

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ДАВЫДОВА»
(МБОУ «СШ № 17»)

663319, Красноярский край, г. Норильск, пр. Молодежный, д.7
телефон: (3919) 46-52-38, факс (3919) 46-52-37
e-mail: norilskmoy17@mail.ru
адрес сайта: norilskmoy17.ru
ОКПО: 41066778
ОГРН: 1022401631450
ИНН: 2457016300

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ «СШ № 17»
(протокол от 27.03.2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 17»
_____ О.Н. Иванова
27.03.2023 г.

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ № 17»
(протокол от 27.03.2023 г. № 47
Приказ № 01-05/116 от 27.03.2023г)

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 17 имени Героя Советского Союза
В.И. Давыдова» за 2022 год**

2023г.

Содержание

1. Общие сведения об организации	2 стр.
2. Система управления организации	2-3 стр.
3. Образовательная деятельность	4-16 стр.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	16-18 стр.
5. Система оценки качества образования	18-20 стр.
6. Востребованность выпускников	20 стр.
7. Кадровое обеспечение	20-23 стр.
8. Учебно-методическое обеспечение	23-26 стр.
9. Библиотечно-информационное обеспечение	26-29 стр.
10. Материально-техническая база	29-33 стр.
11. Результаты анализа показателей деятельности	33-39 стр.
12. Выводы	39-40 стр.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об организации

Официальное полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17 имени Героя Советского Союза В.И. Давыдова». Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «СШ № 17». Учреждение начало свою деятельность в 1970г.

Место нахождения Учреждения (юридический, фактический адрес): Россия, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, проезд Молодежный, дом 7.

Телефон: (3919) 46-52-38; e-mail: norilskmoy17@mail.ru

Директор – Иванова Оксана Николаевна осуществляет свою деятельность на основании распоряжения Администрации города Норильска № 412-л от 12.05.2020г.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Красноярского края, правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования город Норильск, решениями Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Уставом, договорами, заключаемыми между учредителями и Учреждением.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение - Учреждение, осуществляющее в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Учредителем Учреждения от имени муниципального образования город Норильск выступает Администрация города Норильска. Учреждение находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, именуемого в дальнейшем Управление.

Лицензия на бессрочное осуществление образовательной деятельности по уровням НОО, ООО, СОО, дополнительного образования детей и взрослых № Л035-01211-24/00241384 от 22.10.2015г.

Аккредитация на осуществление образовательной деятельности по уровням НОО, ООО, СОО № 4994 от 27.05.2021г. серия 24А01 № 0001409, срок действия 07 апреля 2027г.

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти:

Учредитель образовательного учреждения - Администрация города Норильска; отдел опеки и попечительства Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска; МБУ «Методический центр».

2. Система управления организации

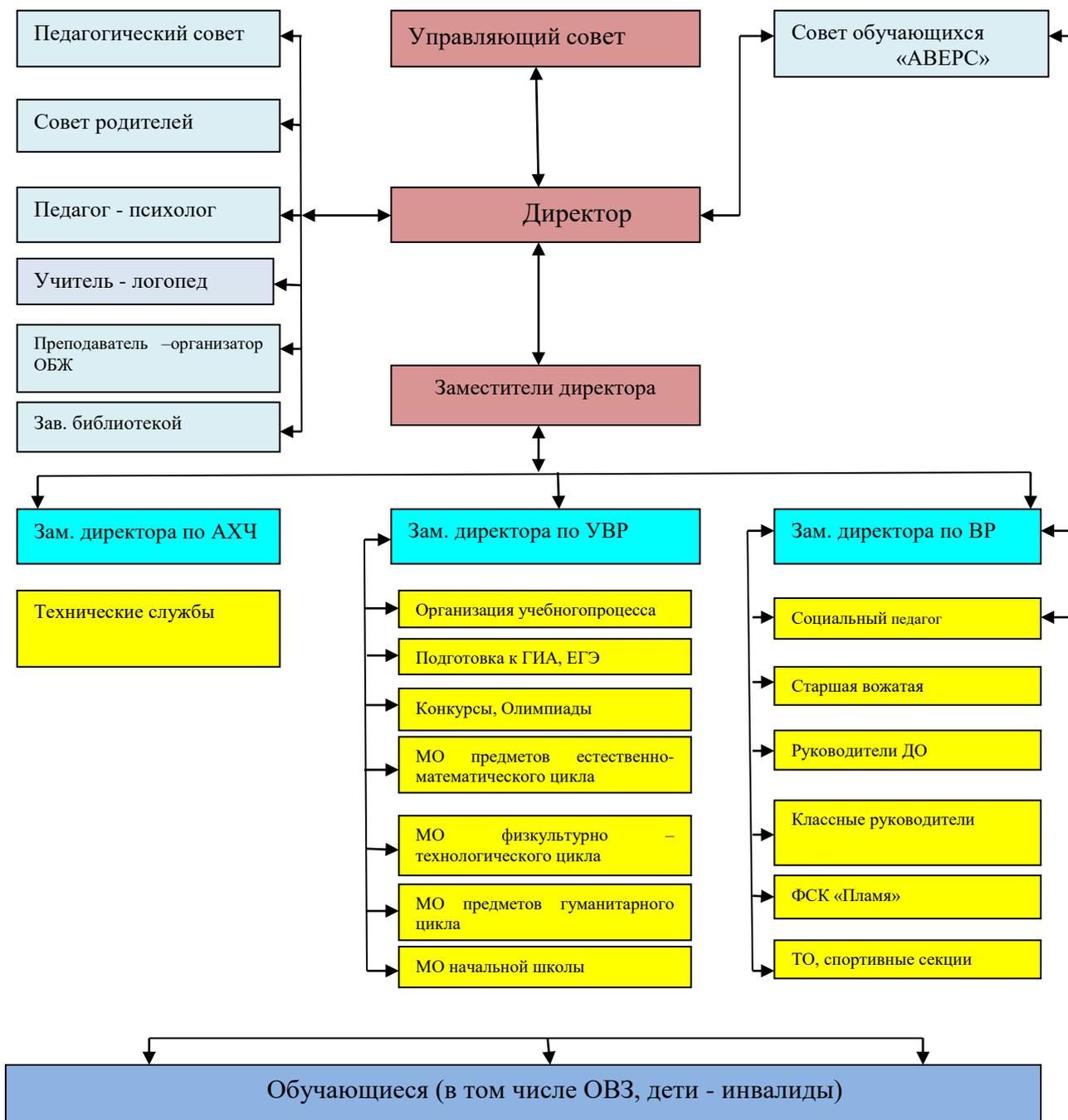
Управление в МБОУ «СШ 17» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения.

Органами и формами управления в Учреждении являются: директор Учреждения; Управляющий совет Учреждения; Совет родителей (законных представителей) Учреждения; Педагогический совет Учреждения; Общее собрание трудового коллектива Учреждения; Общее родительское собрание Учреждения; Совет обучающихся Учреждения; Научно-методический совет Учреждения.

Формами самоуправления являются: Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, Общее собрание трудового коллектива Учреждения.

Высшим коллегиальным органом самоуправления является Управляющий совет, избираемый на 2 года и состоящий из представителей обучающихся, родителей (законных

представителей) обучающихся, работников ОУ, директора, а также представителя Учредителя.



3. Образовательная деятельность

В 2022 году деятельность школы была направлена на реализацию Программы развития школы, плана учебно-воспитательной работы, основных образовательных программ: НОО, ООО, СОО, АООП для обучающихся с ОВЗ. Всего очно обучалось 467 учеников: статус ОВЗ был подтвержден у 50 учеников (из них 6 учащихся обучались индивидуально на дому по решению ВК, 44 учащихся обучались инклюзивно), 10 инвалидов. На экстернат зачислено 6 учеников: обучающихся, получающих образование в форме семейного -5, в форме самообразования-1.

Обучение в школе ведется по уровням образования:

- уровень начального общего образования - 1-4 классы;
- уровень основного общего образования - 5-9 классы;
- уровень среднего общего образования - 10-11 классы.

Основопологающим документом, регламентирующим деятельность образовательного учреждения, является учебный план школы, разработанный в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения. Учебный план призван обеспечить освоение учащимися образовательных государственных стандартов через реализацию учебных программ. На уровне начального общего образования реализуется программ «Школа России». В 1-11 классах учащиеся обучаются по Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС); созданы все необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, успешно реализуются адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

Учебные планы НОО, ООО, СОО (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составлены с учетом социального запроса родителей, потребностей учащихся, кадровых возможностей ОУ. Учебная деятельность на уровне СОО выстроена через систему обучения в универсальном классе. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 10-11 классах позволяют перейти на более высокий уровень знаний, превышающий государственные стандарты за счет активизации обучения, совмещения информационного и деятельностного методов, формирования навыков использования информационных ресурсов и технологий на практике. В 10 классе для расширения и углубления знаний при подготовке учащихся к ЕГЭ введены следующие дополнительные учебные курсы: «Геометрические задачи на экзаменах. Планиметрия», «Выбирающему профессию юриста», «Искусство устной речи», «Русское правописание: орфография», «Математические основы информатики». С той же целью в 11 классе введены следующие дополнительные учебные курсы: «Геометрические задачи на экзаменах. Стереометрия», «Основы финансовой грамотности», «Вопросы текущего законодательства Российской Федерации», «Русское правописание: пунктуация», «Искусство письменной речи», «Математические основы информатики». В рамках мероприятий по повышению финансовой грамотности обучающихся на уровне СОО введен курс «Основы финансовой грамотности» (опорная школа).

Особенность образовательного учреждения - 65 % обучающихся - дети, для которых русский язык не является родным; 11% дети, обучающиеся инклюзивно, имеющие статус ОВЗ. В школе обучаются дети 28 национальностей России и зарубежья.

Режим работы школы - шестидневная рабочая неделя – дополнительное образование; пятидневная неделя –1-11-е классы; обучение организовано в режиме сочетания умственной активности и разрядки, смены видов деятельности, учёта индивидуальных способностей учащихся.

Формы получения образования и формы обучения

В МБОУ «СШ № 17» образование может быть получено: в организации (очно), осуществляющих образовательную деятельность; вне организации в форме семейного образования и самообразования. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии с частью 3 статьи 34 настоящего Федерального закона. Допускается сочетание различных форм получения образования. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе

определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение обучающегося. **Образование (обучение)** осуществляется на русском языке.

Профильное обучение осуществляется в соответствии с запросом учащихся и родителей (по выбору) на 2022 год: универсальный профиль.

Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ» успешно реализуется в школе. Обучение финансовой грамотности осуществляется на элективных занятиях в 11 классе с использованием онлайн-уроков на сайте dni-fg.ru, организованных Банком России. На данных уроках дети учатся грамотному распоряжению личными финансами, выбору и рациональному использованию финансовых инструментов, изучают особенности страхования, начисления и выплату будущей пенсии и др. А также в рамках реализации проекта учащиеся 1-11 классов принимают активное участие во внеурочных мероприятиях по финансовой грамотности. В сентябре 2022 г. в рамках дней финансовой грамотности в честь 220-летия Минфина России для учащихся 3-11 классов были проведены открытые мероприятия по финансовой грамотности. В октябре 2022г. для 5-7 классов проведена деловая игра «Мои финансы». Данное мероприятие направлено на развитие у детей практических навыков обращения с личными финансами. С 5 сентября по 16 октября учащиеся, родители, педагоги школы приняли активное участие в Краевом семейном финансовом фестивале, организованном Региональным центром финансовой грамотности Красноярского края (РЦФГ). Учащиеся 5-8 классов поучаствовали в конкурсе плакатов «Финплакат», получили сертификаты и памятные подарки. Педагоги школы подготовили и провели очные мероприятия для 5-11 классов в рамках семейного фестиваля. Мероприятия направлены на формирование у школьников представления об элементах разумной и ответственной потребительской стратегии поведения на рынке розничных финансовых услуг.

Участие в проекте дает возможность получения опыта обращения с различными финансовыми инструментами, взаимодействия детей и родителей в оценивании и принятии грамотных финансовых решений, позволяет знакомить обучающихся с особенностями финансовой грамотности.

Создание психолого-педагогических условий для реализации АОП обучающихся с ОВЗ

В МБОУ «СШ № 17» на 31.12.2022 года обучался 50 учеников, которые решением ТМПК г.Норильска являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; 1 обучающийся имеет инвалидность, но не имеет статуса ОВЗ. Индивидуально на дому всего обучалось 6 учащихся.

В каждом кабинете, где обучаются ученики с ОВЗ имеются в наличии компьютер для индивидуального использования и мультимедийное оборудование, которое используется для коллективной работы.

Созданы зоны отдыха: места с мягкими диванами в коридорах; игровая зона с шахматами; игровая зона в библиотеке; кабинет безопасности. Для комфорта и эффективности обучения учащихся с ОВЗ создана ресурсная зона для эмоциональной и физиологической разгрузки (как модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации для учащихся).

Всем ученикам, имеющим статус ОВЗ, предоставляется бесплатное 2-х разовое питание на основании Приказа министерства образования Красноярского края от 22 августа 2017 г. № 35-11-04, обучающимся на дому предоставляется льгота в виде денежной компенсации. На сайте образовательной организации существует версия для слабовидящих учащихся и родителей; перед школой определено место для парковки автомобилей родителей с детьми ОВЗ. Учащимся с нарушениями ОДА предоставляется возможность хранения в школе второго комплекта учебников. Школа полностью оборудована тактильными табличками (вывеска на школе, номера этажей, номера и названия кабинетов).

В соответствии с рекомендациями ТМПК обучающиеся с ОВЗ зачисляются на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом на основании приказа о зачислении. Индивидуальные коррекционные

занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом проводятся в соответствии с рекомендациями ТМПК по утвержденному графику работы и расписанием коррекционно-развивающих занятий. Психолого-педагогическая, коррекционно-развивающая и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Для обучающихся, находящихся на длительном лечении в больнице, организуется дистанционное обучение в больнице.

Разработаны основные адаптированные образовательные программы, по которым ведется обучение 50 учеников, используются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ. Обучение умственно отсталых учащихся организовано с использованием только специальных учебников (информация о программах, учебниках и дополнительных условиях размещена на официальном сайте <http://norilskmoy17.ru/>).

Система коррекционной работы строится исходя из индивидуальных потребностей учащихся, выявленных при их обследовании узкими специалистами, и выбора дальнейших методик работы. Организовывается процесс обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ, с учётом актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечением индивидуального темпа обучения и продвижением в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ОВЗ, использованием преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности. Важно отметить эффективность работы школьного психолого-педагогического консилиума (ППК), выполняющего важную роль в оказании своевременной адресной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, имеющим различного вида нарушения в развитии.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда: в образовательном учреждении коррекционно-развивающую работу осуществляет учитель-логопед первой категории. На коррекционно-развивающие занятия с учителем логопедом в 2022 году зачислено 34 учащихся категории ОВЗ, нуждающихся в специальной коррекционно-развивающей помощи. Коррекционно-развивающая работа проводится как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме и строится на основании заключения учителя-логопеда, в зависимости от структуры речевого дефекта, анамнеза развития и индивидуальных особенностей учащегося. Она включает в себя основные этапы: развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики и графомоторных навыков, развитие лексического запаса и грамматического строя речи, совершенствование фонетико-фонематического строя речи, развитие связной речи, формирование положительной учебной мотивации.

На каждого учащегося ведётся необходимая документация: составлены логопедические представления (речевые карты), коррекционный блок адаптированной программы, индивидуальные и подгрупповые перспективные планирования, ведётся журнал учёта посещаемости коррекционно-развивающих занятий, оформляются листы динамики развития.

Количество детей, зачисленных в школьный логопункт на основании коллегиального заключения ТМПК									ИТОГО
	Слабослышащие	Слабовидящие	Тяжёлые нарушения речи	Нарушение опорно-двигательного аппарата	Задержка психического развития	Расстройство аутистического спектра	Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	Психические особенности	
2020	0	0	8	1	7	1	6	0	23
2021	0	0	9	1	10	2	8	0	30
2022	0	0	5	1	17	1	10	0	34

За отчетный период отмечается положительная динамика развития учащихся-логопатов

87% положительной динамики; 12% имеют волнообразную, 1% недостаточную динамику (усваивают программный материал адаптированной программы не в полном объёме, или частично), что обусловлено задержкой психического развития, специфическими расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью разной степени тяжести: легкой, умеренной, тяжёлой (системным недоразвитием речи), или особенностью детей-инофонов из двуязычных семей. Успешная практика коррекционной работы учителя-логопеда в рамках работы школьного психолого-педагогического консилиума обусловлена результатом взаимодействия, тесного сотрудничества, слаженной работы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ (учащихся-логопатов, имеющих тяжелые нарушения речи, задержку психического развития, умственную отсталость различной степени, специфические расстройства аутистического спектра и др.), проведению коррекционно-развивающей работы.

Комплексный подход в процессе коррекционно-развивающей работы позволяет значительно улучшить состояние речи детей-логопатов, что способствует позитивному отношению учащихся к коррекционному процессу в целом, повышению самооценки обучающихся, формированию положительной мотивации в обучении.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога

В образовательном учреждении в 2022г. коррекционно-развивающую работу осуществляют 2 учителя-дефектолога. На коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом в 2022 году зачислено 39 учащихся категории ОВЗ, нуждающихся в специальной коррекционно-развивающей помощи. Коррекционно-развивающая работа проводится как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме и строится на основании заключения ТППК и учителя-дефектолога, в зависимости от анамнеза развития и индивидуальных особенностей учащегося. Она включает в себя основные направления:

- Формирование универсальных учебных навыков, оказание помощи в освоении АООП;
- Развитие познавательных процессов.
- Формирование алгоритмов продуктивной деятельности, в том числе учебной, помощь в освоении трудных предметных областей программы;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения;
- Формирование математических представлений, навыка орфографического письма;
- Коррекционная помощь в овладении АООП/АОП;
- Повышение мотивации к обучению, формированию познавательных интересов.

На каждого учащегося ведётся необходимая документация: составлены дефектологические представления, коррекционный блок адаптированной программы, индивидуальные и подгрупповые перспективные планирования, ведётся журнал учёта посещаемости коррекционно-развивающих занятий, оформляются листы динамики развития.

Для обучающихся категории ОВЗ, зачисленных на коррекционные занятия разработаны рабочие коррекционно-дефектологические программы с учетом особенностей в развитии. Для каждого обучающегося разработано тематическое планирование на 1 год обучения.

	Обучающиеся по АООП для СиП	Обучающиеся по АООП с ЗПР по Варианту 7.1	Обучающиеся по АООП с ЗПР по Варианту 7.2	Обучающиеся с ЛУО по Варианту Пр.1599.1	обучающиеся по АООП с РАС по вариант у 8.4	обучающиеся по АООП с РАС по варианту 8.3	Обучающиеся по Варианту 5.2. ФГОС НОО	обучающиеся по АООП с УО по Варианту 2.	Итого
2020	0	5	7	16	1	-	0	1	30
2021	0	5	6	14	1	-	1	0	27

2022	0	11	6	17	1	1	1	2	39
------	---	----	---	----	---	---	---	---	----

За отчетный период отмечается следующая динамика развития учащихся с ОВЗ: 75% положительная динамика; 24% имеют волнообразную, 1% недостаточную динамику (усваивают программный материал адаптированной программы не в полном объеме, или частично), что обусловлено задержкой психического развития, специфическими расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью разной степени тяжести: легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью или особенностью детей-инофонов из двуязычных семей.

Деятельность психологической службы

Основной целью работы психологической службы является сохранение психологического здоровья, создание условий для личностного развития и жизненного самоопределения учащихся является

Задачи:

- выявление основных проблем и определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения и сопровождение развития детей и подростков, психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении;
- на каждом возрастном этапе развития личности содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;
- определение приоритетных вопросов, потребностей, возможностей коррекционно-направленного обучения и воспитания в рамках школы.

В соответствии с основными компонентами процесса сопровождения прежде всего выделяются такие направления практической деятельности как школьная прикладная психодиагностика, развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование, просвещение педагогов, школьников и их родителей, коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ.

Целью психодиагностики школьника является информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные используются для составления социально-психологического портрета школьника (описания его школьного статуса), для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, для выбора форм и средств психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

В 2022 году диагностикой интересов, желаний и возможностей охвачено 100% учащихся с 1 по 11 классы. Диагностика психологической готовности к государственной итоговой аттестации и краевым контрольным работам – 67,7%; диагностика взаимоотношений в классных коллективах с четвертого по восьмой класс – 57,9% учащихся; индивидуальная диагностика личности по запросу участников УВП – 21,6% обучающихся; диагностика семейных отношений – 5,4% обучающихся и 1,8% родителей; военкомат 100% учащихся, достигших 16 лет; диагностика опекаемых – 100% учащихся, находящихся под опекой и их опекунов; психологическая диагностика к мониторингу эффективности здоровьесберегающей деятельности ОУ (психоземotionalная напряженность) – 100% учащихся; анкетирование, опросы – 64,7% учащихся, 56,6% педагогов и 1,8% родителей. Для определения школьной адаптации и готовности к школьному обучению первоклассников было продиагностировано 100% первоклассников.

По результатам исследования индивидуальных особенностей и готовности к переходу в среднюю школу учащихся 4 классов. Общая осведомленность: 37,5% учащихся - низкий уровень осведомленности, трудности в учебе будут возникать из-за того, что ребенок не сможет представить, о чем идет речь на уроке или в параграфе учебника, не понимать не только термины, но и описания и не догадываться об этом; 47,5% - средний уровень общей осведомленности, периодически в учебниках могут попадаться отдельные незнакомые слова, выражения, но если своевременно с ними разбираться, то проблем с пониманием того или иного предмета может и не возникать; 15% - хорошая общая осведомленность.

Интуитивное понятийное мышление: 22,5% - слабый уровень развития. Могут испытывать затруднения в понимании смысла рассказа учителя или текста учебника, если он не будет как-то специально выделен, подчеркнут, при выделении основной мысли из второстепенной, поясняющей и дополняющей информации. 40% - средний уровень развития и у 22,5% -

развито хорошо. Понятийное логическое мышление: 27,5% - слабый уровень, 45% - средний уровень, 27,5% - развито хорошо. Понятийная категоризация: 75% - слабый уровень, 17,5% - средний уровень, 7,5% - развито хорошо.

Уровень запоминания: низкий у 7,5%, достаточный уровень развития у 92,5%. Навык чтения: слабо развит, имеются трудности в восприятии теста у 62,5%, средний уровень у 25%, развит выше среднего у 12,5%. Самостоятельность мышления: 52,5% испытывают трудности при самостоятельном решении, средний уровень 30%, хорошо развито у 17,5%.

Уровень развития визуального мышления: Линейное - низкий уровень 7,5%, средний 27,5%, выше среднего 65%; Структурное - низкий 27,5%, средний 42,5%, выше среднего 30%; Структурно-динамическое - 47,5% низкий уровень, средний 42,5%, выше среднего 10%; комбинаторное - 40% низкий, 45% средний, выше среднего у 15%.

По результатам определения школьной адаптации и готовности к школьному обучению первоклассников было обследовано 37 учащихся. Из них имеют достаточный уровень готовности к обучению в 1 классе 64,9%, у 16,2% имеются факторы, затрудняющие учебную деятельность. 18,9% имеют низкий уровень. Отношение к школе и понимание учебного процесса сформировано у 48,7%, снижено у 27%, низкий уровень у 24,3%. Устойчивый эмоциональный фон у 75,7%, 16,2% испытывают некоторые затруднения, испытывают необходимость в оптимизации рабочего ритма, режима труда и отдыха. У 8,1% доминирует плохое настроение, что свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. Достаточный запас знаний у 62,2%, испытывают незначительные затруднения 10,8%. У 27% уровень общей осведомленности низкий. Количество адаптированных к обучению в первом классе составило 54%, частично адаптированных – 27%, что выражается некоторой неравномерностью развития. 19% дезадаптированы. По результатам исследования способности запоминания: 21,6% имеют уровень ниже возрастной нормы; 78,4 % уровень развития соответствует возрасту. Низкий уровень развития зрительно-моторной координации наблюдается у 29,7%, у 70,3% соответствует норме. По уровню развития мышления: у 91,8%% первоклассников интуитивное развито на достаточном уровне, 8,2% испытывают затруднения; 40,6% имеют достаточный уровень развития логического мышления, у 59,4% оно только начинает развиваться. Мышление в визуальном плане у 13,5% низкий и 87% достаточный уровень. Также у 7 первоклассников наблюдается хорошо развитое визуальное мышление, 9 испытывают затруднения в эмоционально-волевой сфере, существенные затруднения вербального взаимодействия у 5, преобладание досугово-игрового мотива у 7 первоклассников

По результатам исследования уровня адаптации обучающихся пятого класса при переходе в среднюю школу выяснилось, что учебный мотив выражен у 48,5% учащихся (связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения и отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний); социальный у 17,3% (связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Например: стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности); позиционный у 21,9% (выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Позиционный мотив может проявляться в разного рода попытках самоутверждения - в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д. Данный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности); оценочный 35% (желание оценки своей деятельности (как правило, внешней), потребность в социальном признании и одобрении взрослого. Содержание деятельности не становится значимым. Целевая направленность определяется лишь формально полученной оценкой. В школе самым ярким примером может служить выполнение заданий на отметку без личностного отнесения к материалу и, как следствие, быстрое забывание изученного); внешний 1,9% (проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Если ученик решает задачу, то внешними мотивами этого действия могут быть: желание получить

хорошую отметку, показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя и т.д.).

Нормальный уровень тревожности у 56,7%, повышенный у 40%, высокий у 3,3%; нормальный уровень переживания социального стресса у 70%, повышенный у 30%; нормальный уровень фрустрации потребностей в достижениях у 80%, повышен у 20%; нормальный уровень страха самовыражения у 53,4%, повышен у 33,3%, высокий у 13,3%; нормальный уровень страха проверки знаний у 33,4%, повышен 23,3%, высокий у 43,3%; нормальный уровень страха не соответствовать ожиданиям окружающих у 43,3%, повышен у 36,7%, высокий у 20%; нормальный уровень физиологической сопротивляемости стрессу у 53,3%, снижен у 26,7%, низкий у 20%; нормальный уровень страха в отношениях с учителями у 70%, повышен у 30%.

С целью оказания психолого-педагогической поддержки учащимся пятых классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе были проведены групповые занятия по программе «Я-пятиклассник».

По результатам определения уровня адаптации к старшей школе десятиклассников - отношение к учебному процессу как необходимому условию, имеющему непосредственное отношение к успешному будущему у 84,6%, у 15,4% нет четкого осознания. Отношение к школе как к просто образовательному учреждению у 61,6%, преобладает эмоционально-личностное отношение у 38,4%. Понимание отличия средней школы от старшей в предъявляемых требованиях к десятиклассникам у 84,6%, место подготовки к ЕГЭ 7,6%, не увидели разницу у 7,6% обучающихся.

Во время учебного процесса трудности возникают: в основном с такими предметами как математика 23,1%, русский язык 23,1%, физика 15,4%, химия 7,6%, история 7,6%. Понимание домашнего задания как необходимой части учебного процесса только у 53,8% десятиклассников, выполняют только из-за нежелания получить отрицательную оценку 46,2%. Основные трудности при выполнении домашнего задания возникают из-за недостаточно понятого материала 15,3%, не хватает времени у 23,7%.

Нормальный уровень общей тревожности имеют 57,2% десятиклассников, повышенный - 35,7%, у 7,1% низкий; нормальный уровень школьной тревожности имеют 35,7% учеников, повышенный - 50%, низкий 14,35%; нормальный уровень самооценочной тревожности имеют 50% учеников, повышенный - 28,6% и 21,4% низкий; средний уровень самооценки у 41,7%, высокий у 41,7%

Проведены коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими проблемы в межличностном взаимодействии и обучении: «Способы развития познавательных процессов», «Игры на развитие взаимодействия», «Как правильно учить уроки?», «Что такое агрессия?».

Сцелью повышения психологической готовности обучающихся 9,11 классов к выпускным экзаменам были проведены групповые занятия: «Чувства и эмоции», «Познавательные способности: диагностика интеллектуальной сферы», «Память, внимание», «Как подготовиться к сдаче экзаменов: развитие внимания, памяти?», «Как бороться со стрессом?», «Способы снятия нервно-психического напряжения», а также групповые и индивидуальные консультации по запросам обучающихся. Была проведена диагностика стрессоустойчивости обучающихся, имеющих статус ОВЗ и оставленных на повторный год обучения.

Деятельность педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ, зачисленными по коллегиальному заключению ТПМПК, велась по следующим направлениям:

	Тяжёлое нарушение речи	Нарушение опорно-двигательного аппарата	Задержка психического развития	Расстройство аутистического спектра	Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	Психологические особенности	Всего
2020	2	1	13	1	3	6	26
2021	4	1	11	2	2	8	28
2022	3	1	19	2	1	2	27

Подводя итог психологической работы за истекший период, можно отметить, что

запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен.

Воспитательная работа

Основополагающие документы, регламентирующие воспитательную деятельность МБОУ «СШ № 17»:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ФЗ -№ 103)
4. Федеральный закон РФ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. (ФЗ- №120)
5. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (№ 619)
6. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (Приложения к письму Минобрнауки России от 31.01.2001 г. № 90/30-16)
7. Планирование воспитательной работы.

Локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность МБОУ «СШ № 17»

1. Положение о методическом объединении классных руководителей МБОУ «СШ № 17»;
2. Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «СШ № 17»;
3. Положение о классном руководстве МБОУ «СШ № 17»;
4. Положение о родительском комитете МБОУ «СШ № 17»;
5. Положение о родительском собрании в МБОУ «СШ № 17»;
6. Положение о проектной деятельности обучающихся МБОУ «СШ № 17»;
7. Положение о правах и обязанностях обучающихся МБОУ «СШ № 17»;
8. Положение об ученическом самоуправлении «АВЕРС» в МБОУ «СШ № 17»;
9. Положение об организации дежурства в МБОУ «СШ № 17»;
10. Положение о Совете профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся МБОУ «СШ № 17»;
11. Положение МБОУ «СШ № 17» об учете семей и обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
12. Положение о постановке обучающихся МБОУ СШ № 17» на внутришкольный учёт;
13. Положение о ДО МБОУ «СШ № 17»;
17. Должностная инструкция педагога дополнительного образования МБОУ «СШ № 17».

Программы, регламентирующие воспитательную деятельность:

1. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 17 имени Героя Советского Союза В.И. Давыдова»
3. Программа патриотического воспитания «Юнармия».
4. Программа «Школа содействия здоровью».
5. Программа первичного отделения «РДШ».
6. Программы дополнительного образования.

Воспитательная система МБОУ «СШ № 17» - это упорядоченная целостная совокупность воспитательных ценностей, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у школы способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся, создавать оптимальные условия для самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Цель программы развития воспитательной деятельности: создать условия для формирования свободной, творчески развитой, социально ориентированной личности, способной к осознанному выбору стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и саморазвития в контексте человеческой культуры. Воспитательная работа в МБОУ «СШ № 17» организована по 5 направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Военно-патриотическое
- Художественно-эстетическое
- Естественнонаучное
- Туристско-краеведческое.

Каждое направление имеет задачи, программы, его реализующие, планируются мероприятия на каждый год.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, разумно сочетающего условия внешней и внутренней среды воздействия на личность школьника, укрепление взаимодействия с семьями учащихся, развитие родительских общественных объединений, повышение активности родительского сообщества;

Приоритетные направления деятельности: гражданская активность, личностное развитие (в т.ч. духовно-нравственное), военно-патриотическое, социально-педагогическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное.

Они включают в себя выполнение комплекса воспитательных задач, объединенных в систему планирования:

- план коллективно - творческих дел классных коллективов школы,
- план работы методического объединения классных руководителей 1-11 классов,
- план внеурочной занятости учащихся, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря,
- план работы руководителей творческих и спортивных объединений,
- совместные планы работы с межведомственными структурами, осуществляющими профилактические мероприятия с учащимися, направленные на формирование личности.

1. Содержание и организация воспитательной деятельности	1.1. Наличие плана воспитательной работы МБОУ «СШ № 17»	да
	1.2. Наличие дополнительных образовательных программ МБОУ «СШ № 17» (включенных в план ВР)	да
	1.3. Наличие плана психолога - педагогического сопровождения детей	да
	1.4. Наличие плана профилактической работы асоциального поведения обучающихся (профилактика безнадзорности, правонарушений, профилактика табакокурения, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ) и семей, находящихся в СОП	да
	1.5. Наличие мониторинга (оценки) воспитательной деятельности	да
	1.6. Наличие органов ученического самоуправления	да
	1.7. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по различной направленности	да
2. Условия воспитательной деятельности	2.1. Наличие кружков, спортивных секций и других форм организации внеурочной деятельности (внутри учреждения)	да
	2.2. Наличие помещений, технических средств и другого оборудования, обеспечивающих выполнение установленных целей и задач воспитательной деятельности «СШ № 17»	да
3. Результаты воспитательной деятельности	3.1. Выполнение плана воспитательной работы.	да
	3.2. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (от общего числа обучающихся) %	98%
	3.3. Доля обучающихся – участников проектов, НПК, конкурсов школьного, муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся) %	82%

	3.4. Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «Группы риска») %	100%
	3.5. Динамика правонарушений (положительная, если кол-во уменьшилось, отрицательная, если кол – во увеличилось)	Положительная
	3.6. Динамика состоящих детей на учете ВШУ, в ОДН (положительная, если кол-во уменьшилось, отрицательная, если кол – во увеличилось)	Положительная

Реализуемые программы дополнительного образования

Неотъемлемой частью общеобразовательной системы школы является внеурочная работа и дополнительное образование, которые значительно обогащают содержание основного образования, создают условия для развития одаренности учащихся школы, самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения.

Развитие дополнительного образования детей предполагает решение следующих задач:
 - изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
 - определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
 - формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;

- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста - создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного «поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Дополнительное образование детей выполняет еще одну важную задачу - расширяет культурное пространство школы. Особое значение имеет дополнительное образование детей для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Дополнительное образование детей в МБОУ «СШ № 17» представлено 15 кружками и секциями. Дети и родители имеют возможность выбрать заинтересовавшее их объединение через Навигатор дополнительного образования Красноярского края. ДО находится в тесной связи с внеурочной работой, которая организуется, как правило, классными руководителями. Праздники, игры, экскурсии наполняются более значимым содержанием, становятся интересными по форме, если к их проведению привлекаются как педагоги дополнительного образования - руководители различных творческих объединений, так и их воспитанники - юные музыканты, художники, спортсмены. Педагоги дополнительного образования в процессе совместной работы с классными руководителями обогащают свои знания об особенностях воспитательной деятельности, получают более полное представление о ребятах, с которыми они общаются на занятиях. Развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ «СШ № 17» зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей «улучшены» содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения

оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ФЗ №120) осуществлялась по совместному плану профилактической работы с инспекцией по делам несовершеннолетних, программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», разработанной специалистами школы и индивидуальному плану с подростками, состоящими на учете в ОДН, ВШУ, имеющими пропуски без уважительных причин, с привлечением специалистов социально - психолого - педагогической службы, инспектора ОДН, нарколога ОДН, координатора службы профилактики наркомании Управления по молодежной политике и взаимодействию с общественными объединениями Администрации города Норильска.

Школьная служба медиации (ШСМ)

Для реагирования на споры, конфликты, противоправное поведение или правонарушения несовершеннолетних с января 2017 года в образовательной организации работает «Школьная служба медиации».

Служба медиации предоставляет участникам образовательного процесса возможность освободиться от негативных состояний и обрести ресурс для совместного поиска выхода из ситуации, организывает просветительские мероприятия и информирование участников образовательного процесса о принципах и технологии восстановительной медиации.

Деятельность ШСМ в 2022 году:

категория конфликтного случая		ученик-ученик	ученик-учитель	родитель - родитель
2020	Кол-во процедур	2	0	0
2021	Кол-во процедур	1	1	0
2022	Кол-во процедур	2	1	0

Школьная служба медиации проводит мероприятия, направленные на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и восстановительного подхода. Классные руководители посещают очные и заочные семинары по урегулированию конфликтных ситуаций в школьном сообществе; проводятся классные часы по формированию у обучающихся осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; на родительских собраниях проводятся консультации по выработке восстановительных навыков и коммуникации в семье при взаимодействии с ребенком.

ШСМ работает над созданием благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности, распространением среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов.

В целях организации подготовки и привлечения в «группу равных» из числа обучающихся в общеобразовательной организации для содействия профилактике и разрешению межличностных конфликтов, повышению уровня психологической безопасности образовательной среды в программу ТО «Юность Заполярья» включен модуль «Юные медиаторы».

По окончании срока реализации программы обучающиеся будут иметь представление:

- о природе конфликтов и способах их регулирования;
- о медиации как методе урегулирования споров;
- об особенностях медиативного и восстановительного подходах;

будут знать:

- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- принципы медиации;
- показания к применению медиативного и восстановительного подходов.

Показателем результативности реализации программы, являются применяемые старшеклассниками способы урегулирования конфликтных ситуаций в начальной школе: помогаем младшим - учимся не ссориться, а договариваться.

Профессиональная ориентации обучающихся

Цель профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «СШ № 17» - оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у обучающихся профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда на территории муниципального образования город Норильск.

Участие в профориентационных конкурсах и мероприятиях муниципального и краевого уровней.

Мероприятие	Организаторы	Участники (кол-во, класс)	Результаты
Городской профориентационный конкурс «Я б в рабочие пошел!»	ЗФ ПАО «ГМК «НН», УОиДО, МБ(А)ОУ	5 чел., 9А кл.	финалисты
Чемпионат рабочих профессий «Умные игры» - 2022	УОиДО, ЗФ ПАО «ГМК «НН», МБУ «МЦ», , МБ(А)ОУ	1 чел., 8А кл.	Диплом I степени
Профориентационный декадник «Мир профессий!»	УОиДО, КГКУ «ЦЗН», МБ(А)ОУ	74 чел., 1- 11 кл.	участие
Единый день профессиональной ориентации «Профессия – путь к успеху	УОиДО, КГКУ «ЦЗН», МБ(А)ОУ	106 чел., 8- 11 кл.	участие
Конкурс «Самая востребованная профессия – вчера, сегодня, завтра» профориентационной игры «Маршрут Успеха» в рамках корпоративного проекта «Клуб «Профнавигатор»	МБУ «ЦБС», ЗФ ПАО «ГМК «НН», УОиДО, МБ(А)ОУ	4 чел., 9А кл.	1 место, победители
Участие МБ(А)ОУ в федеральном проекте «Билет в будущее»:	Федеральным Оператором Проекта выступает Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».	30 человек, 8Б, 8А класс	участие
Участие МБОУ СШ№17 в цикле открытых онлайн-уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков ПроектОриЯ (открытыеуроки.рф)	Федеральный уровень проекта www.открытыеуроки.рф .	7-11 кл.	участие

Социальные практики, профессиональные пробы. (8-11 кл.)

КГБПОУ «НТПТиС», (Каникулярная школа «Профессиональный ориентир»)	Рабочие профессии	24 чел.
Организация профессиональных проб (социальных практик) на территории общеобразовательного учреждения	«Профессии родителей»	63 чел.

Организация профориентационных экскурсий. (5-11 кл.)

Наименование учреждения	Классы
Профориентационная экскурсия в Имиджевый центр компании «Норникель» в ТЦ «Арена».	9А,10А,11А
Профориентационная экскурсия в ПТК ЗГУ	9А
Музей. Экскурсия «Битва за Никель»	8Б
Медный завод	учителя
Профориентационная экскурсия на рудник «Комсомольский»	9Б

Особое внимание уделяется помощи обучающимся с ОВЗ в профессиональном самоопределении и планированию дальнейшей образовательной-профессиональной траектории с учётом состояния здоровья и кадровой потребности рынка труда.

Участие в профориентационном декаднике для обучающихся с ОВЗ «Мир профессий» (1-11 кл)	УОиДО, КГКУ «ЦЗН», МБОУ	62 чел.- 1-11 класс	участие, сертификат ы
КГБПОУ «НТПТиС», (Каникулярная школа «Профессиональный ориентир»)	НТПТиС, УОиДО, КГКУ «ЦЗН», МБОУ	8Б,9Б-4 чел.	сертификат ы

Для информационно-методического сопровождения профориентационной деятельности координатор по профориентации и педагогический коллектив МБОУ «СШ № 17» активно вовлекаются в самообразование в направлении ранней профориентации обучающихся.

Профориентация школьников: психология и выбор профессии	Удостоверение ПК, РН 428759 от 9.11.2022
Участие в реализации Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» в качестве педагога-наставника	Сертификат №023128 2022 г.

Под руководством школьного профориентатора и классных руководителей через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися в школе ведется систематическая работа по реализации плана профориентационных мероприятий, направленных на оказание помощи в профессиональном самоопределении с учетом требований рынка труда на территории муниципального образования город Норильск.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образования определяют образовательные программы МБОУ «СШ № 17» (сайт образовательного учреждения вкладка «Сведения об образовательной организации» <http://norilskmoy17.ru/sveden/>).

Организация образовательной деятельности осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого и утверждаемого МБОУ «СШ № 17» самостоятельно, в соответствии с примерным учебным планом, а также календарным учебным графиком и регламентируется расписанием занятий, соответствующим санитарно-гигиеническим требованиям.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов.

Количество классов определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм, гигиенических требований и контрольных нормативов, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся Учреждения осуществляется учителями (преподавателями) Учреждения по пятибалльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). Учитель (преподаватель), проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал (в том числе электронный) и дневник (в том числе электронный) обучающегося. В первых классах текущий контроль осуществляется в безотметочной форме.

Оценки по текущей успеваемости выставляются в баллах во II-IX классах - за четверти, в X-XI классах - за полугодия. В конце учебного года выставляются годовые отметки. Обучающиеся первых классов переводятся в следующий класс по качественным показателям.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися

основных образовательных программ, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающимся Учреждения после прохождения ими государственной итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Учреждения.

Обучение велось в соответствии с календарным учебным графиком (ознакомиться на официальном сайте <http://norilskmoy17.ru/sveden/education/kalendarnyy-uchebnyy-grafik/>

Учебная деятельность организована в соответствии с учебным планом (ознакомиться на официальном сайте http://norilskmoy17.ru/sveden/education/uchebnyy-plan_id77/

Результаты ОГЭ, ЕГЭ

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего и среднего общего образования. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Эффективно действует механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательных отношений.

В **2021-2022** учебном году в МБОУ «СШ № 17» обучалось 27 выпускников 9А класса. К государственной итоговой аттестации ОГЭ в 2022 году были допущены 23 учащихся 9 «А» класса, как освоивших в полном объеме ООП ООО, не имеющих академической задолженности по предметам учебного плана и имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование, трое учащихся с ОВЗ (ЛУО) были допущены к экзамену по предмету «Профильный труд», один обучающийся с ОВЗ допущен к ГВЭ по русскому языку и математике. Из 27 учащихся аттестаты за уровень ООО получили 23 выпускника (из них один учащийся Михновец Денис получил аттестат с отличием). Трое учащихся с ОВЗ (ЛУО) получили «Свидетельство об обучении». Одна учащаяся не получила аттестат за уровень ООО (неудовлетворительный результат по русскому языку).

Анализ итогов ГИА-9 по обязательным предметам :

Учебный год	Русский язык			Математика		
	% успеваемости	% качества	средний балл	% успеваемости	% качества	средний балл
2021-2022	96	52	4	100	48	3,4

Так как для обучающихся - инофонов получить средний балл «4» достаточно сложно, директором школы было принято управленческое решение о выделении для данной категории обучающихся часов для индивидуальной (групповой) работы. Систематическая работа по разработанному индивидуальному плану сопровождения учащихся по устранению затруднений по темам русского языка с применением современных форм преподавания привело к положительной динамике. По результатам внедрения индивидуальных планов сопровождения повысилась доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы.

В **2021-2022** учебном году в МБОУ «СШ № 17» обучалось 10 выпускников 11«А» класса. К государственной итоговой аттестации в 2022 году были допущены 10 учащихся 11 «А» класса, как освоивших в полном объеме ООП СОО, не имеющих академической задолженности по предметам учебного плана и имеющих результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Из них 9 выпускников по личным заявлениям допущены к ГИА в форме ЕГЭ, один учащийся с ОВЗ допущен к ГВЭ. Из 10 учащихся аттестаты за уровень СОО получили 9 выпускников. Кондрашкова Анастасия не получила аттестат (неудовлетворительный результат по математике базовой), в дополнительный резервный период не явилась не пересдачу (уехала в другой регион).

Из 10 учащихся 11 «А» класса:

- выпускников, окончивших учебный год на отлично (аттестат особого образца «За

особые успехи в учебе» и медаль - 1 (10%);

- выпускников, окончивших учебный год на «4» и «5» - 1 (10%);

Анализ итогов ГИА-11 по основным предметам:

Учебный год	Русский язык, средний балл	Математика (Б), средний балл	Математика (П), средний балл
2021-2022	58	4	46

Результаты учащегося с ОВЗ, сдавшего ГИА ГВЭ по русскому языку и математике в 2021-2022 учебном году: математика-5, русский язык -4.

Поддержка одаренных обучающихся

В школе активно реализуется специальная программа «Программа работы с одаренными, перспективными детьми».

В 2022 году велась работа по реализации следующих задач:

- создание банка данных «Одарённые дети», включающего информацию об образовательных учреждениях и педагогах, работающих с одарёнными детьми, об одарённых детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе
- изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;
- реализация принципа личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одарённых детей;
- совершенствование системы подготовки учителей, обучение через методическую учёбу, педсоветы, самообразование;
- внедрение в учебно-воспитательную деятельность всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;

По результатам участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, творческих и спортивных конкурсах в 2022г. определилось следующее количество призеров и победителей различного уровня: городского и краевого уровня –43; всероссийского уровня - 29; международного уровня- 38.

К декабрю 2022 года в базу данных «Одарённые дети Красноярья» занесено 256 учащихся 2-11 классов и 57 педагогов-кураторов (все имеют согласие на обработку персональных данных).

В рамках работы базы «Одарённые дети» в системе КИАСУО в 2022-2023 учебном году в базу внесена результативность следующего количества учащихся: 3а,б-8, 4а,б-13; 5а,5б-11; 6а,6б-18;7а,7б-19, 8а,8б-11; 9а,9б -8;10-4;11-4.

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников сформирован список учащихся-участников муниципальных предметных олимпиад в 2022/2023 учебном году (15 учащихся) : по технологии -3, по русскому языку 1 , по ОБЖ -2, по физике -2, по биологии -3, по астрономии-1, по математике -1, по информатике -2. Призерами муниципального этапа олимпиады школьников стал 1 учащийся по математике, и 1 учащийся по ОБЖ.

5. Система оценки качества образования

Оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования регулируется в школе локальным актом, утвержденным приказом директора от 19 января 2017 года № 01-05/ 12 «Об

утверждении положения о системе оценки качества образования в МБОУ «СШ № 17».

Целью проведения процедур оценки качества является обеспечение качества системы образования на различных уровнях, основным механизмом которого является управление образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество начального образования.

Процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся для оценки качества осуществляются в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими оценочные процедуры.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов; государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов форме ОГЭ; промежуточную и текущую аттестацию обучающихся; мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру и чтению; участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Изучение готовности к обучению в школе»; мониторинговое исследование адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов; мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

текущий контроль, административные контрольные работы, промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования «Политоринг»; отчеты работников школы (по четвертям, год); посещение уроков и внеклассных мероприятий; данные внутришкольного контроля. Разработана система для ведения мониторинга формирования личностных, предметных, метапредметных результатов освоения курсов: предметные результаты отражены в классных журналах, личностные и метапредметные результаты фиксируются в виде таблицы с 1-4; с 5-9; с 10-11 классы. По завершению уровня НОО, ООО, СОО на педагогическом совете рассматривается сводная таблица комплексного подхода к оценке результатов образования учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов, выносится решение об освоении обучающимися образовательной программы данного уровня.

Ежегодно ведется сравнительный анализ успеваемости 2020, 2021, 2022

Общий результат по школе 2-11 классы 2020-2021 г. (392 ученика) 10 класс- 18 учеников 11 класс- 14 учеников	«5» - 14 чел. (4 %) «4 и 5» - 101 чел. (26 %) с одной «3» - 3 чел. (1 %) «2» - 2 чел. (0,5 %) Качество знаний: 29,3 %
Общий результат по школе 2-11 классы 2021-2022 г. (393 ученика) 10 класс- 20 учеников 11 класс-10 учеников	«5» - 20 чел. (5 %) «4 и 5» - 102 чел. (26%) с одной «3» - 0 чел. (0%) «2» - 4 чел. (1%) Качество знаний: 31,09%
Общий результат по школе 2-11 классы 2022-2023 г. (424 ученика) 10 класс- 14 учеников 11 класс-17 учеников	«5» - 21 чел. (5 %) «4 и 5» - 121 чел. (28,5%) с одной «3» - 1 чел. (0,2%) «2» - 1 чел. (0,2%) Качество знаний: 33,4%

Директором ОУ принято управленческое решение об организации планомерной, систематической работы по повышению качества обучения: организованы индивидуальные (групповые) занятия по предметам, на которых ведется целенаправленная работа педагогическим коллективом по устранению 1 или 2 троек у учащихся. Таким образом, в ОУ прослеживается позитивная динамика: по сравнению с предыдущим отчетным годом качество знаний повысилось на 1,2%. Приведенные данные позволяют сделать вывод: в ОУ прослеживается стабильная динамика качества обучения за последние 2 года.

Результаты мониторинга удовлетворенности потребности в муниципальных услугах за 2022 год во исполнение Постановления Администрации города Норильска от 17.07.2014 № 240 «Об утверждении порядка проведения мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг» и распоряжения Управления образования «О проведении мониторинга потребности в муниципальных услугах» от 17.11.2022 № 280-1117 показал следующие:

В анкетировании приняли участие 185 (39,6 %) родителей (законных представителей) от общего количества потребителей муниципальных услуг, 106 опрошенных узнают о работе общеобразовательного учреждения и новостях, общаясь с сотрудниками школы, что говорит о налаженном взаимодействии с родителями несовершеннолетних, заинтересованности в информировании родителей о жизни обучающихся в ОУ: 91% родителей (законных представителей), принявших участие в опросе, достаточно информации об ОУ; 67 респондентам приходилось обращаться для решения вопросов к руководителю учреждения, 88,1% вопросов были решены.

% удовлетворенности потребителей муниципальных услуг следующий:

Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	94,93
Присмотр и уход	93,75
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	96
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	100
Психолого-медико-педагогическое обследование детей	81
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	92

По итогам рейтинга в ОУ прослеживается положительная динамика развития образовательной организации на 5,3%(41,72%).

На основании письма Министерства образования Красноярского края от 05.10.2020 № 75-13939 об апробации целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий школа успешно прошла апробацию целевой модели. На основании проделанной работы была разработана Экспертная карта оценки структурных элементов целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий.

6.Востребованность выпускников

Общее число выпускников, окончивших образовательное учреждение	2020	2021	2022
Основное общее образование	58	50	27
Среднее общее образование	20	13	10
<i>Из них продолжили образование или трудоустроились:</i>			
Основное общее образование			
Поступили в учреждения начального и среднего профессионального образования	25	15	7
Продолжили обучение в 10-м классе	23	15	14
За пределами г.Норильска	2	4	6
Трудоустроились	8	16	6
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0
Среднее общее образование			
Поступили в ВУЗы	7	3	4
Поступили в учреждения начального и среднего профессионального образования	10	2	3
Призваны в армию		1	0
Трудоустроились	3	7	3

Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

7.Кадровое обеспечение

МБОУ «СШ № 17» укомплектовано педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволяет проводить обучение по всем предметам федерального, национально-регионального и школьного компонентов в полном объеме. Учителя совершенствуют свои профессиональные компетенции через участие в конкурсах для педагогов муниципального, федерального и международного уровней, повышают своё профессиональное мастерство через обучение на курсах повышения квалификации; участие в жюри творческих конкурсов и олимпиад, организации ГИА. Образовательный процесс в МБОУ «СШ № 17» осуществляет коллектив, состоящий из администрации - 4, учебно-вспомогательного -6, педагогов - 54. Педагогов школы, включая преподающих членов администрации, отличает общий высокий уровень образования: 46 педагогов имеют высшее образование, 8 педагогов - среднее профессиональное образование, 4 из которых получают высшее образование.

Сравнительные данные образовательного уровня педагогического коллектива за 3 года представлены в таблице:

Уровень образования	2020 год		2021 год		2022 год	
	чел	%	чел	%	чел	%
Высшее профессиональное образование (педагогическое)	42	79	46	87	46	85
Среднее специальное образование (педагогическое)	11	21	7	13	8	15
Из них: получают высшее образование	6	11	2	4	4	7

Общее количество педагогов, прошедших аттестацию на высшую и первую категорию составляет 39 человек (78%от всех педагогов школы) .

Количественные показатели квалификационного уровня педагогического коллектива школы за 4 года представлены в сравнительной таблице:

	Всего педагогов	Аттестованных педагогов						Не аттестованных	
		на высшую категорию		на первую категорию		на соответствие			
		(чел.)	(%)	(чел.)	(%)	(чел.)	(%)	(чел.)	(%)
2019 г.	47	6	13	16	34	10	21	15	32
2020 г.	53	9	17	26	49	10	19	8	15
2021г.	54	10	19	28	52	9	17	7 (данные учителя работают в ОУ менее 2 лет)	12
2022 г.	54	10	19	29	53	5	9	10 (данные учителя работают в ОУ менее 2 лет)	19

В школе разработана система непрерывного образования педагогических кадров: повышение квалификации в соответствии с программой обучения посредством обучения на внешних курсах повышения квалификации; внутришкольного обучения: методических семинаров - практикумов, мастер-классов, конкурсов открытых уроков, самообразования, взаимопосещения уроков.С целью профессионального развития для разработки эффективной

и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства педагогами школы разработаны и реализуются ИОМы (в 2021-2022 г. 10 педагогов ОУ получили «зачет» на платформе ЭРА-СКОП). В рамках федерального проекта «Современная школа» коллектив принимал участие в реализации проекта «500+». В ОУ успешно функционирует система наставничества педагогических работников (5 опытных педагогов являются наставниками молодых специалистов), внедряется целевая модель наставничества. Положительным результатом работы является 100%-ное выполнение плана курсовой подготовки педагогов МБОУ «СШ № 17»: на треках по функциональной грамотности (40% педагогов) и дистанционных курсах повышения квалификации (100% педагогов) за истекший год.

В целях создания целостной системы повышения квалификации учителей в МБОУ «СШ № 17» успешно проводится «Школа молодого специалиста», «Единый методический день», разработана система методической поддержки аттестующихся учителей.

Педагоги ОУ имеют следующие награды: «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел., «Почетная грамота МО и науки РФ» - 3 чел., «Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края» - 3 чел., Благодарственное письмо Главы города - 23 чел. Директор О.Н. Иванова в 2022-2023 году коллективом ОУ номинирована на государственную награду «Заслуженный учитель России».

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество знаний обучающихся, необходимо констатировать следующее: кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Также можно сделать вывод о стабильности кадрового состава ОУ: сохраняется % педагогов-стажистов продуктивного возраста, что дает возможность реализовать в школе наставничество.

Мониторинг повышения квалификации на 31.12.2022 г.

Кол-во педагогов в ОУ	Имеют КПК 1 раз в 3 года	% от общего количества	Имеют КПК в 2022 году	% от общего количества
50	50	100%	39	78%

Повышение квалификации педагогов на 31.12.2022 году по направлениям

КПК ФГОС	КПК Специалисты	КПК по ОВЗ	КПК по здоровью и сбережению	КПК первая помощь	КПК Информационные технологии	КПК профориентация	КПК Медиа	КПК Антитеррор и безопасность
24	2	6	4	0	0	1	0	1

Учет педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за 2022 год (без учета руководителей) показал следующее: учителя начальных классов - 4; воспитатели ГПД -3; учителя русского языка и литературы-3; учителя математики-4; учителя химии-1; учитель географии -1; учитель истории и обществознания -1; учителя физической культуры - 2; учителя иностранного языка -4; учителя технологии -2; учителя музыки-1; педагог-психолог-1; учитель-логопед-0; педагоги дополнительного образования-3; учитель ИЗО - 1; учитель-дефектолог-1.

Обобщение педагогического опыта (печатные издания, интернет-ресурсы)

ФИО	Тема	Уровень
Бадамшина Г. Ф.	Индивидуальный образовательный маршрут учителя по формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»	Международный
Дубинина И. Л.	Конспект индивидуально-развивающего занятия	Всероссийский

	«Времена года»	
Сурженко Л. И	Презентация «Викторина 8 класса «Quiz Show»	Всероссийский
Каланаков Д.В	Презентация по теме «Числительные» (3 класс)	Всероссийский
Лобода Р.С	Формирование читательской грамотности	Всероссийский
Таганова М.А	Сценарий последнего звонка	Всероссийский
Сабилова Э.И	Инфоурок. Физическая культура в школе	Региональный
	Методические разработки	Муниципальный
	Министерство образования и науки Красноярского края	Региональный
Мирзоева М.Х	Мир театра	Всероссийский
Керимова Ф.М	Конспект урока по математике «Доли» 3 класс	Федеральный
	Конспект урока по технологии «Поляна ежей» 2 класс	Федеральный
Тимошенко Е. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивной образовательной среды	Всероссийский
Мухотина Н.А	Современные методы и приемы мотивации учеников с РАС	Всероссийский

Выступления на ГМО, педсоветах, семинарах, конференциях и т.д. учителей в 2022 году

ФИО	Тема выступления	Уровень
Жукова Н. В.	Анализ деятельности МО естественно-математических дисциплин за 2021-2022 учебный год	Школьный
	Развитие функциональной грамотности на уроках и на внеурочных занятиях, как форма адаптации обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Школьный
Дубинина И. Л.	Использование элементов песочной терапии в работе учителя-дефектолога	Муниципальный
Ларионова В. Ф	Анализ деятельности МО естественно-математических дисциплин за 2021-2022 учебный год	Школьный
Балахчина Ю.Н	Развитие функциональной грамотности на уроках и на внеурочных занятиях, как форма адаптации обучающихся, имеющих риски учебной неспешности	Школьный
Алиева Ф.Д	Формирование технологической грамотности у учащихся на занятиях по робототехнике	Школьный
Таганова М.А	Онлайн-марафон «Организация работы по формированию функциональной грамотности в образовательной организации».	Всероссийский
Кондакова Н.С	Применение разных форм обучения для личностного роста обучающегося	Муниципальный
Кандина П. Н.	Формирование технической и технологической грамотности у обучающихся на занятиях по робототехнике	Школьный
Сурженко Л.И	Метапредметные проекты на уроках иностранного языка в рамках ФГОС	Муниципальный
Бадамшина Г.Ф.	Наставничество в школе-залог успеха	Школьный

Мухотина Н.А	Эффективные методы и приёмы работы с учащимися, находящимися на длительном лечении в МУ	Муниципальный
	Причины неуспеваемости младших школьников и способы решения этой проблемы	Школьный

8. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

Методическая тема, над которой работает педагогический коллектив МБОУ «СШ №17» - «Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся в условиях ФГОС».

Цель - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогических работников школы и их компетенций в области учебного предмета и методики преподавания.

Стоявшие задачи:

1) оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках программы развития школы;

2) содействие внедрению в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового педагогического опыта – решались через направления, включающие в себя широкий набор видов, форм и содержания деятельности:

- педсовет, научно-методический совет;
- методические объединения;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- открытые уроки;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- обсуждение проблем;

- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- методические консультации;
- административные совещания.

Модель методической службы в школе построена на основе деятельности школьных методических объединений (далее - МО)

- МО учителей начальных классов - руководитель Диденко Л.И. (Высшая квалификационная категория). В состав ШМО входят 14 учителей.
- МО учителей гуманитарно-эстетического цикла - руководитель Айдогдиева Ф.Б. (Первая квалификационной категории). В состав ШМО входят 12 учителей.
- МО учителей естественно - математического цикла - руководитель Жукова Н.В.. (Высшая квалификационной категории). В состав ШМО входят 11 учителей.
- МО учителей физкультурно-технологического цикла - руководитель Бурлакова К.И. (учитель первой квалификационной категории). В состав ШМО входят 14 учителей.
- МО классных руководителей. В состав ШМО входят 19 учителей. Руководитель Термечикова К.Д. (Высшая квалификационной категории).

Каждое методическое объединение разработало свой план работы на учебный год, методическую тему в соответствии с методической темой школы.

Формы методической работы: тематические педагогические советы; заседания методического совета; участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; семинары; разработка методических рекомендаций в помощь учителю; выявление, изучение и обобщение индивидуального опыта; участие учителей и учащихся в творческих конкурсах; организация и контроль повышения квалификации педагогов; аттестация педагогических и руководящих кадров; организация и контроль повышения квалификации педагогов; аттестация педагогических и руководящих кадров.

Внутри учреждения: взаимопосещение и анализ открытых уроков; взаимопосещение внеклассных мероприятий; заседания методических объединений; заседание методического совета Учреждения.

Мероприятия/Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Заседания методического совета	13.09.22	-	08.11.22	-	17.01.2023	-	14.03.23	-	-
Заседания МО	-	25.10.22	-	27.12.22	-	14.02.23	-	-	17.05.23
Декады МО			МО Физкульт урно- технологи ческого цикла и ДО			МО гуманитарно- эстетического цикла	МО естественн о- математич еского цикла	МО начальн ых классов	
Открытые уроки			МО Физкульт урно- технологи ческого цикла и ДО			МО гуманитарно- эстетического цикла	МО естественн о- математич еского цикла	МО начальн ых классов	

Вне учреждения: участие в муниципальных семинарах, конференциях; взаимопосещение уроков, внеурочных мероприятий в муниципальных образовательных учреждениях, школах; организация системы повышения квалификации педагогических кадров.

Мероприятия, проведенные в 2022-2023 учебном году, были направлены на реализацию определенных педагогическим коллективом целей и задач в соответствии с Программой развития школы:

1. Семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях».
2. Семинар «Формы и методы работы с учащимися, имеющими риски учебной успешности».

3. Психологический тренинг «Повышение учебной мотивации подростка».
4. Педагогический совет «Общешкольный проект «Дружба народов-сила страны» как одна из форм воспитания толерантного отношения к культуре и обычаям людей разных национальностей
5. Семинар «Влияние семьи как социального фактора на школьную успешность обучающихся».
6. Круглый стол «Формирование мотивации детей к обучению. Объективные требования родителей к результатам обучения».
7. Семинар «Финансовая грамотность» с привлечением учащихся и родителей (опорная школа по реализации данного курса).
8. Семинар-практикум «Организация индивидуальных и групповых занятий со слабоуспевающими и с учащимися, имеющими риски учебной неуспешности Работа с детьми-мигрантами».

Функциональные обязанности между различными уровнями методической службы распределяются согласно локальным актам образовательного учреждения. Темы педагогических советов выбраны исходя из проблем, над которыми работали педагоги школы. Вся работа была спланирована и осуществлялась МО, действующими в школе, и планировалась с учетом единой методической темы школы. В обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя, проводилась работа в группах; обсуждались и принимались локальные акты; ставились конкретные задачи и планировалось их решение. Педагоги школы, опираясь на полученные в ходе педсоветов знания, умения и навыки, стремятся овладеть технологией учебно-познавательных мотивов самообразования у учащихся при формировании качеств конкурентоспособной личности.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта <http://norilskmoy17.ru>, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети. На данных страницах размещается актуальная информация о деятельности образовательной организации. Актуальные объявления и новости постоянно размещаются на главной странице. Сайт успешно развивается и своевременно обновляется. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Заведующий библиотекой помогает обучающимся не заблудиться в лабиринте информационного пространства, развивать чувство прекрасного и творить.

Основная задача школьной библиотеки – привить ребенку любовь к чтению, к книге, научить читателей пользоваться библиотекой, ее фондом, справочно - библиографическим аппаратом.

Цель: достижение качественного нового уровня информационно - библиотечного обслуживания участников образовательного процесса на основе новых информационных технологий с учетом требований ФГОС. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных

программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Перед библиотекой стоят следующие задачи:

1. Поддержание и обеспечение образовательных целей школы.
2. Формирование качественного библиотечного фонда.
3. Расширение кругозора участников образовательного процесса: развитие навыков литературного чтения; развитие общеучебных навыков; повышение культурного уровня.
4. Оказание учебно-методической помощи участникам образовательного процесса: формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, умения отбора необходимой литературы, оказание помощи в поиске, обработке информации; развитие коммуникативных навыков.
5. Ведение базы данных, справочно-библиографического аппарата библиотеки.
6. Информационно – библиографическое обслуживание читателей, проведение уроков информационной грамотности.
7. Популяризация литературы с помощью индивидуальных и массовых форм работы.
8. Взаимодействие с другими школьными библиотеками.

Основные функции библиотеки:

1. Аккумулятивная – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.

2. Сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.

3. Методическая – библиотека разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации.

4. Учебная – библиотека организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.

5. Воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

6. Социальная – библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

7. Просветительская – библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры

В школе имеется абонемент, совмещенный с читальным залом на 25 посадочных мест, 4 посадочных места оснащенных ноутбуками с доступом в интернет, отдельное помещение - книгохранилище.

Читатели - 544 читателя. Книговыдача – 5880 экз. Посещение - 3125 человек.

Количество литературы в фондах библиотеки – 24381 экз. Методическая литература – 145 экз. Отраслевая литература – 157 экз.

Общий фонд художественной литературы библиотеки составил 9326 экз. Фонд учебной литературы – 14753 экз.

На начало учебного года все учащиеся школы были обеспечены учебниками из школьного фонда на 100 % (в том числе 5% из обменного фонда).

Ежегодно библиотека совместно с завучем и руководителями МО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с завучем школы.

В течение учебного фонда систематически проводятся рейды с целью проверки учебников, результаты которых доводятся до всех учащихся в виде «Информационной весточки» (5 минутка). Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебником, урок – практикум «Книга и труд рядом идут», на котором учащиеся начальных классов учатся делать простой ремонт книги, конструировать обложку, закладку. В библиотеке есть уголок

«Книжка - больница», работа по мелкому ремонту изданий с привлечением к ней учащихся.

В библиотеке работает совет, состоящий из учащихся школы, который оказывает помощь в работе библиотеки. Совет занимается анализом читательских формуляров, проверкой состояния учебников, а также принимает активное участие в проведении массовых мероприятий. Беседы и консультации в начальной школе и среди учащихся 5-7 классов о мелком ремонте книги. Рейды по проверке учебников – один раз в четверть.

Работа читального зала и доступ читателей к фонду были обеспечены. Принятие в установленном порядке мер к возмещению ущерба, причиненного книжному и иным фондам библиотеки, ведется постоянно.

Работа с резервным фондом учебников: ведение его учета, размещение на хранение, передача в другие школы и заимствование недостающих учебников в других школах велась в течение всего учебного года. Пополнение и редактирование картотеки на учебную литературу. Расстановка новых учебников по классам в книжном хранилище.

Расстановка изданий в основном (художественном) фонде в соответствии с ББК проводилась с привлечением учащихся. Велась большая работа по оформлению фонда: использование полочных, буквенных, именных разделителей, художественное и информационное оформление читального зала и помещения библиотеки.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

1. Первое посещение библиотеки. Правила обращения с книгой. (1 класс)

Знакомство с «Книжным домом». Понятия «читатель», «библиотека», «библиотекарь». Библиотеки большие и маленькие. Как самому записаться в библиотеку. Как самому выбрать книгу (тематические полки, книжные выставки, ящики для выбора книг). Основные правила пользования библиотекой. Формирование у детей бережного отношения к книге. Ознакомление с правилами общения и обращения с книгой. Обучение умению обернуть книгу, простейшему ремонту книг.

Форма проведения. Рассказ. Беседа. Беседа-просмотр наиболее красочных изданий книг для детей. Беседа у выставки «Книги просят защиты». Игра «Встреча с героями любимых книг», выставка «Читаем сами». Запись детей в библиотеку.

2. Знакомство с библиотекой (экскурсия). (2 класс)

Продолжение разговора о библиотеке. Роль и назначение библиотеки. Понятие «абонемент», читальный зал. Правила пользования библиотекой. Библиотечный фонд. Представление любимых книг. Расстановка книг на полках, самостоятельный выбор книг при открытом доступе. Литературные игры, праздники, беседы.

Форма проведения. Беседа. Обзор у книжной выставки. Библиографическая игра «Кто ищет, тот всегда найдет», игра «Твой друг – книга».

3. Как не заблудиться в книжном мире. (3 класс)

Я – читатель. Средства и способы ориентации в книжном пространстве. Открытый доступ и формы его организации: книжные выставки, устные рекомендации, их место и роль в читательском самоопределении, ориентации и выборе.

4. Ключи от всех энциклопедий. (4 класс)

Определение энциклопедического и справочного издания. Функции и возможности справочных изданий. Виды энциклопедий и справочных изданий. Электронные энциклопедии. Обзор-беседа. Турнир энциклопедистов.

5. «Аптека души». История книги и библиотеки. (5-бкласс)

Знакомство с историей книги от ее истоков до настоящего времени, с древнейшими библиотеками. Библиотечная игра «Что вы знаете о книге»

Проводятся библиотечные уроки с использованием ИКТ:

205 лет со времени торжественного открытия памятника Минину и Пожарскому в Москве (1818)

80 лет Курской битве (1943)

80 лет прорыву блокады Ленинграда (1943)

80 лет Сталинградской битве (окончена в 1943 г.)

60 лет Полету первой женщины В. В. Терешковой в космос. Совершен 16 июня 1963 году на космическом корабле «Восток – 6».

3 февраля - Всемирный день чтения вслух (отмечается ежегодно в первую среду марта).

13 марта – 110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009), поэта, детского писателя, драматурга, автора Государственного гимна России.

9 мая — *День воинской славы России*. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (1945 год). Установлен в ознаменование победы над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 мая 1945 года.

Были сделаны книжные выставки по темам: «День знаний», «День политических репрессий», «День защитников отечества», «Международный женский день», «110 лет со дня рождения Михалкова», «Первый наш полет в космос», «День победы» (9 мая), «С книгой я познаю мир «Безопасность в школе», «Книжкина неделя», «Книги, которые любят дети».

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Ведется работа библиотеки с педагогическим коллективом, она необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, выступления на методическом и педагогическом советах, совместное проведение классных часов, предметных декад и внеклассных мероприятий.

Можно без преувеличения сказать, что познавательная деятельность открывает учащимся окно в мир знаний, удивительных находок. Она способствует развитию потребности в чтении, заставляет искать дополнительную информацию в справочниках, энциклопедиях; научно-популярных изданиях.

Детские журналы и газеты – это красочный, познавательный и творческий мир, в который дети с удовольствием погружаются, исследуя его и развиваясь.

«Книга – это окошко, через которое дети видят мир и самих себя», – говорил В. Сухомлинский.

Библиотерапия — это, как известно, лечебное профилактическое воздействие на человека с помощью чтения литературы разных жанров в целях нормализации или оптимизации психических, физиологических, биологических процессов в организме.

Даже если контакты с окружающим миром полностью восстановить не удаётся, не надо отчаиваться — художественная, юмористическая, детективная, научно-фантастическая и, наконец, сказочная литература в какой-то степени может их компенсировать в дальнейшей жизни.

«Секрет» библиотерапии в том, что её воздействие проявляется прежде всего тогда, когда образы, чувства, влечения, желание, мысли, возникающие в процессе чтения, восполняют недостатки собственных ощущений, когда болезненные мысли и чувства заменяются на позитивные.

Самая уютная обстановка библиотеки, книги, журналы и даже цветы, спокойная доброжелательная атмосфера, помогают отвлечься от проблем, эмоциональной и умственной нагрузки. Но, самое главное — в библиотеке есть её Величество КНИГА — «чудесный лекарь наших душ».

10. Материально-техническая база

Одно из важнейших условий качественной реализации основных образовательных программ является материально-техническое обеспечение учреждения.

Площадь участка, закрепленного за общеобразовательным учреждением, - 2782,0 кв м. Земельный участок оснащен 5 видеокамерами наружного наблюдения. Территория школы освещена с помощью 4 светодиодных светильников, в рабочем состоянии находится освещение центрального и 3 запасных, эвакуационных выходов. На территории МБОУ «СШ № 17» имеются металлические ограждающие конструкции, отделяющие территорию школы

от проезжей части. Состояние металлических конструкций удовлетворительное, ворота, калитки в ограждениях не предусмотрены.

В целях повышения безопасности учащихся для регулирования движения через автомобильную дорогу, находящуюся вблизи школы, оборудован пешеходный переход, установлен знак «Пешеходный переход». На школьной территории расположено игровое оборудование «Рукоход».

Для обучающихся создана развивающая образовательная среда, способная удовлетворить потребность всех участников образовательной деятельности в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям ФГОС и развитию потенциала обучающихся, направленном на повышение социально-психологического комфорта, позитивной мотивации всех участников образовательной деятельности (в том числе обучающихся с ОВЗ, учащихся – инофонов).

В школе общей площадью 5070,3 м² созданы условия, которые дают возможность в полном объеме реализовывать учебную и воспитательную деятельность:

- по реализации рабочих программ по всем предметам учебного плана (28 оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС учебных кабинетов);

- по физической культуре (2 спортивных зала площадью: 281,19 м² (большой зал), 71,88 м² (малый спортивный зал); во дворе школы расположена оборудованная спортивная площадка);

- по формированию читательской грамотности и обеспечению учебной, художественной и методической литературой (библиотека с читальным залом – 72,09 м² (с тремя переносными компьютерами с выходом в «Интернет», 1 стационарный компьютер, 3 планшета, читальный зал 25 рабочих мест) и книгохранилищем – 32 м². В наличии печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам(100%). Обеспеченность печатными учебными изданиями составляет не менее 1 единицы на 1 ученика по всем предметам НОО, ООО, СОО в соответствии с ФГОС.Количество литературы в фондах библиотеки –24381 экз. Методическая литература – 145 экз. Отраслевая литература – 157 экз.);

- по организации досуга и творчества (актовый зал на 80 посадочных мест, кабинеты дополнительного образования, рекреация на 2 этаже «Остров безопасности», на 4 этаже «Вдохновение севером» памяти народного художника Н.П.Лоя., на 3 этаже «Мир иностранного языка», «Связь поколений» памяти Героя Советского Союза В.И. Давыдова);

- по реализации программ по проведению практических занятий и проектной деятельности (кабинет физики и лаборантской с лабораторным и демонстрационным оборудованием – 87 м², кабинет химии и лаборантской с лабораторным и демонстрационным оборудованием – 74 м², кабинет биологии с лаборантской, лабораторным и демонстрационным оборудованием – 88 м², кабинет музыки – 54м², столярная мастерская (мальчиков) с технологическим оборудованием- 74 м²,кабинет домоводства – 54 м²)

- по здоровьесбережению (медицинский кабинет с процедурным кабинетом – 39 м²,столовый зал - 172,75 м² ,120 посадочных мест, горячим питанием охвачено более 70 % школьников.

- по доступности среды (закуплены учебники для обучающихся с ОВЗ, планшеты, оборудован кабинет психологической разгрузки обучающихся с РАС и всех категорий детей с ОВЗ, организовано парковочное место для инвалидов, создана навигация по школе с использованием шрифта Брайля.

Школа на 100% обеспечена учебно-методическими пособиями, учебниками, техническими средствами, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС всех уровней образования, в наличии наглядные пособия: таблицы, исторические и географические карты, модели, макеты, учебно-лабораторное оборудование, позволяющее проводить опыты, лабораторные и практические работы по химии, биологии и физике, обеспечивающие возможность выполнения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Для соблюдения антитеррористической безопасности в школе созданы следующие условия: круглосуточная система тревожного оповещения, охрана лицензированным охранным предприятием, противопожарная сигнализация, система оповещения при пожаре и эвакуации, осуществляется регулярное дежурство педагогов и

администрации; оформлены информационные стенды, разработан Паспорт безопасности МБОУ «СШ № 17». В целях ознакомления учащихся с правилами поведения в экстремальных ситуациях, пропаганды здорового образа жизни проводятся: инструктажи обучающихся по противопожарные средства, аварийная подсветка указателей маршрутов эвакуации, планы обеспечению безопасности и сохранению жизни и здоровья детей; внеплановые инструктажи по правилам поведения в экстремальных ситуациях; учебно-тренировочные эвакуации учеников и работников; радиолинейки; мероприятия по безопасности жизнедеятельности; демонстрируются тематические видеороликов на классных часах.

С целью повышения безопасности дорожного движения разработан план совместной работы с МАУ ДО «Норильский центр безопасности движения». На основании актов комиссии по определению готовности образовательного учреждения к новому учебному году, промежуточных проверок Управления Роспотребнадзора, отдела Госпожнадзора ГУ МЧС условия осуществления образовательной деятельности школы имеют положительную оценку.

Анализ состояния ЦОС

Одним из направлений развития школы является создание условий для повышения цифровой информационно-коммуникативной грамотности педагогов и обучающихся, ориентированных на будущее развитие педагогической практики на основе широкого использования возможностей ЦОС, подготовки к внедрению к 2024 году Стандарта цифровой школы. В рамках данного направления в школе уже реализуются образовательные программы по внеурочной деятельности: «Математика и конструирование» (2–4 классы); «Легоконструирование» (1 классы); «Робототехника» (2 – 4 классы); элективные курсы «Математические основы информатики» (10 – 11 класс); дополнительное образование: ТО «Инфомир» (5 – 11 класс) по программам «Scratch», «Видеомонтаж», «Сайтостроение», «Web-дизайн», «Безопасность в сети Интернет». Для развития логического, системного мышления, в связи с активным развитием робототехнических систем и технологий, школа оснащена базовыми наборами MindstormsEducationEV3, Legowedo 2.0, LegoSpike, ArduinoKit, 3Dпринтер Dexp.

С целью формирования механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ОУ используются такие компоненты ЦОС как техническое обеспечение, программные инструменты, Яндекс-диск), с помощью которых координируется деятельность всех участников мониторинга. Для внедрения в ОУ системы автоматизации оперативного управления, для совместного использования ресурсов в школе есть необходимое количество компьютеров, объединённых в локальную сеть и подключённых к Интернету. Локальная сеть позволяет связывать рабочее место директора со всеми автоматизированными рабочими местами и скоординировать работу администрации и педагогов, создавая единое информационное пространство.

Основные компоненты ЦОС удовлетворяют требования пользователей:

Основные компоненты	Удовлетворение требований пользователей
Официальный сайт школы. Разработка и размещение на сайте http://norilskmoy17.ru школьной документации, взаимодействие с сотрудниками школы, родителями, учащимися, членами Управляющего Совета	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса, построение коммуникации между всеми участниками образовательного процесса
Электронная почта школы	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса. Дает возможность извлекать предназначенные для каждого сообщения в удобное для них время. Появляется возможность тиражировать и направлять одно и то же сообщение сразу многим заинтересованным лицам
Система дистанционного обучения для	Обеспечивает дистанционное взаимодействие

учащихся	всех участников образовательного процесса (обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся, находящихся в медицинских учреждениях, нуждающихся в длительном лечении) и педагогических работников
Файловое хранилище школы «Кабинет учителя»	Обеспечивает адаптивное школьное пространство, пополнение базы
Облачные технологии	Облачные технологии дают возможность повсеместного и удобного доступа к внешним ресурсам в виде сервиса посредством Интернет. Все операции, включая хранение и обработку данных, проходят в виртуальной системе, развёрнутой на серверах в крупных центрах обработки данных (ЦОДах)
КИАСУО (Краевая информационная автоматизированная система управления образованием), электронный журнал	Программное обеспечение позволяет проводить: электронный учет учащихся; получение оперативной информации об учащихся; получение оперативной информации о движении учащихся; получение оперативной информации об успеваемости учащихся; распечатку бумажных экземпляров приказов, личных карт учащихся и работников; формирование отчетов по запросам ОУ и УО, подготовку статистических отчетов и иных статистических наблюдений об учащихся и работах, формирование данных для ОГЭ и ЕГЭ

Реализация программ через электронные ресурсы

Школа оборудована компьютерной, мультимедийной и интерактивной техникой, доступной и активно используемой всеми участниками образовательного процесса. Используя современное техническое оснащение школы, педагоги имеют возможность, изучить электронные образовательные ресурсы (ЭОР) нового поколения, организовать творческую работу над своими программами и уроками; сформировать систему самостоятельной работы обучающихся; использовать открытые образовательные модульные мультимедиа системы как базу для создания блоков домашних заданий, тестовых и контрольных работ; создавать электронные версии пособий для подготовки обучающихся выпускных классов к ЕГЭ и ОГЭ с помощью тренажеров; индивидуализировать работу со слабоуспевающими детьми; обеспечить дифференцированный подход к преподаванию своего предмета при помощи интерактивных, мультимедийных сетевых продуктов, создавать авторские электронные версии электронных учебных курсов, образовательных программ, КТП. В локальной сети школы создано файловое хранилище «Кабинет учителя» (цифровая образовательная среда МБОУ «СШ №17») с постоянно пополняющимися инновационными методическими, дидактическими материалами по предметам, успешными практиками учителей. В 2021-2022 учебном году ОУ перешло на электронный журнал. Данный инструмент облегчил работу и администрации, и учителей. В ОУ реализация программ осуществляется также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Педагогами используются образовательные платформы, чат-урок (Zoom), видеоконференцсвязь, которые помогают строить индивидуальные траектории развития и поддержки обучающихся. В школе осуществляется дистанционное обучение детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях.

Для расширения возможностей обучения педагогами активно используются цифровые платформы. В ОУ организована деятельность учащихся по использованию «Электронного банка заданий по повышению функциональной грамотности». На регулярной основе в образовательном процессе используются следующие платформы: РЭШ, Учи.ру, ЯКласс, Он-

лайн платформа foxford, образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ».

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	28 каб.
учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	1 каб. ИВТ
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	28 каб.
Помещения (кабинеты, мастерские, студии): для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	6 каб.
Лингафонные кабинеты	Нет
Помещения для медицинского персонала	2 каб.
Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	2 /14/ 2
Помещения для питания (столовый зал)	1
Спортивные залы	2
Спортивная площадка с оборудованием	1
Библиотеки с читальными залами	1
Книгохранилище	1

Обеспеченность средствами ИКТ

Компьютеры/планшеты, всего в том числе: 56, в расчете на одного учащегося 0,13		
в кабинете ИВТ	16	0,76
в предметных кабинетах 28 ед. В расчете на одного учителя 0,81	28	0,81
в административных помещениях	6	1
в библиотеке	5	
с доступом к Интернету	47	
сеть в образовательном учреждении	47	
принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	11	
сканеры и другие устройства ввода графической информации	3	
МФУ	11	
Ксероксы	0	
Мультимедийные проекторы + телевизоры Учебных коллективов 100% охват	7/22	
Интерактивные доски/приставки	7	7
Программно-методические комплексы	6	
Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения	20	
Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения в образовательном процессе	0	
Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся (в случае если установлено на сервере, то обязательно делается об этом пометка)	47 (сервер)	
Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (не учитывать библиотеку, компьютерный класс)	0	
Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (не учитывать библиотеку, компьютерный класс, предметный кабинет)	3	

О материально - техническом обеспечении информация предоставлена на сайте школы <http://norilskmoy17.ru/>

11. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	442 человек а	449 человек	467 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек 188 человек	197 человек	191 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	222 человек а	221 человек	245 человек в очной форме и 4 в форме семейного образования
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человека в очной форме и 5 человек в форме семейного	31 человек в очной форме и 3	31 человек в очной форме и 1 человека в форме

		о образова ния	челове ка в форме семейн ого образо вания, 1 челове к - в форме самооб разова ния	семеино го образова ния, 1 человек - в форме самообр азования
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	115 человек (2-11 классы - 392 учащихся) 29,3%	122 человек (2-11 классы) -393 учащих хся) 31,09%	142 человек (2-11 классы) -424 учащих ся) 33,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ОГЭ отмене н	3,1	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ОГЭ отмене н	3,3	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,5	51	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	Профил ьный – 48,1 баллов	Проф ильн ый - 27 База (ГВЭ) – 3,1	46 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%	4/9%	1/4,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%	2/4%	0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 челов ек/ 0%	0% челове к/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	1 челов ек/ 8%	1 челове к/8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	5 челов ек/ 11%	1 челове к/4,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	1 челов ек/ 8%	1 челове к/ 8%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 челов ек/ 0%	1 челове к / 4,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 челов ек/ 0%	1 челове к/ 8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	265 человек /59%	273 челов ека/6 1%	289 челове к/62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	90/ 20%	91/ 20,3%	107/ 22%
1.19.1	Регионального уровня и городского уровня	20 человек а/5%	31 челов ек/7%	43 челове ка/9,2 %
1.19.2	Федерального уровня	33челов ека/8%	23 челов ека/5, 1%	29 челове к/6,2

1.19.3	Международного уровня	37человек/9%	37 человек/8,2%	39человек/8,4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек/ 0%	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек/ 0%	0 человек 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	442 человек а 100%	449 человек 100%	467 человек 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	92 человек а/21%	97 человек /22%	103 человек /22,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51	50	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40человек/79%	43 человек/ 86%	42 человек/ 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34человек/66%	41 человек/82 %	42 человек/ 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11человек/21%	7 человек/14 %	8 человек/ 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11человек/21 %	7 человек/ 14%	8 человек/ 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	34 человек а/62%	38 человек/	39 человек/

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		76%	78%
1.29.1	Высшая	9человек/ 17%	10человек/ 20%	10 человек/ 20%
1.29.2	Первая	26человек/48%	28человек/ 56%	29 человек/ 58%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	11человек/21%	12человек/ 24%	11человек/ 22%
1.30.2	Свыше 30 лет	5человек/ 10%	5человек/ 10%	7человек/ 14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15человек/28%	11человек/ 22%	12человек/ 24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 15%	8 человек/ 16%	8 человек/ 16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55человек/100%	54человек/ 100%	54человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	55человек/100%	54человек/ 100%	54человек/ 100%

	государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров/планшетов в расчете на одного учащегося	0,12	0,13	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц	29 единиц	49 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	442 человек а/ 100%	449 человек/ 100%	467 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений (2378м.кв.), в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3 м ²	5,3 м ²	5,1 м ²

12. Выводы

Деятельность МБОУ «СШ № 17» строится в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», направлена на реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, совершенствование условий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

По сравнению с предыдущим отчетным периодом просматривается положительная

динамика показателей деятельности: повысилось качество знаний (1,2%), успеваемость, рост качества знания по результатам ГИА на уровне основного общего образования. Один ученик получил аттестат об основном общем образовании с отличием, один ученик 11 класса получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» за уровень СОО.

Образовательная деятельность в МБОУ «СШ № 17» осуществляет стабильный, профессионально подготовленный, высококвалифицированный педагогический коллектив. В коллективе сохраняется процент педагогов-стажистов продуктивного возраста, что дает возможность реализовать в школе наставничество молодых специалистов. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов (100% прохождение КПК). Педагогов школы отличает общий высокий уровень образования: 42 педагога имеют высшее образование, 8 педагогов – среднее профессиональное образование, 4 из которых получают высшее образование. В ОУ успешно функционирует система наставничества педагогических работников (5 опытных педагогов являются наставниками молодых специалистов), внедряется целевая модель наставничества. Положительным результатом работы является 100%-ное выполнение плана курсовой подготовки педагогов МБОУ «СШ № 17»: на треках по функциональной грамотности (40% педагогов) и дистанционных курсах повышения квалификации (100% педагогов) за истекший год.

С 2020 года прослеживается рост педагогов, которым присвоена высшая категория: 8/9/10 и первая категория: 26/28/30, что составляет 78% от общего количества педагогов школы. Педагоги имеют следующие награды: «Почетный работник общего образования РФ» – 1 чел., «Почетная грамота МО и науки РФ» – 3 чел., «Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края» – 3 чел., Благодарственное письмо Главы города – 23 чел.

В течение 2022года улучшено материально-техническое состояние школы: закуплено 2 класса-комплекта ученической мебели, мебель в зону ожидания на 1 этаже, дополнено оснащение для медицинского кабинета, 3 моноблока, 1 МФУ, 1 проектор, установлены противопожарные двери в библиотеке, в кабинете 47А, заменены дверные блоки центральной входной группы, оформлена рекреация на 2 этаже «Остров безопасности», на 4 этаже «Вдохновение севером» памяти художника Н.П.Лоя, рекреация на 3 этаже «Мир иностранного языка».

Администрация и педагогический коллектив в 2022 году успешно реализовали все требования проекта «500+» в рамках федерального проекта «Современная школа».

Анализ результатов деятельности показал следующие проблемы:

- педагогами недостаточно эффективно осуществляется внедрение активных форм и методов деятельности на уроках;
- недостаточно эффективно ведется работа с обучающимися, имеющими одну тройку.

Определены следующие задачи школы:

- для повышения качества знаний на всех уроках активизировать применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями, внедрением активных форм и методов деятельности на уроках;
- оптимизировать работу с обучающимися, имеющими одну тройку и слабоуспевающими обучающимися;
- продолжить реализацию программа развития образовательного учреждения;
- вести активную деятельность коллектива по введению ФООП.

На основании материалов самообследования можно сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права обучающихся на образование, выбор программ и форм обучения в комфортной безопасной и здоровьесберегающей среде. Цели, поставленные педагогическим коллективом школы в 2022 году, достигнуты в полном объеме, образовательная деятельность образовательного учреждения соответствует актуальным нормативным требованиям.

Директор МБОУ «СШ № 17»

О.Н. Иванова