеются в наличии компьютер для индивидуального использования и мультимедийное оборудование, которое используется для коллективной работы.

Созданы зоны отдыха: места с мягкими диванами в коридорах; игровая зона с шахматами; игровая зона в библиотеке; кабинет безопасности, комната психологической разгрузки, организованы веселые перемены для эмоциональной и физиологической разгрузки.

Всем ученикам, имеющим статус ОВЗ, предоставляется бесплатное 2-х разовое питание на основании постановления Администрации города Норильска от 13 октября 2009 г. № 446, обучающимся на дому предоставляется льгота в виде денежной компенсации. На сайте школы существует версия для слабовидящих учащихся и родителей; перед школой определено место под парковку автомобилей родителей с детьми ОВЗ. Учащимся с нарушениями ОДА предоставляется возможность хранения в школе второго комплекта учебников. Школа полностью оборудована тактильными табличками (вывеска на школе, номера этажей, номера и названия кабинетов).

В соответствии с рекомендациями ТМПК обучающиеся с ОВЗ зачисляются на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом на основании приказа о зачислении. Индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом проводятся в соответствии с рекомендациями ТМПК по утвержденному графику работы. Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Для обучающихся, находящихся на длительном лечении в больнице, организуется дистанционное обучение в больнице.

Система коррекционной работы строится исходя из индивидуальных потребностей учащихся, выявленных при их обследовании узкими специалистами, и выбора дальнейших методик работы.

Разработаны основные адаптированные образовательные программы, по которым ведется обучение 50 учеников, используются специальные учебники, учебные пособия и дидактических материалы для обучающихся с ОВЗ (информация о программах, учебниках и дополнительных условиях размещена на официальном сайте <http://norilsk17sch.nsknet.ru>).

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда: в школьном логопункте коррекционно-развивающую работу осуществляют два логопеда, один из которых имеет первую квалификационную категорию. Работа проводится в форме индивидуальных занятий и строится в зависимости от структуры речевого дефекта. Она включает в себя основные этапы: развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики и графомоторных навыков, развитие лексического запаса и грамматического строя речи, совершенствование фонетико-фонематического строя речи, развитие связной речи, формирование положительной учебной мотивации.

На каждого учащегося ведётся необходимая документация: составлены логопедические представления (речевые карты), коррекционный блок адаптированной программы, индивидуальные перспективные планирования, журнал учёта посещаемости коррекционно-развивающих занятий.

Количество детей, зачисленных в школьный логопункт на основании коллегиального заключения ТМПК	И
--	---

	Слабослышащие	Слабовидящие	Тяжелые нарушения речи	Нарушение опорно-двигательного аппарата	Задержка психического развития	Расстройство аутистического спектра	Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	Психические особенности	ТОГО
2018	0	1	4	2	4	1	3	1	16
2019	0	0	8	1	6	1	5	2	23
2020	0	0	8	1	7	1	6	0	23

Успешная практика коррекционной работы учителя-логопеда в рамках работы школьного психолого-педагогического консилиума обусловлена результатом взаимодействия, тесного сотрудничества, слаженной работы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ (учащихся-логопатов, имеющих тяжелые нарушения речи), проведению коррекционной работы. Отмечается положительная динамика развития учащихся-логопатов (учащиеся-логопаты имеют положительную динамику) 87% положительной динамики; 13% имеют волнообразную, либо недостаточную динамику, что обусловлено задержкой психического развития, или умственной отсталостью разной степени тяжести (системным недоразвитием речи).

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога

Для оказания специализированной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении ими обязательного минимума содержания АООП в условиях массовой школы учителя-дефектологи на коррекционно-развивающих занятиях свою деятельность осуществляют в следующих направлениях:

- коррекция и развитие мыслительных процессов, всех видов памяти и внимания;
- формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социализации обучающихся с отклонениями в развитии;
- своевременное предупреждение и преодоление обучающимися с ОВЗ трудностей, в освоении общеобразовательных программ;
- информирование педагогов и родителей (законных представителей) детей с особыми потребностями, в области дефектологии, в целях максимальной помощи данной категории детей и осознании важности поставленной проблемы в рамках психолого-педагогического сопровождения.

В 2020 учебном году на основании коллегиальных заключений ТПМПК на коррекционные занятия с учителем-дефектологом зачислены обучающиеся категории ОВЗ с различными нарушениями в развитии

	Обучающиеся по АООП для СиП	Обучающиеся по АООП с ЗПР по Варианту 7.1	Обучающиеся по АООП с ЗПР по Варианту 7.2	Обучающиеся с ЛУО по Варианту Пр.1599.1	обучающиеся по АООП с РАС по варианту 8.4	обучающиеся по АООП с УО по Варианту 2.	Итого
2019	1	4	7	14	1	1	28
2020	0	5	7	16	1	1	30

Для обучающихся категории ОВЗ, зачисленных на коррекционные занятия разработаны рабочие коррекционно-дефектологические программы с учетом особенностей в развитии. Для каждого обучающегося разработано тематическое планирование на 1 год обучения.

Обучающиеся с ОВЗ вовлечены в общественную жизнь образовательного учреждения: принимают активное участие в работе творческих объединений школы, в различных конкурсах

школьного, городского и международного уровня (дистанционно). Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и обучающиеся на дому принимают участие в общешкольных и классных праздниках (День матери, Новогодняя сказка, Рыцарский турнир, 8 Марта и другие по плану школы). В рамках коррекционной работы проведены мероприятия с детьми с ОВЗ: декадник для детей с ОВЗ, конкурсы рисунков как школьного, так и городского уровней, также принимали участие в конкурсах творческих работ, где дети стали победителями, награждены дипломами.

Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся (воспитанникам) с ограниченными возможностями здоровья (консультации логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога проходят регулярно по графику работы специалистов). Обучающимся с ОВЗ оказывается помощь в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Деятельность психологической службы

Сохранение психологического здоровья, создание условий для личностного развития и жизненного самоопределения учащихся является основной целью работы психологической службы.

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения и сопровождение развития детей и подростков;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, на каждом возрастном этапе развития личности;
- определение приоритетных вопросов, потребностей, возможностей коррекционно-направленного обучения и воспитания в рамках школы.

В соответствии с основными компонентами процесса сопровождения прежде всего выделяются такие направления практической деятельности как школьная прикладная психодиагностика, развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование, просвещение педагогов, школьников и их родителей, коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ.

Школьная психодиагностика имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные используются для составления социально-психологического портрета школьника (описания его школьного статуса), для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, для выбора форм и средств психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

В 2020 году диагностикой интересов, желаний и возможностей охвачено 25,9% учащихся с 1 по 11 классы. Диагностика психологической готовности к государственной итоговой аттестации и краевым контрольным работам – 63,5%; диагностика взаимоотношений в классных коллективах с четвертого по восьмой класс – 40,2% учащихся; индивидуальная диагностика личности по запросу участников УВП – 12,5% обучающихся; диагностика семейных отношений – 3,2% обучающихся и 1,3% родителей; военкомат 100% учащихся, достигших 16 лет; диагностика опекаемых – 100% учащихся, находящихся под опекой и их опекунов; психологическая диагностика к мониторингу эффективности здоровьесберегающей деятельности ОУ (психоэмоциональная напряженность) – 41,3% учащихся; анкетирование, опросы – 24,8% учащихся, 18,4% педагогов и 2,1% родителей. Для определения школьной адаптации и готовности к школьному обучению первоклассников было продиагностировано 100% первоклассников.

По итогу в результате школьной прикладной психодиагностики было охвачено 51,9% обучающихся, развивающая и психокоррекционная работа проведена с 7,6% обучающихся; посетило консультации 9,9% обучающихся, 5,3% родителей, 16,2% педагогов; психологическое просвещение: 100% педагогов (семинары, педагогические консилиумы, педагогические советы, а также оформление наглядной информации), 100% обучающихся (тренинги, классные часы, элективные курсы, лекции, беседы, профориентационные уроки, оформление наглядной информации), 21,9% родителей (родительские собрания, оформление наглядной информации).

По результатам определения школьной адаптации и готовности к школьному обучению

первоклассников было обследовано 45 учащихся. Из них имеют достаточный уровень готовности к обучению в 1 классе 66,7%, у 33,3% имеются факторы, затрудняющие учебную деятельность, из которых 8 первоклассников имеют проблемы в понимании русского языка, у 4 первоклассников низкий эмоционально-волевой самоконтроль. Отношение к школе и понимание учебного процесса сформировано у 64,45%. По уровню развития мышления у 88,9% первоклассников интуитивное развито на достаточном уровне, 11,1% испытывают затруднения; 51,1% имеют средний уровень развития логического мышления, у 48,9% оно только начинает развиваться.

Достаточный уровень осведомленности для обучения в первом классе имеет 64,5%. У 35,5% первоклассников наблюдается низкий уровень ориентировки в окружающем мире и запасе знаний на начало школьного обучения, они могут испытывать некоторые трудности при обучении из-за сниженного уровня осведомленности

По результатам исследования способности запоминания: 31,1% имеют уровень ниже возрастной нормы; 68,9 % уровень развития соответствует возрасту. Низкий уровень развития зрительно-моторной координации наблюдается у 17,7%, у 82,3 соответствует норме.

Количество адаптированных к обучению в первом классе составило 55,6%, частично адаптированных – 28,8%, что выражается некоторой неравномерностью развития. 15,6% дезадаптированы.

По результатам исследования уровня адаптации обучающихся пятого класса при переходе в среднюю школу выяснилось, что 35,15% имеют низкий уровень школьной мотивации (школу посещают неохотно, предпочитают пропускать занятия, от чего испытывают затруднения в учебной деятельности), у 35,15% при положительном отношении к обучению, школа больше привлекает внеучебной деятельностью (благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться, т.к. познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает), у 29,7% хорошая или высокая школьная мотивация; 60% пятиклассников испытывают трудности адаптационного процесса, так как долгий период проходили обучение дистанционно, у 37,2% компенсируемое состояние усталости, когда самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха ребенка.

С целью оказания психолого-педагогической поддержки учащимся пятых классов в период их адаптации к условиям их обучения в средней школе, были проведены групповые занятия по программе «Я-пятиклассник».

По сопровождению обучающихся выпускного класса были проведены тестирования «Самооценка и уровень притязаний», «Чувства и эмоции. Тест эмоций», «Общее представление о психических процессах: память, внимание», «Мышление. Особенности интеллектуальной сферы», «Как подготовиться к экзамену». Также проводилась диагностика стрессоустойчивости обучающихся, имеющих статус ОВЗ и оставленных на повторный год обучения.

По результатам определения диагностики адаптации к старшей школе - восприятие учебного процесса как необходимое условие, имеющее непосредственное отношение к успешному будущему - у 94,2% десятиклассников, у 5,8% нет четкого осознания. Отношение к школе как к просто образовательному учреждению у 53%, преобладает эмоционально-личностное отношение у 29,4%, нет четкого осознания, отрицательное 17,6%. Понимание отличия средней школы от старшей в предъявляемых требованиях к десятиклассникам у 52,9%, не увидели разницу 47,1% обучающихся.

Проведены коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими проблемы в межличностном взаимодействии и обучении: «Способы развития познавательных процессов», «Игры на развитие взаимодействия», «Как правильно учить уроки», «Что такое агрессия?».

Также с целью повышению психологической готовности обучающихся 9,11 классов к выпускным экзаменам были проведены групповые занятия: «Чувства и эмоции», «Познавательные способности: диагностика интеллектуальной сферы», «Память, внимание», «Как подготовиться к сдаче экзаменов: развитие внимания, памяти», «Как бороться со стрессом», «Способы снятия нервно-психического напряжения», а также групповые и индивидуальные консультации по запросам обучающихся. Диагностика стрессоустойчивости обучающихся, имеющих статус ОВЗ и оставленных на повторный год обучения.

	1.6. Наличие органов ученического самоуправления	да
	1.7 Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по различной направленности	да
2. Условия воспитательной деятельности	2.1. Наличие кружков, спортивных секций и других форм организации внеурочной деятельности (внутри учреждения)	да
	2.2. Наличие помещений, технических средств и другого оборудования, обеспечивающих выполнение установленных целей и задач воспитательной деятельности «СШ № 17»	да
3. Результативность воспитательной деятельности	3.1. Выполнение плана воспитательной работы.	да
	3.2. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (от общего числа обучающихся) %	98%
	3.3. Доля обучающихся – участников проектов, НПК, конкурсов школьного, муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся) %	82%
	3.4. Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «Группы риска») %	100%
	3.5. Динамика правонарушений (положительная, если кол-во уменьшилось, отрицательная, если кол – во увеличилось)	Положительная
	3.6. Динамика состоящих детей на учете ВШУ, в ОДН (положительная, если кол-во уменьшилось, отрицательная, если кол – во увеличилось)	Положительная

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (закон РФ №120) осуществлялась по совместному плану профилактической работы с инспекцией по делам несовершеннолетних, программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», разработанной специалистами школы и индивидуальному плану с подростками, состоящими на учете в ОДН, ВШУ, имеющими пропуски без уважительных причин, с привлечением специалистов социально – психолого – педагогической службы, инспектора ОДН, нарколога ОДН, координатора службы профилактики наркомании Управления по молодежной политике и взаимодействию с общественными объединениями Администрации города Норильска.

Школьная служба медиации (ШСМ)

Школьная служба медиации, созданная и действующая с января 2017 года, является альтернативой другим способам реагирования на споры, конфликты, противоправное поведение или правонарушения несовершеннолетних.

Школьная служба медиации предоставляет участникам образовательного процесса возможность освободиться от негативных состояний и обрести ресурс для совместного поиска выхода из ситуации, организывает просветительские мероприятия и информирование участников образовательного процесса о принципах и технологии восстановительной медиации

Деятельность ШСМ в 2020 году

категория случая	конфликтного	ученик-ученик	ученик-учитель	родитель - родитель
2018	Кол-во процедур	5	1	2
2019	Кол-во процедур	3	1	1
2020	Кол-во процедур	2	0	0

Ежедневно социальным педагогом ведется педагогическое наблюдение за особенностями поведения детей в столовой, на перемене, а также индивидуальные беседы с классными руководителями и воспитателями ГПД, что дает возможность своевременно выявлять

Консультирование как вид практической работы ориентирован, прежде всего, на подростков и старшеклассников. Организуется в большинстве случаев по запросу со стороны учащихся. Подавляющее число проблем, с которыми обращались учащиеся 9-11 классов, касались, прежде всего, профессионального самоопределения, учащиеся средней школы чаще интересуются уровнем развития своих познавательных функций.

Деятельность педагога-психолога с обучающимися ОВЗ, зачисленными по коллегиальному заключению ТППК, велась по следующим направлениям:

	Тяжёлое нарушение речи	Нарушение опорно-двигательного аппарата	Задержка психического развития	Расстройство аутистического спектра	Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	Психологические особенности	Всего
2019	3	1	11	1	2	13	31
2020	2	1	13	1	3	6	26

Подводя итог психологической работы за истекший период, можно отметить, что запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Приоритетные направления деятельности:

- гражданская активность,
- личностное развитие (в т.ч. духовно-нравственное),
- военно-патриотическое,
- социально-педагогическое,
- художественно-эстетическое,
- спортивно-оздоровительное.

Они включают в себя выполнение комплекса воспитательных задач, объединенных в систему планирования:

- план коллективно - творческих дел классных коллективов школы,
- план работы методического объединения классных руководителей 1-11 классов,
- план внеурочной занятости учащихся, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря,
- план работы руководителей творческих и спортивных объединений,
- совместные планы работы с межведомственными структурами, осуществляющими профилактические мероприятия с учащимися, направленные на формирование личности.

1.Содержание и организация воспитательной деятельности	1.1. Наличие плана воспитательной работы МБОУ «СШ № 17»	да
	1.2. Наличие дополнительных образовательных программ МБОУ «СШ № 17» (включенных в план ВР)	да
	1.3. Наличие плана психолога – педагогического сопровождения детей.	да
	1.4. Наличие плана профилактической работы асоциального поведения обучающихся (профилактика безнадзорности, правонарушений, профилактика табакокурения, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ) и семей, находящихся в СОП	да
	1.5. Наличие мониторинга (оценки) воспитательной деятельности	да

	1.6. Наличие органов ученического самоуправления	да
	1.7 Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по различной направленности	да
2. Условия воспитательной деятельности	2.1. Наличие кружков, спортивных секций и других форм организации внеурочной деятельности (внутри учреждения)	да
	2.2. Наличие помещений, технических средств и другого оборудования, обеспечивающих выполнение установленных целей и задач воспитательной деятельности «СШ № 17»	да
3. Результативность воспитательной деятельности	3.1. Выполнение плана воспитательной работы.	да
	3.2. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (от общего числа обучающихся) %	98%
	3.3. Доля обучающихся – участников проектов, НПК, конкурсов школьного, муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся) %	82%
	3.4. Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «Группы риска») %	100%
	3.5. Динамика правонарушений (положительная, если кол-во уменьшилось, отрицательная, если кол – во увеличилось)	Положительная
	3.6. Динамика состоящих детей на учете ВШУ, в ОДН (положительная, если кол-во уменьшилось, отрицательная, если кол – во увеличилось)	Положительная

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (закон РФ №120) осуществлялась по совместному плану профилактической работы с инспекцией по делам несовершеннолетних, программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», разработанной специалистами школы и индивидуальному плану с подростками, состоящими на учете в ОДН, ВШУ, имеющими пропуски без уважительных причин, с привлечением специалистов социально – психолого – педагогической службы, инспектора ОДН, нарколога ОДН, координатора службы профилактики наркомании Управления по молодежной политике и взаимодействию с общественными объединениями Администрации города Норильска.

Школьная служба медиации (ШСМ)

Школьная служба медиации, созданная и действующая с января 2017 года, является альтернативой другим способам реагирования на споры, конфликты, противоправное поведение или правонарушения несовершеннолетних.

Школьная служба медиации предоставляет участникам образовательного процесса возможность освободиться от негативных состояний и обрести ресурс для совместного поиска выхода из ситуации, организывает просветительские мероприятия и информирование участников образовательного процесса о принципах и технологии восстановительной медиации

Деятельность ШСМ в 2020 году

категория случая	конфликтного	ученик-ученик	ученик-учитель	родитель - родитель
2018	Кол-во процедур	5	1	2
2019	Кол-во процедур	3	1	1
2020	Кол-во процедур	2	0	0

Ежедневно социальным педагогом ведется педагогическое наблюдение за особенностями поведения детей в столовой, на перемене, а также индивидуальные беседы с классными руководителями и воспитателями ГПД, что дает возможность своевременно выявлять

неблагополучие в семье, содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе, в семье, в окружающей социальной среде.

В целях организации мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, ежегодно учащиеся, состоящие на различных видах учета, принимают участие в городском турнире «Юность Заполярья». Подготовка к данному мероприятию предусмотрена программой по проблемно-ценностному общению ТО «Юность Заполярья».

Профессиональная ориентации обучающихся

Цель профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «СШ № 17» - содействовать осознанному выбору будущей профессии посредством активного участия в мероприятиях профессиональной ориентации обучающихся на территории муниципального образования город Норильск, сотрудничества с учреждениями профобразования и муниципальными учреждениями города.

Система обоснованных мероприятий, направленных на оказание помощи в профессиональном самоопределении, реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Участие в профориентационных конкурсах и мероприятиях муниципального и краевого уровней.

Мероприятие	Организаторы	Участники	Результаты
Чемпионат рабочих профессий «Умные игры» - 2020	УОиДО, ЗФ ПАО «ГМК «НН», МБУ «МЦ», МБ(А)ОУ	6А – 1 чел 8А – 1 чел	1 место участие
Всероссийская Акция «Начни свою трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»	УОиДО, КГКУ «ЦЗН», МБ(А)ОУ	8А,8Б,9А,9Б, 10А-123чел	участие
Городской конкурс литературного творчества «Помним о прошлом, живем настоящим, мечтаем о будущем!»	ЗФ ПАО «ГМК «НН», УОиДО, МБ(А)ОУ	9А -1 чел. 9А – 1 чел.	2 место участие
Городской конкурс «Мечтая о будущей карьере»	ЗФ ПАО «ГМК «НН», УОиДО, МБОУ	10А -2чел.	Финалисты
Городская научно-техническая олимпиада.	МБУ ДО «СЮТ» г. Норильска.	10 А-2 чел. 7А – 1чел 8А – 1чел	Участие 2 место 2 место
Участие МБОУ СШ№17 в федеральном проекте «Билет в будущее»:	Региональный координатор - КГБ ОУиДО «Красноярский краевой Дворец пионеров»	8А,7Б-30 чел	участие
Участие МБОУ СШ№17 в цикле открытых онлайн-уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков ПроектОриЯ (открытыеуроки.рф)	Федеральный уровень проекта www.открытыеуроки.рф .	7-11 кл	участие
Участие в акции КРАЕВОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «Выбор профессии – выбор будущего»	КГКУ «ЦЗН», учреждения СПО, ВПО, УОиДО, МБОУ	Родители	участие

Социальные практики, профессиональные пробы. (8-11 кл.)

Наименование учреждения, в котором учащиеся проходили соцпрактики, профпробы	Класс
КГБПОУ «НТПТиС», (Каникулярная школа «Профессиональный ориентир»)	8А,8Б,9А,9Б-13чел.

Организация профориентационных экскурсий. (5-11 кл.)

Наименование учреждения	Классы
Музей «Строительства и развития норильской железной дороги»	8А
МБУ «Городской Архив»	8А,8Б
Виртуальная экскурсия в НГИИ	7-11 классы

Виртуальная экскурсия в Норильский техникум промышленных технологий и сервиса	7-11 классы
---	-------------

Особое внимание уделяется помощи обучающимся с ОВЗ в профессиональном самоопределении и планированию дальнейшей образовательной-профессиональной траектории с учётом состояния здоровья и кадровой потребности рынка труда.

Участие в профориентационном декаднике для обучающихся с ОВЗ «Мир профессий» (1-11 кл)	УОиДО, КГКУ «ЦЗН», МБОУ	51 чел– 1-11 класс	участие, сертификаты.
КГБПОУ «НТПТиС», (Каникулярная школа «Профессиональный ориентир»)	НТПТиС, УОиДО, КГКУ «ЦЗН», МБОУ	9Б-2чел	сертификаты.

Для информационно-методического сопровождения профориентационной деятельности координатор по профориентации и педагогический коллектив МБОУ «СШ № 17» активно вовлекаются в самообразование в направлении ранней профориентации обучающихся.

IV Городской Фестиваль профессионалов-наставников «Профи»	Сертификат
Краевой семинар «Обновление содержания, технологий и инфраструктуры дополнительного образования на основе инструментов движения ЮниорПрофи, проекта «Билет в будущее»	Сертификат

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образования определяют образовательные программы МБОУ «СШ № 17» (сайт образовательного учреждения вкладка «Сведения об образовательной организации» <http://norilsk17sch.nsknet.ru/>).

Организация образовательной деятельности осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого и утверждаемого МБОУ «СШ № 17» самостоятельно, в соответствии с примерным учебным планом (базисным учебным планом), а также календарным учебным графиком и регламентируется расписанием занятий, соответствующим санитарно-гигиеническим требованиям.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов.

Количество классов определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм, гигиенических требований и контрольных нормативов, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся Учреждения осуществляется учителями (преподавателями) Учреждения по пятибалльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). Учитель (преподаватель), проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося. В первых классах текущий контроль осуществляется в безотметочной форме.

Оценки по текущей успеваемости выставляются в баллах во II-IX классах - за четверти, в X-XI классах - за полугодия. В конце учебного года выставляются годовые отметки. Обучающиеся первых классов переводятся в следующий класс по качественным показателям.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный или индивидуальный

учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающимся Учреждения после прохождения ими государственной итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Учреждения.

Обучение велось в соответствии с календарным учебным графиком (ознакомиться на официальном сайте <http://norilsk17sch.nsknet.ru>)

Учебная деятельность организована в соответствии с учебным планом (ознакомиться на официальном сайте <http://norilsk17sch.nsknet.ru>)

Результаты ОГЭ, ЕГЭ

В **2019-2020** учебном году очно обучался 52 выпускника 9а, 9б классов и 5 учеников в форме семейного обучения.

В связи с мероприятиями по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19), рекомендациями Министерства просвещения РФ в 2020 году, промежуточная аттестация обучающихся 9 классов по всем предметам учебного плана, изучаемым в 9а,9б классах была проведена в форме выставления среднеарифметического суммированного результата по четырем четвертям – годовых отметок для всех учеников 9а, 9б классов в количестве 57 учащихся (из них 2 учащихся получили аттестаты с отличием) .

Успеваемость по промежуточной аттестации математике по итогам составила 100% .

2017-2018 (47 учеников в форме ОГЭ, ГВЭ)	2018-2019 (38 учеников в форме ОГЭ, 2 ученика в форме ГВЭ)	2019-2020 промежуточная аттестация (в форме выставления среднеарифметического суммированного результата по четырем четвертям – годовых отметок)
87,2%	97%- ОГЭ;100%-ГВЭ	100%
Качество по математике		
74,4%	79% - ОГЭ, 0% ГВЭ	14% (промежуточная аттестация)

Соответственно:

оценку «5» - получил 2 (3,5%) выпускников;

оценку «4» - получили 6 (10,5 %) выпускников;

оценку «3» - получили 49 (86 %) выпускник;

Успеваемость ГИА по русскому языку составила 100 %.

2017-2018(47 учеников в форме ОГЭ, ГВЭ)	2018-2019 (37 учеников в форме ОГЭ, 2 ученика в форме ГВЭ)	2019-2020 Промежуточная аттестация (в форме выставления среднеарифметического суммированного результата по четырем четвертям – годовых отметок)
94%	97,3%	100%
Качество по русскому языку		
57%	33%	19% (промежуточная аттестация)

Соответственно:

- оценку «5» - получили 2 (3,5%) выпускников;
- оценку «4» - получили 9 (16 %) выпускников;
- оценку «3» - получили 46 (81%) выпускников;

По итогам промежуточной аттестации обучающихся 9 классов получено 57 аттестатов, 1 свидетельство об обучении.

В **2019-2020** учебном году обучалось 20 выпускников 11а класса, все допущены к ГИА в форме ЕГЭ:

- выпускников, окончивших учебный год отлично - 0 (0%);
- выпускников, окончивших учебный год на «4» и «5» - 12 (60%).

Успеваемость ГИА по математике базовый и профильный уровень по итогам основного периода сдачи составила 100%,

2017-2018	2018 - 2019		2019-2020
100%	100%		8 (из 20) учащихся сдали по выбору) (40%)
Первичный балл (средний)	Базовый	Профильный	Профильный
12	Успев.-100%		Успев.-100%
Балл (средний)			
3,8	Кач.- 48%	43	48

Успеваемость ГИА по русскому по итогам основного периода сдачи составила 100%,

2017-2018	2018-2019	2019-2020
100%	100%	13 учащихся (из 20 учащихся сдали по выбору) (65%)
Первичный балл (средний)		
32	24	34
Балл (средний)		
57	60	62

Была проведена промежуточная аттестация обучающихся 11А класса по всем предметам учебного плана, изученным на уровне СОО, т.е. в 10-11 классах в форме выставления итоговых отметок по всем учебным предметам, которые изучались в 10-11 классах. Все учащиеся класса получили аттестат (13 учащихся после сдачи экзаменов в основной период).

Поддержка одаренных обучающихся

В рамках специальной программы «Программа работы с одаренными, перспективными детьми» успешно проведена работа по реализации следующих задач:

- реализация принципа лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одарённых детей;
- изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;
- совершенствование системы подготовки учителей, обучение через методическую учёбу, педсоветы, самообразование;
- внедрение в учебно-воспитательную деятельность всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
- создание банка данных «Одарённые дети», включающего информацию об образовательных

учреждениях и педагогах, работающих с одарёнными детьми, об одарённых детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе.

По результатам участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, творческих и спортивных конкурсах в 2020г. определилось следующее количество призеров и победителей различного уровня: городского - 18; краевого уровня – 2; всероссийского уровня - 33; международного уровня– 37.

К декабрю 2020 год в базу данных «Одарённые дети Красноярья» занесено 133 учащихся 3-11 классов и 36 педагогов-кураторов. (все имеют согласие на обработку персональных данных).

В рамках работы базы «Одарённые дети» в системе КИАСУО в 2020-2021 учебном году в базу внесена результативность следующего количества учащихся: 4а,б классы-17; 5а,5б- 20; 6а,6б-22;7а,7б-24, 8а-14; 9а,9б-21;10-8;11-7.

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников сформирован список учащихся-участников муниципальных предметных олимпиад в 2018/2019 учебном году (13 учащихся) по английскому языку-1, русскому языку-1, обществознанию -2, физической культуре-8, МХК -1.

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников сформирован список учащихся-участников муниципальных предметных олимпиад в 2019/2020 учебном году (25 учащихся) по ОБЖ -2, английскому языку-5, биологии-1, литературе-2, физике-1, русскому языку-4, обществознанию-2, математике-3, географии-2, физической культуре-2, химии-1. Одна ученица 10 класса стала победителем муниципального этапа по биологии, на региональном этапе заняла 6 место.

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников сформирован список учащихся-участников муниципальных предметных олимпиад в 2020/2021 учебном году (4 учащихся) по литературе-1, биологии-1, обществознанию -1, технологии-1.

В декабря 2020 года в онлайн-формате с применением дистанционных образовательных технологий под руководством педагога дополнительного образования Спиридной О.Г. прошло грандиозное событие - «Слет юных инспекторов дорожного движения» Красноярского края. В этом году 2 ученика 10 класса стали победителями краевого конкурса «Знатоки дорожных правил» и стали участниками финала слета. В финале участвовала еще одна команда нашей школы в конкурсе «АГИТ-ЮИД» и заняла 3 место в упорной борьбе со школьниками из других городов Красноярского края, призерами стали 4 ученика нашей школы. В ходе соревнований участники слета снимали видеоролики за 2 часа, отведенного времени на конкурс, писали посты, стали непосредственными участниками-артистами рекламы экипировки велосипедиста, а также продемонстрировали знания правил дорожного движения.

5. Система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования регулируется в школе локальным актом, утвержденным приказом директора от 19 января 2017 года № 01-05/ 12 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования в МБОУ «СШ № 17».

Целью проведения процедур оценки качества является обеспечение качества системы образования на различных уровнях, основным механизмом которого является управление образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество начального образования.

Процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся для оценки качества осуществляются в соответствии с нормативными правовыми документами,

регламентирующими оценочные процедуры.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов; государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов форме ОГЭ; промежуточную и текущую аттестацию обучающихся; мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру и чтению; участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Изучение готовности к обучению в школе»; мониторинговое исследование адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов; мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

текущий контроль, административные контрольные работы, промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования «Политоринг»; отчеты работников школы (по четвертям, год); посещение уроков и внеклассных мероприятий; данные внутришкольного контроля.

Разработана система для ведения мониторинга формирования личностных, предметных, метапредметных результатов освоения курсов: предметные результаты отражены в классных журналах, личностные и метапредметные результаты фиксируются в виде таблицы с 1-4; с 5-9; с 10-11 классы. По завершению уровня НОО, ООО, СОО на педагогическом совете рассматривается сводная таблица комплексного подхода к оценке результатов образования учащихся 1-4,5-9,10-11 классов, выносится решение об освоении обучающимися образовательной программы данного уровня.

Ежегодно ведется сравнительный анализ успеваемости 2018, 2019, 2020

Общий результат по школе 2018г (415ученика). с 2-10 классы 10 класс- 26 ученика, 11 класс-16 учеников.	«5» - 14 чел. (3,3%) «4 и 5» - 75чел. (18%) с одной «3» - 4чел. (1%) «2» - 1чел. (0,5%) Качество знаний: 21,6%
Общий результат по школе с 2-10 классы 2019г (399 ученика). 10 класс- 18учеников, 11 класс-20 учеников.	«5» - 12чел. (3%) «4 и 5» -74 чел. (19%) с одной «3» - 6чел. (2%) «2» - 3 чел. (1%) Качество знаний: 22 %
Общий результат по школе 2020-2021 (2 четверть) с 2-10 классы (392 ученика) 10 класс- 18 учеников 11класс- 14 учеников	«5» - 14 чел. (4 %) «4 и 5» - 101 чел. (26 %) с одной «3» - 3 чел. (1 %) «2» - 2 чел. (0,5 %) Качество знаний: 29,3 %.

Сравнительный анализ показал, что качество знаний за 2019-2020 год по школе увеличилось на 7,3%. Наблюдается потенциал среди учеников с 1-2 тройками. С детьми ведется целенаправленная работа по повышению качества обучения по данным предметам. Перед педагогическим коллективом стоит задача в 2021 году удержать качество знаний на данном уровне и постоянно работать над его повышением.

Результаты мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг по итогам 2020-2021 учебного года, проведенного во исполнение распоряжения от 15.09.2020 № 280-301 «Об организации и проведении мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг в муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждениях, подведомственных Управлению общего и дошкольного образования Администрации города Норильска» следующие:

В анкетировании приняли участие 92,3% обучающихся и 100% родителей (законных представителей). 61,5% участников анкетирования, положительно оценили работу ОУ. Средняя потребительская оценка деятельности МБОУ «СШ № 17» (по пятибалльной шкале) - 4,09 балла. 100% родителей (законных представителей) готовы рекомендовать своим друзьям (родственникам) обучаться в ОУ. Респонденты считают, что в ОУ на высоком уровне организована работа по профессиональному самоопределению, качество преподавания учебных предметов, уровень профессионального мастерства педагогического коллектива. По мнению

родителей и обучающихся, в ОУ организована работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, уровень условий, обеспечивающих безопасность, условия для развития способностей, интересов во внеурочное время и оснащённостью кабинетов ниже среднего показателя.

6. Востребованность выпускников

Общее число выпускников, окончивших образовательное учреждение	2019	2020
Основное общее образование	41	58
Среднее общее образование	16	20
<i>Из них продолжили образование или трудоустроились:</i>		
Основное общее образование		
Поступили в учреждения начального и среднего профессионального образования	6	25
Продолжили обучение в 10-м классе	21	23
За пределами г.Норильска	9	2
Трудоустроились	5	8
Не продолжают учебу и не работают	0	0
Среднее общее образование		
Поступили в ВУЗы	8	7
Поступили в учреждения начального и среднего профессионального образования	5	10
Призваны в армию		
Трудоустроились	3	3
Инвалиды, находящиеся дома	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0

7. Кадровое обеспечение

МБОУ «СШ № 17» укомплектовано педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволяет проводить обучение по всем предметам федерального, национально-регионального и школьного компонентов в полном объеме. Учителя совершенствуют свои профессиональные компетенции через участие в конкурсах для педагогов муниципального, федерального и международного уровней, повышают своё профессиональное мастерство через обучение на курсах повышения квалификации; участие в жюри творческих конкурсов и олимпиад, организации ГИА. Курсы повышения квалификации по реализации ФГОС и ФГОС ОВЗ – прошли 100% педагогов школы. Качественный состав педагогических кадров школы по уровню образования выглядит следующим образом: высшее педагогическое образование имеют 42 человека, что составляет 81%; среднее специальное - 11 человек - 19%. (6 из них обучаются в высших учебных заведениях).

Административная команда школы имеет высшее образование, педагогический стаж более 20 лет, образование по направлению менеджмент в образовании.

По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных педагогов и сравнительно молодых педагогов, что является хорошей основой для освоения и продолжения, сложившихся в школе традиций, успешного участия членов коллектива в осуществлении инновационных процессов.

Общее количество педагогических работников в образовательном учреждении (не включая руководящих работников и заведующего библиотекой) – 52 ч.

Количество педагогических работников, имеющих стаж работы: до 5 лет - 15 педагогов-28%; от 5 до 10 лет – 11 педагогов - 21%; от 10 до 20 лет - 11 педагогов - 21%; свыше 20 лет - 16 педагогов 30%. Из них имеют высшую квалификационную категорию 9 педагогов - 17%, первую – 26 педагогов - 48%. В январе - марте 2021 года по графику, предоставленному аттестационной комиссией министерства образования Красноярского края 12 педагогов являются претендентами аттестации на первую квалификационную категорию.

Возрастной состав педагогических кадров следующий: 28% педагогов до 30 лет, 39% от 30 до 40 лет, 18% от 50 до 50 лет, 15 % от 55 лет.

Имеют звания: «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел.; награждены Почётными грамотами Министерства образования - 2 чел., Благодарственными письмами

Министерства образования - 2 чел..

Число педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности – 11 ч.

Повышение квалификации по состоянию на 31.12. 2020 г.

Педагогические работники МБОУ «СШ № 17»	Начальное общее образование - 100%		Основное и среднее общее образование-100%	
	Учителя начальной школы	Учителя предметники	Учителя предметники	Педагоги доп.образования
Количество учителей и воспитателей ГПД	7	1	12	2
Работают по ФГОС (кол-во чел. на.)	7	1	12	2

Учет педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за 2020 год (без учета руководителей) показал следующее: учителя начальных классов-7; воспитатели ГПД -1; учителя русского языка и литературы-1; учителя математики-2; учителя химии-1; учителя иностранного языка -1; учителя технологии -1; учителя музыки-1; преподаватель-организатор ОБЖ-1; педагог-психолог -1; учитель-логопед-2; социальный педагог-1; педагоги дополнительного образования-2; учитель-дефектолог-1.

Обобщение педагогического опыта (печатные издания, интернет-ресурсы)

ФИО	Тема	Уровень
Кондакова Н.С.	Качественные реакции	Всероссийский
Кажукова Е.А.	Использование нейропсихологических методов и приемов в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	Региональный
Тимошенко Е.В.	«Функции, цели и задачи в работе школьного психолого-педагогического консилиума (ППк)»	Всероссийский
	«Система работы психолого-педагогического консилиума (ППк) в рамках общеобразовательной школы»	Международный
	«Звуки и буквы русской азбуки»	Всероссийский
	«Новогодний музыкальный марафон»	Международный
Балахчина Ю.Н.	Применение метода ассоциативных связей на уроках истории	Всероссийский
Зацепилова А.А.	«Внедрение инновационных технологий как способ повышения финансовой грамотности обучающихся»	Международный
	«Концепция развития предметной области «Технология» в образовательных организациях»	Международный
Сосновских К.Г.	Становление культуры - неотъемлемая часть становления человека и человечества	международный
	Деньги и их роль в экономике	международный
	Особенности демократии	международный
Сюткина Е.А.	Методическая разработка конспекта урока по физической культуре 5 класс ФГОС.	Свидетельство о публикации
	Методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей.	Благодарность проекта «Инфоурок»

В 2020 году учитель – дефектолог Кажукова Е.А. приняла участие в городских педагогических чтениях «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее» в секции «Инклюзивное образование: проблемы, инновации, эффективность». Тема выступления «Использование нейропсихологических методов и приемов в коррекционно- развивающей работе с детьми с ОВЗ»

Автором опыта проведена серьёзная работа по самообразованию в плане изучения нейропсихологического подхода в специальной педагогике.

В работе затронут актуальный вопрос об использовании инноваций в коррекционно- развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в условиях общеобразовательной средней школы.

В качестве результата своей деятельности по данному вопросу Кажукова Е.А. показывает положительную динамику в развитии высших психических функций (ВПФ) у обучающихся с ОВЗ.

Новизна педагогического опыта состоит:

в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с использованием методов двигательной коррекции;

в использовании работы с нейротренажерами;

в использовании специальных учебных пособий и дидактических материалов.

8. Учебно-методическое обеспечение

Основное направление методической работы школы - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы и их компетенций в области учебного предмета и методики преподавания.

Заседания МО, семинары, педагогические советы были направлены на развитие методических компетентностей педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений как на уроке, так и во внеурочное время. Была продолжена работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей школы, их компетентности в области определенного учебного предмета и методики его преподавания. Педагоги- стажисты , как наставники вели работу по профессиональному становлению молодых специалистов.

Администрация вела целенаправленную деятельность по определению уровня профессиональной компетентности и созданию условий для повышения квалификации педагогических работников; обобщению и распространению передового педагогического опыта; совершенствованию системы мониторинга развития педагогического коллектива.

Методическая готовность к реализации ФГОС проходит через наличие у педагогов: знаний содержания ФГОС и методических материалов, сопровождающих его введение; умений, навыков и способности применять их в условиях реализации ФГОС; способности классифицировать и систематизировать методические материалы, сопровождающие введение ФГОС; способность выделить методические проблемы, связанные с реализацией ФГОС, анализировать и решать их.

Методическая работа включает в себя следующие направления:

- ознакомление с нормативными документами;
- определение планируемых результатов
- формирование системы оценки планируемых результатов;
- разработка и обсуждение рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности;
- формирование УУД у обучающихся на всех ступенях обучения;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- коррекционная работа;
- изучение основных критериев оценки качества современных УМК для школьников.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы внутри ШМО было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации

работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

Основные принципы методической работы:

- принцип «зоны ближайшего развития». В качестве «зоны ближайшего профессионального развития «выступает та зона, в которой педагог с помощью своих коллег, изучаемой литературы может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности;
- принцип стимулирования творческого роста педагогов на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов требует создания условий для формирования мотивации профессионального самосовершенствования. Среди мотивов можно выделить следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания, карьерные мотивы и др;
- принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп;
- принцип непрерывности и преемственности предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов.

Формы методической работы: тематические педагогические советы; заседания методического совета; участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; семинары; разработка методических рекомендаций в помощь учителю; выявление, изучение и обобщение индивидуального опыта; участие учителей и учащихся в творческих конкурсах; организация и контроль повышения квалификации педагогов; аттестация педагогических и руководящих кадров; организация и контроль повышения квалификации педагогов; аттестация педагогических и руководящих кадров.

Внутри учреждения: взаимопосещение и анализ открытых уроков; взаимопосещение внеклассных мероприятий; заседания методических объединений; заседание методического совета Учреждения.

Мероприятия/Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Заседания методического совета	08.09.20	-	10.11.20	-	19.01.2021	-	02.03.21	-	--
Заседания МО	-	06.10.20	-	15.12.20	-	02.02.21	-		18.05.21
Декады МО		МО Физкультуры-технологического цикла и ДО	МО начальных классов	МО классных руководителей		МО гуманитарно-эстетического цикла	МО естественно-математического цикла		
Открытые уроки во время декады МО		+	+	Классные часы		+	+		

Вне учреждения: участие в муниципальных семинарах, конференциях; взаимопосещение уроков, внеурочных мероприятий в муниципальных образовательных учреждениях, школах; организация системы повышения квалификации педагогических кадров. Функциональные обязанности между различными уровнями методической службы распределяются согласно локальным актам образовательного учреждения. Темы педагогических советов выбраны исходя из проблем, над которыми работали педагоги школы. Вся работа была спланирована и осуществлялась МО, действующими в школе, и планировалась с учетом единой методической темы школы. В обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя, проводилась работа в группах; обсуждались и принимались локальные акты; ставились конкретные задачи и планировалось их решение. Педагоги школы, опираясь на полученные в

ходе педсоветов знания, умения и навыки, стремятся овладеть технологией учебно-познавательных мотивов самообразования у учащихся при формировании качеств конкурентоспособной личности.

В период между работой педагогического совета методическое сопровождение осуществляет методический совет, который выполняет работу по анализу и утверждению учебных планов и программ, утверждает материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, осуществляет перспективное и текущее планирование, рассматривает итоги внутришкольного контроля, взаимопосещений педагогами уроков с последующим анализом и вынесением рекомендаций. Для проведения теоретических и практических семинаров, мастер - классов, предметных месячников и др. созданы и работают методические объединения учителей - предметников. Каждое методическое объединение учителей-предметников работает по методической теме и плану методической работы, в соответствии с научно - методической темой Учреждения и ориентируется на оказание методической помощи учителю.

Методические объединения учителей начальных классов и учителей-предметников являются структурой, организующей методическую работу учителей и классных руководителей. Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала, профессиональных компетентностей; они направляет и координирует исследовательскую деятельность обучающихся. Психолого-педагогическая служба в школе является основным звеном, организующим психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса. Её цель - обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями. В состав психологической службы входит педагог- психолог, социальный педагог и логопед.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра, является оказание помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Цель: достижение качественного нового уровня информационно - библиотечного обслуживания участников образовательного процесса на основе новых информационных технологий с учетом требований ФГОС.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов.
2. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.
3. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
4. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.
5. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам.
6. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
7. Сбор, накопление и обработка информации и доведение ее до пользователя.

8. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

9. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Основные функции библиотеки:

1. Аккумулятивная – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.

2. Сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.

3. Методическая – библиотека разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации.

4. Учебная – библиотека организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.

5. Воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

6. Социальная – библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

7. Просветительская – библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры

8. Координирующая – библиотека согласовывает свою деятельность со всеми подразделениями ГУО, другими библиотеками, медиатеками для более полного удовлетворения потребностей пользователей в документах и информации.

В школе имеется абонемент, совмещенный с читальным залом на 25 посадочных мест, 4 посадочных места оснащенных ноутбуками с доступом в интернет, отдельное помещение - книгохранилище.

Читатели - 492 читателя. Книговыдача – 4959 экз. Посещение - 3350 человек.

Количество литературы в фондах библиотеки – 24683 экз. Методическая литература – 145 экз. Отраслевая литература – 157 экз.

Общий фонд художественной литературы библиотеки составил 9324 экз. Фонд учебной литературы – 15057 экз.

На начало учебного года все учащиеся школы были обеспечены учебниками из школьного фонда на 100 % (в том числе 5% из обменного фонда).

Ежегодно библиотека совместно с завучем и руководителями МО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с завучем школы.

В течение учебного фонда систематически проводятся рейды с целью проверки учебников, результаты которых доводятся до всех учащихся в виде «Информационной весточки» (5 минутка). Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебником, урок – практикум «Книга и труд рядом идут», на котором учащиеся начальных классов учатся делать простой ремонт книги, конструировать обложку, закладку. В библиотеке есть уголок «Книжника - больница», работа по мелкому ремонту изданий с привлечением к ней учащихся.

В библиотеке работает совет, состоящий из учащихся школы, который оказывает помощь в работе библиотеки. Совет занимается анализом читательских формуляров, проверкой состояния учебников, а также принимает активное участие в проведении массовых мероприятий. Беседы и консультации в начальной школе и среди учащихся 5-7 классов о мелком ремонте книги. Рейды по проверке учебников – один раз в четверть.

Работа читального зала и доступ читателей к фонду были обеспечены. Принятие в установленном порядке мер к возмещению ущерба, причиненного книжному и иным фондам библиотеки, ведется постоянно.

Работа с резервным фондом учебников: ведение его учета, размещение на хранение, передача в другие школы и заимствование недостающих учебников в других школах велась в течение всего учебного года. Пополнение и редактирование картотеки на учебную литературу.

Расстановка новых учебников по классам в книжном хранилище.

Расстановка изданий в основном (художественном) фонде в соответствии с ББК проводилась с привлечением учащихся. Велась большая работа по оформлению фонда: использование полочных, буквенных, именных разделителей, художественное и информационное оформление читального зала и помещения библиотеки.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Были проведены библиотечные уроки с использованием ИКТ:

- «125 лет со дня рождения русского драматурга Евгения Шварца (1896-1958)»;
- «125 лет со дня рождения военачальника Г.К. Жукова (1896-1974)»;
- «255 лет со дня рождения Н.М. Карамзина (1766-1826)»;
- «Как научиться быстро читать» (урок-беседа);
- «История книги: от дощечек до электронной книги»;
- «Незнайка на луне»;
- «Семь правил здорового образа жизни для школьников»;

Были сделаны книжные выставки по темам:

- «День знаний»;
- «День народного единства»;
- «День конституции РФ»;
- «День защитников отечества»;
- «Международный женский день»;
- «Хорошие книги-друзья навсегда»;
- «Всемирный день космонавтики»;
- «День победы в Вов» (9 мая);
- «Вместе с книгой я расту»;
- «С книгой я познаю мир»;
- «Безопасность в школе»;
- «Книжкина неделя»;
- «Книги, которые любят дети».

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, выступления на методическом и педагогическом советах, совместное проведение классных часов, предметных декад и внеклассных мероприятий.

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

- требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как, для этого необходимы средства.

- необходима подписка на детские и юношеские журналы.

- в современных условиях в связи с необходимостью применения ИКТ для обслуживания читателей школьной библиотеки остро встает проблема улучшения технического обеспечения библиотеки

10. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации

основных образовательных программ создающее современную предметно-образовательную среду обучения в школе.

МБОУ «СШ № 17» использует необходимую учебно-материальную базу на основании свидетельства о государственной регистрации права серии 24ЕИ № 408902, выданного Управлением Федеральной регистрационной службы по Красноярскому краю.

Общая площадь здания 5070,3 м²

Школа оснащена:

- 2 спортивных зала площадью: 281,19 м² (большой зал), 71,88 м² (малый спортивный зал);
- во дворе школы расположена оборудованная спортивная площадка;
- медицинский кабинет с процедурным кабинетом – 39 м²
- библиотека с читальным залом – 72,09 м² (с 3 переносными компьютерами с выходом в «Интернет», 1 стационарный компьютер, 3 ноутбука, читальный зал 25 рабочих мест) и книгохранилищем – 32 м². В наличии печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам. Обеспеченность печатными учебными изданиями составляет не менее 1 единицы на 1 ученика по всем предметам. Библиотечный фонд – 24684, что на 469 экземпляров больше 2019 года, в том числе учебников 15077, что на 472 экземпляра больше 2019 г., художественной и методической литературы 9626 экз.;
- столовый зал - 172,75 м², 120 посадочных мест, горячим питанием охвачено более 70 % школьников.

- актов зал на- 80 посадочных мест

Школа оснащена объектами для проведения практических занятий:

- кабинет физики и лаборантской с лабораторным и демонстрационным оборудованием – 87 м²
- кабинет химии и лаборантской с лабораторным и демонстрационным оборудованием – 74 м²
- кабинет биологии с лаборантской, лабораторным и демонстрационным оборудованием – 88 м²
- кабинет музыки – 54 м²
- столярная мастерская (мальчиков) с технологическим оборудованием- 74 м²
- кабинет домоводства – 54 м²

В школе созданы условия для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности: круглосуточная система тревожного оповещения, охрана лицензированным охранным предприятием, противопожарная сигнализация, система оповещения при пожаре и эвакуации, оформлены информационные стенды, разработан Паспорт безопасности МБОУ «СШ № 17». В целях ознакомления учащихся с правилами поведения в экстремальных ситуациях, пропаганды здорового образа жизни проводятся: инструктажи обучающихся по противопожарные средства, аварийная подсветка указателей маршрутов эвакуации, планы обеспечения безопасности и сохранению жизни и здоровья детей; внеплановые инструктажи по правилам поведения в экстремальных ситуациях; учебно-тренировочные эвакуации учеников и работников; радиолинейки; мероприятия по безопасности жизнедеятельности; демонстрируются тематические видеоролики.

С целью повышения безопасности дорожного движения разработан план совместной работы с МАУ ДО «Норильский центр безопасности движения». На основании актов комиссии по определению готовности образовательного учреждения к новому учебному году, промежуточных проверок Управления Роспотребнадзора, отдела Госпотребнадзора ГУ МЧС условия осуществления образовательной деятельности школы имеют положительную оценку.

Анализ состояния ЦОС

Одним из направлений развития школы является создание условий для повышения цифровой информационно-коммуникативной грамотности педагогов и обучающихся, ориентированных на будущее развитие педагогической практики на основе широкого использования возможностей ЦОС, подготовки к внедрению к 2024 году Стандарта цифровой школы.

Стратегия развития ЦОС направлена на долгосрочные изменения в работе школы на основе использования возможностей цифровых ресурсов.

В рамках данного направления в школе продолжают успешно реализовываться образовательные программы по внеурочной деятельности: «Математика и конструирование»

(2-4 классы); «Легоконструирование» (1классы); «Робототехника» (2-4 классы); элективные курсы: «Математические основы информатики» (10-11 класс); дополнительное образование:

ТО «Инфомир» (5-10 клас) по программам («Scratch», «Видеомонтаж», «Сайтостроение», «Web- дизайн» «Безопасность в сети Интернет»).

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	28 каб.
учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	1 каб. ИВТ
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	28 каб.
Помещения (кабинеты, мастерские, студии): для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	6 каб.
Лингафонные кабинеты	Нет
Помещения для медицинского персонала	2 каб.
Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	2 /14/ 2
Помещения для питания (столовый зал)	1
Спортивные залы	2
Спортивная площадка с оборудованием	1
Библиотеки с читальными залами	1
Книгохранилище	1

Обеспеченность средствами ИКТ

Компьютеры, всего в том числе: 47, в расчете на одного учащегося 0,12		
в кабинете ИВТ	10	0,76
в предметных кабинетах 28 ед. В расчете на одного учителя 0,81	28	0,81
в административных помещениях	6	1
в библиотеке	4	
с доступом к Интернету	47	
сеть в образовательном учреждении	47	
принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	10	
сканеры и другие устройства ввода графической информации	3	
МФУ	10	
Ксероксы	0	
Мультимедийные проекторы + телевизоры Учебных коллективов 100% охват	6/22	
Интерактивные доски/приставки	7	7
Программно-методические комплексы	6	
Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения	20	
Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения в образовательном процессе	0	
Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся (в случае если установлено на сервере, то обязательно делается об этом пометка)	47 (сервер)	
Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (не учитывать библиотеку, компьютерный класс)	0	
Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов	3	

(не учитывать библиотеку, компьютерный класс, предметный кабинет)		
---	--	--

О материально-техническом обеспечении информация предоставлена на сайте школы <http://norilsk17sch.nsknet.ru>

11. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	2018	2019	2020
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	458 человек	445 человек	Человек 442 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	195 человек	179 человек	Человек 188 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	221 человек	228 человек	222 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42 человека	38 человек	32 человека в очной форме и 5 человек в форме семейного образования
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	89 человек (2-11 классы - 415 учащихся) 21%	86 человек (2-11 классы - 399 учащихся) 22%	115 человек (2-11 классы - 392 учащихся) 29,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	16 баллов	24 балла	ОГЭ отменен
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	24 балла	17 баллов	ОГЭ отменен
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 баллов	60 баллов	62,5

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	12 баллов	Профильный – 46 баллов.	Профильный – 48,1 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	1/2,5%	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/2%	1/2,5%	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 5%	2 человека 5%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	0 человек	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 5%	0/0%	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 10%	1/6,2%	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных	242 человек/	240 человек/	265 человек/

	олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	53%	54%	59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	183 /40%	79/18%	90/20%
1.19.1	Регионального уровня и городского уровня	19 человек/ 4%	12 человек/ 3%	20 человека/ 5%
1.19.2	Федерального уровня	45 человек/ 10%	41 человек/ 10%	33человек а/8%
1.19.3	Международного уровня	64 человек/ 14%	26 человек/ 6%	37человек /9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	12 человек/ 2,6%	12 человек/ 3%	442 человека 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	87 человек/ 19%	87 человек/ 20%	92 человека/ 21%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50	48	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека/ 84%	42 человека/ 79%	40человек /79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	42 человека/ 84%	42 человека/ 79%	34человек /66%

	педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 16%	11 человек/ 21%	11 человек /21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 16%	11 человек/ 21%	11 человек /21 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/ 44%	20 человек/ 42%	34 человека/6 2%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 8%	8 человек/ 17%	9 человек/ 17%
1.29.2	Первая	18 человек/ 36%	12 человек/ 25%	26 человек /48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 18%	9 человек/ 19%	11 человек /21%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 16%	7 человек/ 15%	5 человек/ 10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 22%	18 человек/ 38%	15 человек /28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 14%	7 человек/ 15%	8 человек/1 5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	50 человек/ 100 %	51 человек / 100%	55 человек /100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 100%	51челове/ 100%	55человек /100%
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12	0,12	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц	28 единиц	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	458 человек/ 100%	455 человек/ 100%	442челове ка/100%

2.6	Общая площадь помещений (2378м.кв.), в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 м ²	5,2 м ²	5,38 м ²
-----	---	--------------------	--------------------	---------------------

12.Выводы

Деятельность МБОУ «СШ № 17» направлена реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, совершенствование условий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. В образовательном учреждении ведется систематическая работа по обеспечению преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования; обеспечению доступности получения образования и достижения планируемых результатов освоения ОП НОО, ОП ООО, ОП СОО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Ведется усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации и социализации в обществе.

Продолжается планомерная работа по созданию развивающей образовательной среды школы, направленной на повышение социально-психологического комфорта и позитивной мотивации всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся с ОВЗ; современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Школа систематически ведет работу по сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В сравнении с предыдущим отчетным годом просматривается положительная динамика показателей деятельности, эффективнее стало сопровождение учащихся с ОВЗ, на 7,3% повысилось качество знаний (29 учеников), 23% педагогического коллектива (12 педагогов) аттестованы в 2020 году на первую и высшую категорию. Общее количество педагогов, прошедших аттестацию, составляет 65% от всех педагогов школы.

Таким образом, согласно основным образовательным программам НОО, ООО, СОО и программе развития МБОУ «СШ № 17» цели, поставленные педагогическим сообществом школы в 2020 году, достигнуты в полном объеме, образовательная деятельность образовательного учреждения соответствует актуальным нормативным требованиям.

Приоритетным направлением на 2021 год будет реализация Программы развития школы и проектов «Качественное образование - успешное будущее», «Учитель будущего», «Цифровая школа», «Школа без ограничений», «Индивидуальность и творчество», «Здоровое поколение», «Связь поколений», мероприятия по развитию основных направлений воспитательного процесса.

Директор МБОУ «СШ № 17»

О.Н.Иванова